



Titre de l'atelier : Les déchets ont la vie dure

Domaines d'activité

- Environnement et développement durable
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723
- Exploiter un document constitué de divers supports
- Expliquer un phénomène à l'oral ou à l'écrit
- Rendre compte

Mots-clés

- Déchets
- Recyclage
- Décomposition

Compétences du socle

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html>

- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
- Concevoir, créer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Mobiliser des outils numériques
- Adopter un comportement éthique et responsable

Objectifs

- Faire prendre conscience de la durée de vie des déchets, de leur impact sur l'environnement
- Comprendre l'intérêt du recyclage



I) Séance avec le magazine Lecture guidée par le questionnement

- Matériel : le magazine *Wapiti* 356, rubrique « Ouvre l'œil », copies de la recherche
- Déroulement :

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Collectif 3 min	- Annonce du travail sur l'article « Les déchets ont-ils la vie dure ? ». L'enseignant explique qu'ils vont essayer de répondre à cette question. Le sens de la question est élucidé. De 1 ^{res} représentations peuvent être recueillies rapidement.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la diversité de la matière, l'impact environnemental des matériaux - Vocabulaire : déchet, se décomposer, se dégrader, recyclage - Exploiter un document constitué de divers supports
Individuel 5 min	- Distribution du texte. Lecture individuelle de celui-ci.	
Collectif 2 min	- Échange rapide sur le contenu général du texte. La consigne est donnée. Le travail proposé amène les élèves à utiliser ce qu'ils ont lu et ce qu'ils savent pour répondre, pour donner un avis argumenté. Cela leur est précisé.	
En binômes 20 min	- Travail en binômes sur une sélection des recherches proposées.	
Groupe classe 20 min	- Mise en commun, débat argumenté et élaboration d'une trace écrite.	



Nos recherches, à partir du document

- Jules va pique-niquer dans un parc. Il jette un trognon de pomme dans l'herbe en disant : « Il nourrira les petites bêtes. » Es-tu d'accord avec lui ? Explique. Si tu n'es pas d'accord, que proposes-tu ?
- Quels sont les déchets qui sont dégradés par des êtres vivants dans la nature ?
- Je construis un graphique pour montrer le temps nécessaire à cette dégradation (diagramme en bâtons ; échelle choisie : 1 cm représente 1 an).
- Recherche dans l'article les conditions qui favorisent la décomposition des déchets organiques.
- Zoé affirme qu'elle met les mouchoirs en papier dans le compost. Qu'en penses-tu ? Explique.
- À ton avis, peut-on mettre des mégots dans le compost ? Pourquoi ?
- En 500 avant Jésus-Christ, les Égyptiens fabriquaient déjà des plats en verre. Si un plat a été jeté dans un lac, peut-on le retrouver aujourd'hui ? Explique.
- Théo pense qu'il ne faut plus utiliser de verre, car il met trop longtemps à se dégrader dans la nature. Qu'en penses-tu ? Explique.
- Le texte dit : « Les métaux peuvent rouiller ou s'oxyder sous l'effet de la pluie et de la lumière. » Peux-tu proposer un sens pour le mot « s'oxyder » ?
- Parmi les déchets dont parle l'article, quels sont ceux qui ne seront pas dégradés en 2100 s'ils sont jetés dans la nature aujourd'hui ?
- Que peux-tu faire du métal, du plastique ou du verre ?



Nos recherches, éléments de réponse

- Jules va pique-niquer dans un parc. Il jette un trognon de pomme dans l'herbe en disant : « Il nourrira les petites bêtes. » Es-tu d'accord avec lui ? Explique. Si tu n'es pas d'accord, que proposes-tu ?
C'est vrai que le trognon de pomme sera décomposé par les animaux du parc. Par contre, il faudra plusieurs semaines et, pendant ce temps-là, le parc ne sera pas aussi propre. Si tout le monde fait cela il y aura des déchets organiques partout dans le parc. Le mieux serait de pouvoir mettre le trognon dans un composteur ; sinon, le jeter dans une poubelle.
- Quels sont les déchets qui sont dégradés par des êtres vivants dans la nature ?
Tous les déchets organiques sont décomposés par des êtres vivants, dans la nature. Ce sont donc les déchets qui proviennent d'une plante ou d'un animal. Le papier en fait partie, puisqu'il est fabriqué à partir de bois.
- Je construis un graphique pour montrer le temps nécessaire à cette dégradation (diagramme en bâtons ; échelle choisie : 1 cm représente 1 an).
- Recherche dans l'article les conditions qui favorisent la décomposition des déchets organiques.
La décomposition des déchets est plus rapide à la chaleur, la lumière, l'humidité.
- Zoé affirme qu'elle met les mouchoirs en papier dans le compost. Qu'en penses-tu ? Explique.
Zoé a raison, les mouchoirs en papier sont des déchets organiques ; ils sont décomposés dans le compost.
- À ton avis, peut-on mettre des mégots dans le compost ? Pourquoi ?



Il ne faut pas mettre de mégots dans le compost, car ils contiennent des métaux lourds et du goudron qui le pollueraient.

- En 500 avant Jésus-Christ, les Égyptiens fabriquaient déjà des plats en verre. Si un plat a été jeté dans un lac, peut-on le retrouver aujourd'hui ? Explique.
Oui, on pourrait le retrouver aujourd'hui, puisque le verre met 5 000 ans pour se décomposer.
- Théo pense qu'il ne faut plus utiliser de verre, car il met trop longtemps à se dégrader dans la nature. Qu'en penses-tu ? Explique.
Le verre met 5 000 ans à se décomposer, il ne faut donc jamais en laisser dans la nature. Par contre, le verre se recycle très bien, autant de fois que l'on veut. Avec une bouteille en verre, on peut en fabriquer une autre. On peut donc utiliser des bouteilles en verre, à condition de ne pas oublier de les porter au recyclage (container ou déchetterie). Dans certains cas, la bouteille peut même être ramenée au magasin, qui la réutilise.
- Le texte dit : « Les métaux peuvent rouiller ou s'oxyder sous l'effet de la pluie et de la lumière. » Peux-tu proposer un sens pour le mot « s'oxyder » ?
Sens possibles autour de la notion de « s'abîmer ». Le rapprochement avec le mot « oxygène » peut être proposé. Le recours au dictionnaire ne s'envisage qu'après émission des hypothèses et réflexion.
- Parmi les déchets dont parle l'article, quels sont ceux qui ne seront pas dégradés en 2100 s'ils sont jetés dans la nature aujourd'hui ?
Le verre, le plastique, le métal et les pneus ne seront pas dégradés en 2100.
- Que peux-tu faire du métal, du plastique ou du verre ? *Je peux le jeter dans un bac ou un container pour recyclage.*



II) Séance d'investigation, d'action citoyenne

Plusieurs actions peuvent être mises en œuvre, avant ou après la lecture de la rubrique.

- Expérimentation sur le devenir des déchets :
 - En partant des déchets de repas à la cantine, de déchets de goûter, de la classe, de déchets trouvés dans la cour, lors d'une opération de nettoyage de la nature... on peut s'interroger sur le devenir des déchets dans la nature.
 - On peut faire un essai de classement de ces déchets, classement qui trouvera sa réponse lors de la lecture de la rubrique dans *Wapiti*.
 - On peut réaliser une expérimentation en enterrant les déchets dans le jardin de l'école, dans des bacs, des pots, et en observant au bout de 1 à 3 semaines ce qu'ils sont devenus.
 - On peut réaliser le même type d'expérience avec un seul type de déchet (uniquement des peaux de bananes ou des feuilles de salade, par exemple), en faisant varier les conditions : pot arrosé ou pas (variable eau), pot laissé dehors à l'abri de la pluie et du vent ou à l'intérieur (variable température), pot placé à la lumière ou à l'obscurité (variable luminosité).
- Mise en place d'un composteur dans l'école (déchets de jardin, de cantine).
- Mise en place du tri sélectif dans les classes.
- Réflexion sur des actions citoyennes pour réduire la production des déchets à l'école.
- Participation à la Semaine européenne de la réduction des déchets (19 au 27 novembre) : <http://www.serd.ademe.fr/>



ATELIER PÉDAGOGIQUE



III) Recherche « pour aller plus loin », à partir de l'adresse de sites

- Je présente, pour chaque matériau :
 - combien de fois il peut être recyclé.
 - le cycle de vie du produit, depuis la maison, après utilisation, jusqu'à la fabrication d'un nouvel objet.
 - ce que l'on fabrique avec le matériau recyclé.
 - ce que l'on économise en recyclant le matériau.

Le verre : <http://www.syndicat-centre-herault.org/Le-recyclage-du-verre.html>

Le papier : <http://www.syndicat-centre-herault.org/Le-recyclage-du-papier.html>

L'acier et l'aluminium : <http://www.syndicat-centre-herault.org/Le-recyclage-des-emballages.html>

Le plastique : <http://www.syndicat-centre-herault.org/Le-recyclage-des-emballages.html>

- Je présente ce que l'on peut composter, et l'intérêt de faire son compost :
<http://www.syndicat-centre-herault.org/-Le-compost-du-SCH-.html>