



CARNET DE VOYAGE

Chaque mois, cette rubrique fera l'objet d'une fiche pédagogique sur le site milan-ecoles.

OBJECTIFS

Il s'agit d'aider l'élève à utiliser les TICE en s'appuyant sur sa curiosité.

Il s'agit d'approfondir, de vérifier ou de compléter une information abordée.

Il s'agit d'apprendre à comprendre un texte qu'on lit en faisant appel à des connaissances extérieures (ou antérieures) et en sachant prendre de la distance.

Domaines scolaires abordés

Suivant les sujets, les domaines disciplinaires abordés peuvent être multiples : géographie, culture, histoire, sciences de la vie, ethnologie...

Classes concernées

Cours moyens, sixième et cinquième

ACTIVITÉ

Deux temps distincts.

Premier temps

Pour le cours moyen il s'agit de demander à un binôme de remplir un questionnaire en utilisant un ordinateur. Les binômes sont répartis sur la semaine pour faciliter l'accès à l'ordinateur de la classe.

Pour les collégiens il s'agit de remplir ce questionnaire en binôme sur le temps d'étude en allant à la bibliothèque ou hors temps scolaire.

Dans les deux cas les réponses sont apportées en consultant le lien internet proposé. Il s'agit d'habituer les élèves à exploiter des données quand ils se posent des questions.

Les questions relèvent de trois champs :

appréhender une notion (faire le tour du monde)

établir un savoir ponctuel pour en tirer une connaissance (un vaisseau pour voyager : le camping car)

aborder un mécanisme ou mettre en relation des données (l'humanité)



Second temps

Une séance de synthèse en classe va permettre à l'enseignant d'aborder un ou plusieurs de ces trois champs en établissant une discussion à partir des réponses des élèves. Cette discussion porte toujours sur une question simple : Peut-on faire le tour du monde ? Un camping-car permet-il de voyager facilement ? Les hommes vivent-ils différemment ?

Plus que l'étendu de la connaissance abordée il s'agit d'apprendre à questionner et à réfléchir.

Les élèves de cycle 3 et du début du collège ont besoin d'acquérir cette attitude de pensée garante d'une certaine autonomie dans leur apprentissage. Chaque mois ils pourront s'y exercer avec l'aide de l'enseignant.

QUESTIONNAIRE

J'ai fait le tour du monde en 365 jours
mars 2014

Y- a-t-il beaucoup d'orphelins dans le monde ?

Clara nous parle d'un orphelinat construit par des français, au Cambodge, et nous invite à aller voir un reportage de TF1 où l'on peut voir Clara le visiter avec ses parents.

<http://lejournalducambodge.blogspot.fr/2013/10/ptea-clara-le-reportage-de-tff1.html>

1- Qu'est-ce qu'un « orphelin » et peut-on savoir combien sont-ils dans le monde ?

Ce site permet de faire le point sur cette situation :

<http://www.humanium.org/fr/orphelins/>

2- Sur quel continent ces enfants sont-ils le plus en danger en étant orphelins ?

Sur le site précédent on peut télécharger à la fin de la première page la carte des continents et mieux comprendre l'importance de créer des orphelinats en Asie pour protéger les enfants orphelins.



3 - Depuis quand les enfants ont-ils des droits reconnus en Europe ?

Sur ce même site on trouve la chronologie de l'apparition de ces droits qui se sont construits très lentement :

<http://www.humanium.org/fr/histoire-des-droits-de-l-enfant>

4 - 4 Combien de Français souhaitent-ils, chaque année, adopter un enfant pour lui permettre de quitter son orphelinat et retrouver une famille ?

C'est un site de l'État français qui apporte la réponse car c'est une démarche à prendre très au sérieux :

<http://www.adoption.gouv.fr/>

Quel est le mode de vie du peuple Himba ?

Clara nous raconte qu'en Namibie elle a été à la rencontre d'un peuple nommé Himba. Dans cette tribu, personne ne se lave avec de l'eau : ils protègent leur peau avec de l'ocre, et ils ne sont même pas sales !

5 - Qui sont les Himbas ?

La comédienne Muriel Robin a participé à une émission de télévision d'Antenne 2 qui s'appelle « En terre inconnue » et que l'on peut visionner sur youtube :

http://www.youtube.com/watch?v=nQbbCF7SL_w

6- Y- a-t-il d'autres peuplades qui vivent de manière aussi différente que les Himbas sur d'autres continents ?

Les Himbas ont un mode de vie très ancien. Ils sont plus de 300 millions de personnes sur notre planète à faire partie de ce que la FIDA appelle les « peuples autochtones ». Un dossier téléchargeable sur Internet explique bien leur situation et l'importance qu'ils représentent pour l'humanité :

www.ifad.org/pub/factsheet/ip/f.pdf

7 - Que fait-on pour protéger ces peuples et leur culture si précieuse ?

L'Organisation des Nations Unies joue un rôle important que l'on peut analyser sur cette page web :

<http://www.un.org/fr/events/indigenousday/background.shtml>



Quelle est la place de la production du riz dans le monde ?

Clara a trouvé très belles les rizières en terrasse d'Indonésie. Si l'on veut voir à quoi elles ressemblent il existe de nombreuses photos sur Internet. Il suffit de faire une recherche en inscrivant dans la fenêtre du moteur de recherche de son ordinateur « rizières en terrasse, Indonésie ». Que de photos !

8 - Quelle est, en pourcentage, la production mondiale de riz et que représente celle de l'Indonésie ?

Pour le savoir il faut aller sur le site de l'organisation des Nations Unies pour l'agriculture et l'alimentation. La FAO produit en effet de nombreux rapports sur l'état du monde.

<http://www.fao.org/docrep/t0567f/t0567f02.htm>

Sur la première page se trouve un tableau explicatif très clair.

9 - Y a-t-il plusieurs méthodes d'agriculture pour produire du riz et quelle est celle adoptée par l'Indonésie ?

Le même site permet de répondre aussi à cette question.

10 - Quelle est la région de France qui produit du riz et à quel siècle a débuté son exploitation ?

<http://www.rizdecamargue.com/>

Il faut cliquer sur le lien « Du riz et des hommes » situé sur la première page pour répondre à la première partie de la question puis sur « La culture... » pour connaître la réponse à la seconde partie de cette question.