

Toboggan

LIRE POUR EXPRIMER



RUBRIQUE

TobDOC : Sur les traces des dinosaures (P. 8 à 13)

DOMAINES D'ACTIVITÉ

- Lecture
- Découverte du monde
- Langue orale
- Compréhension
- Vocabulaire

OBJECTIFS et COMPÉTENCES

En français :

- Lire un texte documentaire et le comprendre
- Enrichir son lexique dans un domaine spécialisé

En découverte du monde :

- Repérer les caractéristiques du vivant : locomotion, nutrition, reproduction des dinosaures
- Connaître la nutrition et les régimes alimentaires d'un animal préhistorique
- Connaître les raisons de la disparition des dinosaures

MOTS-CLÉS

- Dinosaur
- Paléontologue
- Frise chronologique
- Météorite
- Herbivore
- Carnivore
- Empreinte
- Caractéristiques
- Odorat
- Écailles
- Plumes



DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 1 (p. 8-9) :

• Phase 1

- En classe entière

Lecture d'image : susciter la curiosité des élèves. Cacher la photo de manière à ne voir que la partie avec le haut de la tête du dinosaure.

Demander aux élèves d'émettre des hypothèses :

"Que voyez-vous ? Qu'est-ce que c'est ? Pourquoi ? Justifiez vos propositions".

Dévoiler l'image progressivement.

Effectuer une description de l'animal. Dégager les éléments caractéristiques : la taille, la forme de la tête, la couleur, la queue, sa ressemblance éventuelle avec un animal qui existe actuellement.

Lecture du titre : vérification des hypothèses faites lors de l'étape précédente.

Observation de l'icône :



-> Que signifie cette icône ? Pourquoi figure-t-elle sur chaque page ?

Réponses attendues : ce ne sont pas de vraies photos, elles sont faites avec un ordinateur.

Les dinosaures ont vécu il y a longtemps. Ils ont disparu de la surface de la Terre.

Cette réflexion entraînera la question : pourquoi les dinosaures ont-ils disparu ?

-> Observer la frise située à la fin du TobDOC, p. 12, puis lire et commenter le texte qui l'accompagne. Expliquer que les dinosaures ont vécu il y a 235 millions d'années. Trouver dans le texte l'explication de la disparition des dinosaures.



- En groupe

Observer les images et déchiffrer en groupe le nom des dinosaures représentés qui peuvent être considérés comme des « non-mots » (activité de décodage).

Reprendre ce décodage en classe entière pour stabiliser la lecture :

Diplodocus – éoraptor – vélociraptor – stégosaure – platéosaure – tricératops

• Phase 2

- En classe entière

Lecture offerte du texte qui accompagne le titre :

“Soyez très attentifs, quelles informations nous donne ce texte ?”

“Qui est le professeur Osman ? Quel est son métier ? En quoi consiste-t-il ? Que cherche-t-il ?”

Lors de cette étape, il est indispensable que les élèves comprennent le rôle que jouent les fossiles dans la reconstitution de la vie des dinosaures (locomotion, reproduction, nutrition).

- Activité individuelle

Écriture/activité de copie du TobDICO (p. 9) :

“Fossile : Partie du corps ou empreintes de dinosaures conservées dans la roche pendant des millions d’années. Le paléontologue étudie les fossiles de dinosaures.”

ÉTAPE 2 (pages 10- 11)

Rappeler le rôle de l’icône et de son sens (images reconstituées par ordinateur).

Lecture/compréhension

- En classe entière

Projeter la page au TBI ou au vidéoprojecteur. Laisser les élèves observer et chercher à comprendre ce que raconte chaque vignette.

- En groupe

Chaque groupe observe une vignette et effectue une lecture interprétative.

Les élèves échangent, expliquent, commentent.

Chaque groupe conserve cependant un regard sur les autres vignettes : il est nécessaire que l’interprétation de chaque vignette soit construite dans le contexte de la page qui raconte l’épopée des dinosaures.



L'enseignant circule parmi les groupes afin de proposer une lecture du paragraphe qui décrit, par vignette, les découvertes du professeur Osman. Les questions suivantes sont soulevées :

- Pour la vignette 1

Que découvre le professeur Osman ?

À qui sont ces os ?

Pourquoi retrouve-t-on ces os près des œufs ?

- Pour la vignette 2

Que découvre le professeur Osman sur le sol ?

À qui appartiennent ces empreintes ?

Que veut dire « herbivore » ?

Pourquoi ces animaux herbivores se déplaçaient-ils ?

- Pour la vignette 3

Est-il possible de trouver des crottes fossilisées de dinosaures ?

Quels renseignements peuvent donner les crottes ?

De quoi se nourrissent les dinosaures carnivores ?

Que veut dire « carnivore » ?

- Pour la vignette 4

Que dit le paléontologue ? Pourquoi ?

Est-ce que les dinosaures se battaient entre eux ?

Que voit le paléontologue sur les os ?

-> Chaque groupe commente ensuite sa vignette à la classe.

L'enseignant cherche à obtenir une réponse aux questions suivantes :

Comment se reproduisaient les dinosaures ?

Les parents restaient-ils auprès de leurs petits ?

Pourquoi les dinosaures herbivores se déplaçaient-ils en hiver ?

Y avait-il des dinosaures herbivores ?

Y avait-il des dinosaures carnivores ?

Qu'est-ce qui renseigne les paléontologues sur la vie des dinosaures ?

La mer ? Les os ? Les crottes ? Les rochers ?



- Activité individuelle

Proposer un petit exercice VRAI ou FAUX (lire d'abord les phrases en collectif).

	VRAI	FAUX
Les dinosaures pondaient des œufs		
Les dinosaures allaitaient leurs petits		
Les dinosaures abandonnaient leurs petits à la naissance		
Certains dinosaures étaient herbivores		
Certains dinosaures étaient carnivores		

ÉTAPE 3 (Pages 12-13)

- En classe entière

Projeter l'image au TBI, puis lire le titre : que se passent-il dans les laboratoires ?

Réponses attendues :

Les scientifiques analysent les renseignements envoyés par les paléontologues.

Les scientifiques dévoilent les caractéristiques des dinosaures.

Faire observer le dinosaure qui figure sur la photo et le décrire : sa tête, sa queue, ses pattes, ses ailes : à quel animal ressemble-t-il ?

Hypothèses : était-il herbivore ? Carnivore ?

- En groupe

Même dispositif que lors de l'étape précédente : un encadré est associé à chaque groupe, puis l'enseignant circule dans les groupes pour aider à la lecture.



Les questions suivantes sont soulevées :

- Encadré 1 : T'as quoi dans le crâne ?

À quoi servent les scanners ?

Que permettent-ils de reconstituer ?

Le T-rex était-il un chasseur ?

Avait-il de l'odorat ?

- Encadré 2 : Dinosaur, je te plumerai !

De quoi sont recouverts les dinosaures ?

Les dinosaures pouvaient-ils ressembler à des lézards ?

Les dinosaures ressemblaient-ils à des oiseaux ?

Comment s'appelle ce dinosaure ?

- Encadré 3 : On fait la course ?

Avec quoi les chercheurs recréent les mouvements des dinosaures ?

À quelle vitesse courait le dinosaure le plus rapide ?

Était-ce un poulet ?

- En classe entière

Chaque groupe commente son encadré à la classe.

L'enseignant cherche à obtenir une réponse aux questions suivantes :

À quoi servent les ordinateurs ?

À quoi ressemblaient les dinosaures ?

Les dinosaures couraient-ils plus vite qu'une voiture ?

- Petit exercice individuel

Entoure les mots qui font partie du thème des dinosaures et barre les intrus.

fossile – bateau – paléontologue – carnivore –

œuf – chaussure – compsognathus – empreintes – oiseaux

- Activité individuelle décrochée

Le TobQUIZ est photocopié puis réalisé par chaque élève.