

LE FLAMANT ROSE

DOMAINES D'ACTIVITÉ

Français : lecture et compréhension de textes documentaires

Sciences et technologie :

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Identifier les enjeux liés à l'environnement

Utiliser des outils numériques : recherches ciblées

MOTS-CLÉS

Biodiversité, développement et reproduction, adaptations au milieu de vie : migration, comportement grégaire, soins aux jeunes (crèches), suivi des populations par les scientifiques

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

1. Découvrir des caractéristiques biologiques et comportementales d'un oiseau migrateur vivant sur le territoire métropolitain
2. S'inscrire dans une démarche d'investigation
3. Développer des compétences de recherche documentaire, mise en relation d'informations complémentaires issues de sources différentes

LIEN AU PROGRAMME

Programme consolidé publié au **BO n°31 du 30 juillet 2020**.

Chapitres : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent & les enjeux liés à l'environnement (la biodiversité, un réseau dynamique)

MODALITÉS

- Lecture et questionnement à partir des articles présentés dans le magazine
- Observation de la vie du flamant rose à partir de vidéos
- Recherches sur Internet sur les autres espèces de flamants dans le monde

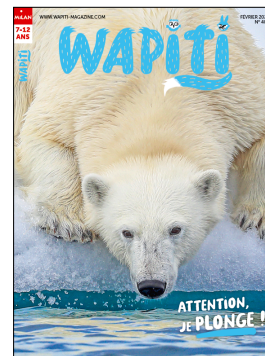
SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE OU ACTIVITÉ

Nombre de
séances

Durée
de l'activité



ATELIER PÉDAGOGIQUE



4

40 à 50 min

MATÉRIEL

Le numéro 407, février 2021, de *Wapiti*

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Lecture individuelle, recherche individuelle, en binômes ou en petits groupes
Recherche guidée sur Internet
Mise en commun en petits groupes puis en collectif
Structuration collective

SÉANCE 1

Recueil des conceptions des élèves et lecture guidée par le questionnement

Phase 1 : Recueil des conceptions

Afin de travailler sur différentes caractéristiques du flamant rose, on peut relever les conceptions des élèves, individuellement à l'écrit, en leur posant les deux questions suivantes :

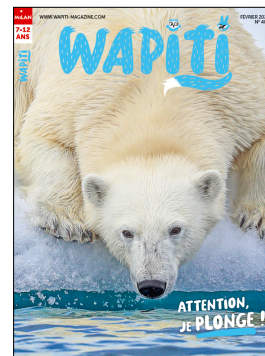
- Connaissez-vous le flamant rose ? Si oui, vous pouvez le dessiner et le décrire.
- Que savez-vous du mode de vie du flamant rose ?

Phase 2 : Questionnement et structuration

Mise en commun des différentes caractéristiques données par les élèves : oiseau, vole et pond des œufs, échassier, rose (!), mange des crevettes, vit en groupe, vit au bord de la mer (Camargue), oiseau migrateur... (liste ou carte heuristique).

Formulation du questionnement à partir de cette mise en commun : « Les questions que nous nous posons à propos du flamant rose » :

- Où vit-il ?
- Comment vit-il ?
- Est-il toute l'année au même endroit ?
- Combien élève-t-il de petits chaque année ?
- Combien d'années vit-il ?
- Est-il en danger ?



Phase 3 : Premières recherches, premiers éléments de réponse

À partir d'une lecture individuelle du portfolio (pages 24-25 du magazine *Wapiti*), il s'agit de comprendre quelques caractéristiques biologiques de cet oiseau. On demandera également aux élèves de noter les mots qu'ils ne comprennent pas.

Phase 4 : Structuration collective

Une mise en commun permettra de comparer les réponses de chacun et de les compléter. Les phrases ci-dessous peuvent servir de guide à la structuration.

Phase 5 : Nouveau questionnement

Consigne : « *Sur la première photographie, le jeune et l'adulte sont différents par la taille et les couleurs de leur plumage. À votre avis, d'où vient la couleur rose du flamant rose adulte ?* »

On relève les propositions des élèves qui seront confrontées aux informations trouvées lors de la séance suivante.

Phase 6 : Bilan

À l'oral, on peut repérer à quelles questions nous avons commencé à répondre (et les souligner par exemple) : lieu de vie, nourrissage des jeunes, différences jeune/adulte, vie grégaire, vitesse de vol...

SÉANCE 2

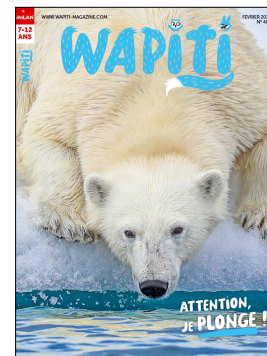
L'origine de la couleur du flamant rose

Phase 1 : Lancement

Consigne : « *Nous allons aujourd'hui chercher des réponses sur l'origine de la couleur du flamant rose. Pour cela, nous utiliserons une fiche d'identité du flamant rose et l'article pages 16-17 de Wapiti : Flamant, pourquoi es-tu rose ?* »

Si vous êtes équipés d'ordinateurs, cette recherche de fiche d'identité peut être réalisée à partir du site encyclopédique pour les jeunes Vikidia : <https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil>
Ici, les élèves ont à saisir « flamant rose » dans la barre de recherche pour récupérer la fiche d'identité : https://fr.vikidia.org/wiki/Flamant_rose

et/ou à partir du site spécialisé sur les oiseaux (niveau de lecture « expert ») :
<https://www.oiseaux.net/oiseaux/france.html>



Ici, les élèves ont à trouver la fiche du flamant rose en faisant défiler les noms d'espèces par ordre alphabétique : <https://www.oiseaux.net/oiseaux/flamant.rose.html>

Dans cette fiche, il est possible de guider la recherche des élèves en ciblant la lecture sur la rubrique « Alimentation - mode et régime ».

Phase 2 : Lecture documentaire individuelle (sur le site ou sur la fiche imprimée)

Consigne de lecture : « *En vous appuyant sur la lecture de cette fiche d'identité et de l'article du magazine Wapiti, vous allez relever les informations sur l'origine de la couleur du flamant rose. Vous noterez également les mots que vous ne connaissez pas.* »

Phase 3 : Mise en commun en binômes ou en petits groupes

Les élèves complètent les informations qu'ils ont trouvées.

Phase 4 : Mise en commun en collectif

Les élèves peuvent venir au tableau pour compléter à tour de rôle les informations trouvées dans l'une ou l'autre des fiches d'identité et dans l'article du magazine.

Phase 5 : Bilan

On peut maintenant formuler un court texte pour expliquer l'origine de la couleur des flamants roses.

Pour confirmer et synthétiser ce bilan, le visionnage de la vidéo suivante (durée : 2'55'') pourra être proposé aux élèves :

<https://www.youtube.com/watch?v=s0BZ7maQyck&feature=youtu.be>

SÉANCE 3

L'étude du flamant rose par les scientifiques

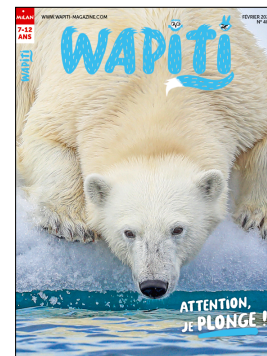
Phase 1 : Lancement

Consigne : « *Vous connaissez certains aspects de la vie des flamants roses (cf. séances 1 & 2), nous allons aujourd'hui en apprendre davantage sur le suivi de cette espèce par les scientifiques, et comprendre pourquoi ils sont protégés.* »

Phase 2 : Lecture individuelle

Pour commencer, fournir le document ci-dessous en lecture individuelle :

<https://monflamant.com/a-propos-du-flamant-rose/>



Phase 3 : Mise en commun des informations et discussion

Une mise en commun à l'oral permet de discuter les éléments relatifs à la protection et au suivi de cette espèce par les scientifiques de la Tour du Valat.

Phase 4 : Observation des oiseaux dans leur milieu

Le visionnage d'une vidéo (durée 16'37'', émission *Thalassa*) permet notamment d'observer en situation les oiseaux pendant la parade nuptiale.

Cette vidéo confirme également les informations précédentes (origine de la couleur, longévité, suivi des populations...) :

<https://www.youtube.com/watch?v=IN-1dPDZPo>

D'autre part, la scientifique mime les différents mouvements caractéristiques de ces oiseaux (3'30''). On peut proposer aux élèves de les reproduire.

Voici les différentes caractéristiques des oiseaux abordées dans ce reportage :

- Longévité : 1'10''
- Comportement typique de la parade nuptiale : 1'40''
- Couleur rose et parade nuptiale : 2'05''
- Les flamants se maquillent : 2'40'' (et magazine page 17)
- Bouge comme le flamant rose : 3'30''
- Les salins, industrie du sel et lieu de vie des flamants (à partir de 5'00'' jusqu'à 10'50'')
- Les poussins (11'00'')
- Travail des sauniers dans le marais salant (12'15'')
- Travail des scientifiques de la Tour du Valat (14'10'')

Pour aller plus loin et observer de près une éclosion dans un parc zoologique (2'07'') :

https://www.youtube.com/watch?v=cjNy5-BaXRs&feature=emb_logo

ou : <https://www.zoobasel.ch/fr/aktuelles/news/1218/flamingos-im-kindergarten/>

Phase 5 : Bilan

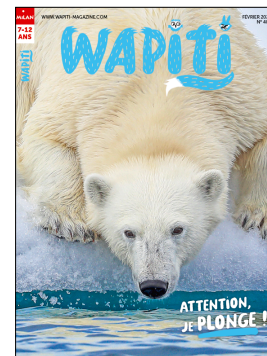
Pour conclure, il s'agit de revenir sur l'importance de la protection des zones humides (cf. fin du reportage) et de toute la biodiversité qu'elles hébergent, dont les flamants roses.

SÉANCE 4

Pour aller plus loin

1) Comment fabriquer des nids de flamants (durée : 47'') : <https://vimeo.com/394131593>

Pour combattre l'érosion, les scientifiques construisent des îlots artificiels et des nids pour favoriser la reproduction des flamants roses.



2) Retour sur l'histoire du travail des scientifiques de la Tour du Valat et de l'évolution de la colonie de flamants roses de Camargue : <https://vimeo.com/197752815>

Film de 1990 du CERIMES (Centre de ressources et d'information sur les multimédias pour l'enseignement supérieur) du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, sur les actions menées par la Tour du Valat pour la conservation des flamants roses en Camargue (durée : 23'48").

Notamment :

- érosion du dernier îlot naturel utilisé pour la ponte (4'00")
- construction d'un îlot artificiel (4'30" à 6'00") et de 1 000 nids
- prédation des goélands (8'00")
- baguage des poussins et suivi des populations (9'30")
- bagues en plastique et acier (10'30") et mesures de 600 poussins
- migration d'une partie des flamants de Camargue (12'15")
- crustacés dont artémia (15'30")
- cache flottante des scientifiques (16'40")
- effarouchement par les riziculteurs (18'40")
- nourrissage des poussins et crèche (20'00")
- parade nuptiale (21'30")
- accouplement (22'40")

3) Un document rédigé par l'équipe de scientifiques de la Tour du Valat sur la population de flamants roses de Camargue et son suivi : <https://monflamant.com/foire-aux-questions/>

Dans cette « foire aux questions », au niveau de la 2^e question sur les flamants roses (Je cherche de la documentation sur les flamants roses en Camargue, à qui m'adresser ?), vous trouverez un lien direct pour télécharger un document très complet sur le flamant rose.

BILAN

En guise de bilan, on peut relire en collectif les questions que l'on se posait en début de séquence (séance 1) et y répondre oralement à l'aide des différentes recherches effectuées, en s'appuyant sur les différentes traces écrites produites au fur et à mesure de la séquence.

Auteur de la fiche :

Raphaël Chalmeau, enseignant-chercheur, formateur en sciences du vivant à l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)