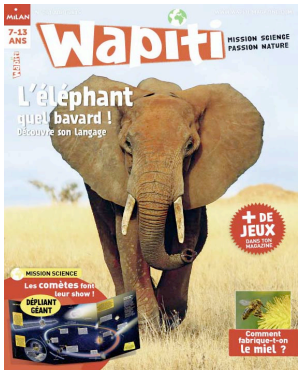
MILAN

N° 341
Août
2015

ATELIER PÉDAGOGIQUE

CYCLE 3

Wapiti



Titre de l'atelier : Les chauves-souris

Domaines d'activité

- Les êtres vivants dans leur environnement, rôle et place des êtres vivants
- Lecture de textes documentaires

Mots-clés

- Mammifères
- Adaptation des êtres vivants
- Comportement animal

Compétences du socle

"L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures."

- Pratiquer une démarche scientifique ou technologique.
- Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.
- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.

- Dégager le thème d'un texte.
- Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer de nouvelles.

Objectifs

- Découvrir le rôle et la place d'espèces animales : les chauves-souris.
- Prendre conscience de leur spécificité parmi les mammifères.
- Prendre conscience de leur rôle bénéfique pour l'environnement et l'homme.

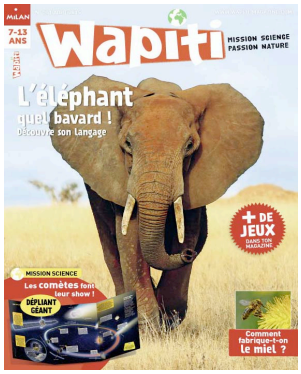
MILAN

N° 341
Août
2015

ATELIER PÉDAGOGIQUE

CYCLE 3

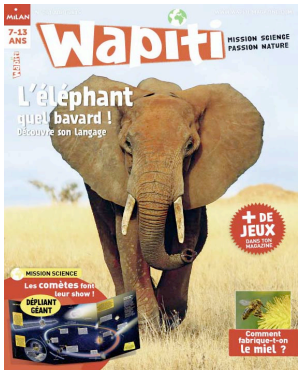
Wapiti



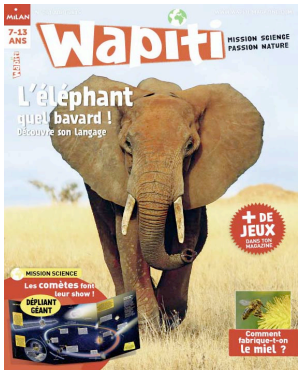
I) Séances avec le magazine Lecture guidée par le questionnement

- Matériel : le magazine *Wapiti* 341 pages 14-15 et copies de celles-ci, de la recherche
- Déroulement :

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
5 minutes Individuel	- Le maître annonce que l'on va travailler sur les chauves-souris, et demande aux élèves d'écrire ce qu'ils savent sur les chauves-souris : "les chauves-souris, ce que je crois".	- Sélectionner dans un texte des informations explicites. - Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales
5-10 minutes Groupe classe	- Mise en commun différée, après recueil des réponses par le maître, qui présente les propositions. Celles-ci orienteront les recherches. - Le maître annonce que l'on va d'abord travailler à partir de la rubrique "Ouvre l'œil" de *Wapiti*.	



Individuel ou binôme puis mise en commun	- Lecture individuelle, puis réponse aux questions, seul ou en binôme. - Mise en commun. À l'issue, le contenu de la trace écrite à retenir pourra être rédigé avec les élèves. Cette mise en commun sera l'occasion d'attirer l'attention des élèves sur l'adaptation de ces animaux à leur environnement : les membres supérieurs transformés en ailes et leurs utilisations, l'utilisation des ultrasons pour se repérer en vol (utiles dans l'obscurité). La taille des oreilles pourra être mise en relation avec cette utilisation des ultrasons. - *<u>Exemple de contenu possible</u> : Les chauves-souris sont des mammifères, qui se déplacent en volant et vivent la nuit ; elles hibernent en hiver. Elles se sont adaptées à leur environnement. Ce sont des prédateurs qui se nourrissent d'insectes et d'araignées. Les chauves-souris sont utiles à l'homme et ce sont des espèces protégées par la loi, qu'il ne faut pas déranger.*	des animaux à leur adaptation au milieu. - *Lexique à connaître et à réutiliser : mammifère, allaiter, se nourrir, nourriture, prédateur, hiberner, espèce protégée*



II) "Pour aller plus loin", pour observer

- L'observation de chauves-souris dans la nature est difficilement réalisable. On peut envisager cette observation lors d'une visite au muséum, dans un musée, lorsqu'il y en a un à proximité, ou lors d'une sortie organisée par une association.
  On peut aussi utiliser la vidéo, à partir d'une recherche Internet ou d'un document média.

  Il est toutefois intéressant d'interroger les élèves sur leur vécu. Lors des soirées d'été, il est fréquent d'observer des chauves-souris volant au-dessus de nos têtes dans la pénombre, que l'on reconnaît à leur vol plus saccadé que celui des oiseaux. Certains enfants l'auront vécu en connaissance de cause, d'autres peut-être en pensant qu'il s'agissait d'oiseaux.

  Chaque année, fin août, a lieu la Nuit internationale de la chauve-souris.
  http://www.nuitdelachauvesouris.com/
  Le Muséum de Bourges est référent concernant l'étude des chauves-souris.
  http://www.museum-bourges.net/chauve-souris-rendez-vous-45.html

- Une séance peut être consacrée à la comparaison des membres antérieurs d'animaux tétrapodes.

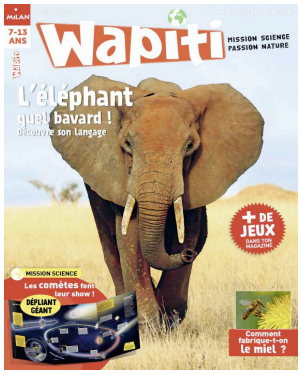
  Cela permet de mettre en évidence la ressemblance entre les membres des différentes espèces (l'organisation générale avec omoplate, humérus, radius/cubitus, carpe/métacarpe, phalanges), mais aussi les différences, que l'on peut associer à des adaptations.

  On peut trouver des schémas à comparer dans des ouvrages scolaires ou de vulgarisation, ou sur Internet (ci-dessous, des exemples de liens utilisables).

http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/enseign/svt/format/qualif/agregint00/membant.jpg
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/college/janzac/parentes/
https://download.vikidia.org/vikidia/fr/images/thumb/d/dc/Bat-wing_underside.jpg/800px-Bat-wing_underside.jpg

- Une séance peut s'intégrer dans le parcours artistique et culturel.

À partir de la photo de l'Éole projetée (lien ci-dessous), on interroge les élèves sur ce que c'est, l'époque à laquelle cela a été fabriqué, ce à quoi cela leur fait penser.
https://download.vikidia.org/vikidia/fr/images/3/3d/Avion_III-1897.jpg



À l'issue, les élèves sont orientés vers l'article suivant :
https://fr.vikidia.org/wiki/Cl%C3%A9ment_Ader
Ils comprennent alors qu'il s'agit du premier avion conçu par Clément Ader, et ont des informations concernant celui-ci.

III) Recherche "pour aller plus loin", sur Internet, à partir de l'adresse de sites

Ce travail permet d'enrichir et compléter les savoirs découverts. Il peut éventuellement ne concerner que quelques élèves, et être conduit en autonomie.

1. Je prépare la présentation d'une espèce de chauve-souris de France. Je rédige 2 à 4 courts paragraphes : description physique (avec 1 illustration), lieu et mode de vie, comportement alimentaire, reproduction…

La pipistrelle
http://www.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/animaux/dossier/faune/20070921-141218-667848/@@index.html
Le grand rhinolophe
http://www.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/animaux/chauves_souris/especes/20071105-152607-516797/@@index.html
Le grand murin ou le petit murin
http://www.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/animaux/chauves_souris/vespertilionides/20071211-134019-266505/@@index.html

2. Je cherche à en savoir plus sur les menaces qui pèsent sur la chauve-souris, et sur la protection que lui assure la loi, en France. J'écris quelques phrases pour l'expliquer.

http://www.nuitdelachauvesouris.com/quest-ce-quune-chauve-souris.html

3. J'écris quelques phrases pour expliquer le cycle de vie de la chauve-souris.

http://www.nuitdelachauvesouris.com/quest-ce-quune-chauve-souris.html

4. J'explique l'hibernation des chauves-souris, et la raison pour laquelle il ne faut pas les réveiller.

http://www.sfepm.org/pdf/plaquettegp.pdf

5. Je consulte des sites de présentation de la chauve-souris, pour en savoir plus.

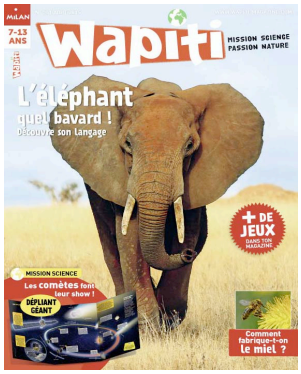
https://fr.vikidia.org/wiki/Chauve-souris
http://www.nuitdelachauvesouris.com/quest-ce-quune-chauve-souris.html

MILAN
N° 341
Août
2015

ATELIER PÉDAGOGIQUE

CYCLE 3

Wapiti



Découvrons les chauves-souris !

Combien y a-t-il d'espèces de chauves-souris en France ?

……..

À quel groupe d'animaux la chauve-souris appartient-elle ?

……..

Qu'est-ce qui permet de l'affirmer ?

……..

……..

……..

……..

Quelles différences vois-tu entre les ailes d'une chauve-souris et les ailes d'un oiseau ?

……..

……..

……..

……..

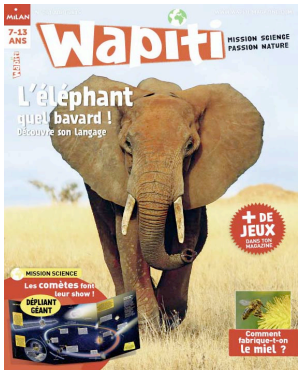
Les ailes de la chauve-souris lui sont très utiles. Fais la liste de tout ce qu'elle fait avec ses ailes.

……..

……..

……..

……..



……

……

Que sais-tu sur le vol de la chauve-souris ?

……

……

……

……

……

Que sais-tu sur le régime alimentaire des chauves-souris d'Europe ?

……

……

……

……

Les chauves-souris sont-elles utiles à l'homme ? Explique.

……

……

Les chauves-souris sont des animaux protégés. Pourquoi ? Que pouvons-nous faire ?

……

……

……

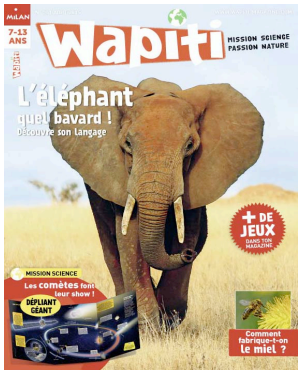
……

MILAN
N° 341
Août
2015

ATELIER PÉDAGOGIQUE

CYCLE 3

Wapiti



Découvrons les chauves-souris ! Éléments de réponse.

Combien y a-t-il d'espèces de chauves-souris en France ?

Il y a 34 espèces de chauves-souris en France.

À quel groupe d'animaux la chauve-souris appartient-elle ?

La chauve-souris est un mammifère.

Qu'est-ce qui permet de l'affirmer ?

La chauve-souris est un mammifère puisque ses petits se forment dans son ventre et qu'elle les allaite après la naissance.

Quelles différences vois-tu entre les ailes d'une chauve-souris et les ailes d'un oiseau ?

Les ailes de la chauve-souris sont recouvertes de peau, tendue entre ses doigts, ses pattes arrière et sa queue. Celles de l'oiseau sont recouvertes de plumes et ne sont pas reliées aux pattes arrière et à la queue.

Les ailes de la chauve-souris lui sont très utiles. Fais la liste de tout ce qu'elle fait avec ses ailes.

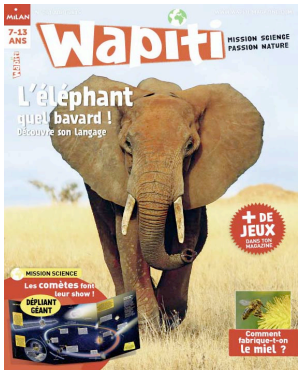
- La chauve-souris vole grâce à ses ailes.
- Elle s'enroule dans ses ailes pour dormir ou hiberner.
- Elle chasse les insectes en les assommant à l'aide de ses ailes.
- Elle recueille son nouveau-né dans ses ailes, à la naissance, comme dans un berceau.

Que sais-tu sur le vol de la chauve-souris ?

La chauve-souris décolle la tête en bas, en lâchant son perchoir. Elle se déplace à 20 km/h, en effectuant des mouvements avec ses ailes ressemblant à ceux d'un nageur de brasse. Elle vole la nuit et se repère en utilisant des ultrasons.

Que sais-tu sur le régime alimentaire des chauves-souris d'Europe ?

Les chauves-souris européennes sont des prédateurs qui chassent en vol les araignées et les insectes, en particulier les papillons de nuit et les moustiques.



Les chauves-souris sont-elles utiles à l'homme ? Explique.

Les chauves-souris sont utiles à l'homme, puisqu'elles se nourrissent de moustiques et nous en débarrassent.

Les chauves-souris sont des animaux protégés. Pourquoi ? Que pouvons-nous faire ?

Les chauves-souris sont protégées car elles sont utiles à l'homme et de moins en moins nombreuses. Elles ont du mal à trouver des endroits pour s'installer. Il faut les laisser tranquilles et ne pas les déranger, surtout en hiver pendant qu'elles hibernent. Nous pouvons leur installer des refuges.