



N° 366
Sept 2017

ATELIER PEDAGOGIQUE

CYCLE 3



Titre de l'atelier : Opération Peluchodon !

Domaines d'activité

- Environnement et développement durable
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723
- Exploiter un document constitué de divers supports
- Expliquer un phénomène à l'oral ou à l'écrit
- Identifier des enjeux liés à l'environnement (Sciences et technologie)
- La biodiversité, un réseau dynamique
- Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux

Mots-clés

- Grands singes
- Préservation
- Économie circulaire

Compétences du socle

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html>

- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
- Concevoir, créer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Mobiliser des outils numériques
- Adopter un comportement éthique et responsable

Objectifs

- Faire découvrir le principe de l'économie circulaire
- Faire identifier l'enjeu de la préservation des grands singes
- Participer à une action concrète en faveur de l'environnement



I) Séances avec le magazine Lecture guidée par le questionnement

- Matériel : le magazine *Wapiti* 366, rubriques « Belle planète, Peluchodon », et « Sur le terrain, programme Rajako » ; copies des recherches

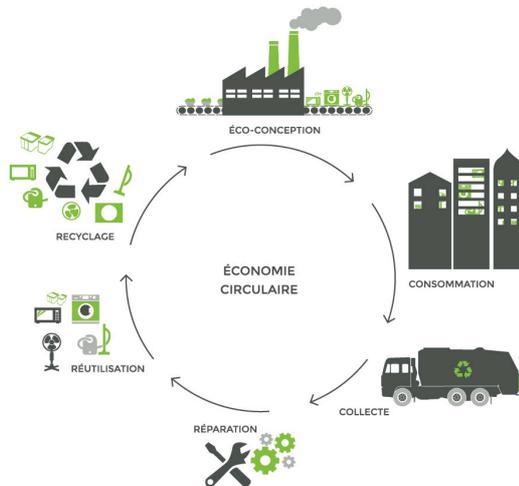
SÉANCE 1

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Collectif 3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Annonce du travail sur la rubrique « Belle planète » et l'opération « Peluchodon ». Un échange peut avoir lieu sur le sens de la rubrique « Belle planète ». Le texte n'est pas montré. - 1^{re} consigne : question 1 de la recherche 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des textes et les interpréter.
Individuel puis collectif 5 à 7 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Réponse individuelle à la question 1. - Mise en commun des hypothèses. La lecture de la rubrique permettra de les vérifier. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome.
Individuel 10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de « Belle planète » et suite de la recherche 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier des enjeux liés à l'environnement (l'économie circulaire).

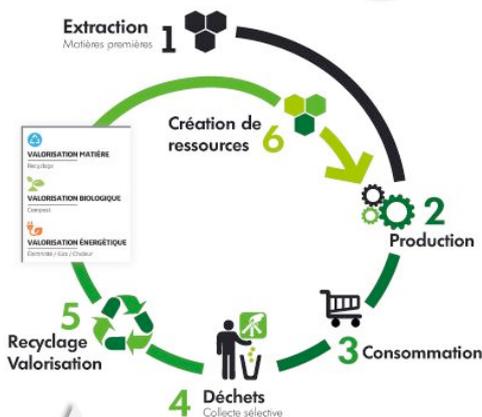


Collectif
 15 minutes

- Mise en commun des réponses puis échanges pour assurer la compréhension du contenu, et en particulier de la notion d'économie circulaire.
- Éléments de contenu dégagés : l'opération « Peluchodon » permet de réutiliser les vieilles peluches ou de les transformer pour en faire autre chose. On parle d'économie circulaire parce que l'objet ou la matière ressort « en boucle » (schéma pour illustrer). De l'argent est récolté grâce à la vente des objets.
- Trace à retenir : la notion d'économie circulaire avec un schéma.
<https://www.selecteo.fr//img/cms/economie-circulaire.jpg>



<http://www.collectif55plus.org/medias/images/circulaire.jpg>



Se référer aussi à la partie III « Pour aller plus loin »



SÉANCE 2

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Collectif 3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Annonce de la suite du travail, sur le programme Rajako. - Distribution du texte et de la fiche de recherche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des textes et les interpréter.
Seul ou à 2 15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture et recherche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome.
Collectif 15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun des réponses puis échanges pour assurer la compréhension du contenu, et en particulier dégager l'intérêt du programme. - Éléments de contenu à dégager : Le programme Rajako est destiné à mieux connaître et à protéger les grands singes, qui sont menacés de disparition. Pour cela, il faut protéger leur habitat (replanter si besoin, éviter d'isoler un groupe par une route) afin qu'ils puissent se nourrir et se reproduire. Protéger les grands singes et leur habitat est aussi utile pour les hommes, car certaines plantes dont ils se nourrissent peuvent servir à soigner des maladies. - Se référer aussi à la partie III « pour aller plus loin ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier des enjeux liés à l'environnement (la préservation des grands singes).



Nos recherches, pour mieux comprendre

Recherche 1

1
L'article te propose de participer à l'opération « Peluchodon ». Regarde comment ce mot est formé, et essaye de trouver ce qu'il veut dire.

.....
.....
.....

2
Que faut-il faire pour participer à l'opération « Peluchodon » ?

.....
.....
.....

3
Jusqu'à quelle date peut-on participer à l'opération ?

.....
.....

4
À quoi l'opération va-t-elle servir ?

.....
.....

5
Dans quel pays iront les fonds ?

.....
.....



ATELIER PEDAGOGIQUE **CYCLE 3**
WAPITI



6

L'opération « Peluchodon » permet l'économie circulaire. Essaie de comprendre pourquoi on parle d'économie circulaire ; écris ton hypothèse.

.....

.....

.....



Recherche 2 : le programme Rajako

1

Entoure la bonne réponse : Le programme Rajako se déroule
au nord de l'Europe au centre de l'Europe au nord de l'Afrique au centre de
l'Afrique

2

Donne le nom du pays dans lequel se déroule le programme Rajako.

.....

3

À quoi va servir le programme Rajako ?

.....

.....

4

Comment peut-on retrouver un groupe de chimpanzés ?

.....

.....

5

Entoure la bonne réponse : le paludisme est
une feuille d'arbre une maladie grave une espèce de chimpanzé

6

Comment le chimpanzé fait-il pour lutter contre le paludisme ?

.....

.....

7

Relève toutes les informations sur la nourriture du chimpanzé.

.....

.....



ATELIER PEDAGOGIQUE **CYCLE 3**
WAPITI



.....

8

Pourquoi protéger les grands singes ?

.....
.....

9

À ton avis, pourquoi ne faut-il pas qu'un groupe soit isolé des autres ?

.....
.....
.....

10

Barre la réponse incorrecte : Le jardin de Sabrina sera utile
pour soigner les hommes pour les jeunes ambassadeurs pour soigner les singes



Nos recherches, éléments de réponse

Recherche 1

1

L'article te propose de participer à l'opération « Peluchodon ». Regarde comment ce mot est formé, et essaye de trouver ce qu'il veut dire.

Mot formé avec « peluche » et « don ». Il s'agit de donner des peluches.

2

Que faut-il faire pour participer à l'opération « Peluchodon » ?

Pour participer, il suffit de rapporter des peluches à une ressourcerie ou à une Éco-École.

3

Jusqu'à quelle date peut-on participer à l'opération ?

On peut participer à l'opération « Peluchodon » jusqu'au 30 novembre.

4

À quoi l'opération va-t-elle servir ?

L'opération « Peluchodon » va servir à récolter des fonds pour protéger les grands singes.

5

Dans quel pays iront les fonds ?

Les fonds iront en Ouganda.

6

L'opération « Peluchodon » permet l'économie circulaire. Essaie de comprendre pourquoi on parle d'économie circulaire ; écris ton hypothèse.



Recherche 2 : le programme Rajako

1

Le programme Rajako se déroule au centre de l'Afrique.

2

Le nom du pays dans lequel se déroule le programme Rajako : l'Ouganda.

3

À quoi va servir le programme Rajako ?

Le programme Rajako va servir à mieux connaître les grands singes pour les protéger.

4

Comment peut-on retrouver un groupe de chimpanzés ?

On peut retrouver un groupe de chimpanzés grâce à ses traces et à ses vocalisations.
(travail à mener sur le sens de ce mot, en s'appuyant sur le radical et le suffixe)

5

Le paludisme est une maladie grave.

6

Comment le chimpanzé fait-il pour lutter contre le paludisme ?

Pour lutter contre le paludisme, le chimpanzé se nourrit de feuilles du *Trichilia rubescens*, avalées avec de la terre.

7

Relève toutes les informations sur la nourriture du chimpanzé.

« Les chimpanzés que j'étudie mangent 300 aliments différents dont certaines plantes pour se soigner. »

« Les fruits, il adore, c'est plus de 80 % de son menu. »

« 62 plantes utiles à la santé des chimpanzés et des hommes. »

8

Pourquoi protéger les grands singes ?

Les grands singes doivent être protégés car ils sont en danger d'extinction. De plus, étudier leur comportement alimentaire nous permet de trouver des plantes utiles à la santé des hommes.



9

À ton avis, pourquoi ne faut-il pas qu'un groupe soit isolé des autres ?

Les chimpanzés ont besoin de relations sociales avec d'autres chimpanzés. De plus, les membres d'un groupe isolé ne pourront pas se reproduire.

10

Le jardin de Sabrina sera utile pour soigner les hommes et les singes.



II) Prolongement : « Adopter un comportement éthique et responsable »

Compétence du socle : Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.

À la suite des lectures, les élèves auront probablement l'idée de participer à l'opération. Le leur proposer. L'action peut se faire d'abord au sein de la classe, puis être élargie aux autres classes de l'école. Pour cet élargissement, les élèves seront amenés à rédiger des textes, des affiches, pour sensibiliser les autres, et à les leur présenter. Les affiches et textes pourront être différenciés selon l'âge des destinataires. C'est la compétence « parler en prenant en compte son auditoire ».

Utilisation de l'affiche produite par *Wapiti*.



Une présentation hors de l'école est également envisageable (partenariat avec la municipalité notamment), ainsi que la rédaction d'un article dans un journal local.



Un travail de recherche pour trouver la ressourcerie ou l'Éco-École la plus proche sera alors à mener. (se référer à la partie III « pour aller plus loin »)

.....
Toute action portant sur la récupération et la réutilisation des objets ou matériaux pourra conforter chez les élèves la notion d'économie circulaire.



III) Recherche « pour aller plus loin », à partir de l'adresse de sites

- 1
Je recherche ce qu'est une ressourcerie et à quoi elle sert
(les 4 fonctions de la ressourcerie).
<http://www.ressourcerie.fr/decouvrir-les-ressourceries/concept/>
- 2
J'explique le principe des « 3R » et son intérêt pour l'environnement.
<http://www.ressourcerie.fr/decouvrir-les-ressourceries/concept/>
- 3
Je fais une liste d'objets que l'on peut apporter ou trouver dans une ressourcerie.
<http://www.ressourcerie.fr/decouvrir-les-ressourceries/concept/>
- 4
Je recherche le nombre de ressourceries dans ma région, je fais la liste des villes ayant une ressourcerie.
<http://www.ressourcerie.fr/decouvrir-les-ressourceries/nous-trouver/>
- 5
Je recherche des informations sur les grands singes ; je présente chaque espèce.
<http://www.fondation-nature-homme.org/magazine/5-faits-etonnants-sur-les-grands-singes>
- 6
Je cherche ce que veut dire « rajako ».
<http://www.rajako.org/>
- 7
Je comprends mieux ce qu'est l'économie circulaire.
<https://www.youtube.com/watch?v=evjGT35-4LU&list=PLh--7obE3XQ4Ku7J6VzsvlsKayQqvJTq9&index=3>