



Titre de l'atelier : La vie de la rivière

Domaines d'activité

- Environnement et développement durable  
[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=85723](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723)
- Exploiter un document constitué de divers supports
- Expliquer un phénomène à l'oral ou à l'écrit
- Caractériser les conditions de la vie terrestre :
  - Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage et ses interactions avec l'environnement et avec le peuplement
  - Identifier des enjeux liés à l'environnement

Mots-clés

- Cours d'eau
- Peuplement du milieu

Compétences du socle

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html>

- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
- Concevoir, créer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Mobiliser des outils numériques
- Adopter un comportement éthique et responsable

Objectifs

- Faire découvrir la notion de cours d'eau, de la source à l'embouchure
- Associer chaque portion d'un cours d'eau aux espèces animales y vivant



## I) Séance avec le magazine Lecture guidée par le questionnement

- Matériel : le magazine *Wapiti* 372, dossier « La vie de la rivière », copies de la recherche
- Déroulement :

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annonce du travail sur la rubrique « La vie de la rivière ». Il va s'agir de comprendre ce qu'est un cours d'eau, comment il naît, comment il coule, et la vie que l'on y trouve, tout au long de son cours.</li> <li>- Distribution du texte et de la fiche de recherche : un tableau et les questions. Les deux dernières peuvent être proposées dans un second temps, car elles portent sur un autre savoir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prélever dans un texte des informations explicites, les mettre en relation.</li> <li>- Identifier les composantes biologiques et géologiques du cours d'eau.</li> </ul>
Phase 1 en binômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture individuelle, puis recherche à deux.</li> </ul>	



<p>Groupe classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun. Les réponses proposées sont justifiées par un retour au texte. On peut demander aux élèves de surligner dans le texte, pour anticiper certaines réponses.</li> <li>- Ce qui sera dégagé, c'est : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fait que les cours d'eau naissent en altitude, qu'ils sont d'abord tout droits avec beaucoup de courant car la pente du terrain est forte (torrents), puis sinueux (méandres) avec peu de courant car la pente du terrain est faible.</li> <li>• Les termes cours supérieur, moyen, inférieur et estuaire seront introduits. On parlera aussi d'amont et d'aval, de rive droite et de rive gauche.</li> <li>• Le lexique source, ruisseau, rivière, fleuve, affluent et confluence sera dégagé.</li> <li>• Le fait que des espèces animales vivent dans et près des cours d'eau, mais que ce ne sont pas les mêmes d'amont en aval. On pourra en déduire que les besoins de ces animaux sont différents, qu'ils résistent plus ou moins au froid... (ouverture vers un prolongement)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le lexique spécifique de la géographie.</li> </ul>
<p>Phase 2  Individuel puis mise en commun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les deux questions portant sur les usages de la rivière et sur les sources de pollution de celle-ci.</li> <li>- Mise en commun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier des enjeux liés à l'environnement.</li> </ul>
<p>Entraînement  – synthèse</p>	<p><a href="http://cddp36.free.fr/divers/rallye_etape_2/etape2_1.htm">http://cddp36.free.fr/divers/rallye_etape_2/etape2_1.htm</a>  <a href="http://www.coursdeau.com/junior_2/connaissance/index.php?fiche=13">http://www.coursdeau.com/junior_2/connaissance/index.php?fiche=13</a></p>	



**N° 372**  
Mars 2018

ATELIER PÉDAGOGIQUE **CYCLE 3**  
**WAPITI**



Nos recherches, pour mieux comprendre

Complète le tableau

	Température de l'eau	Forme du cours d'eau	Courant	Poissons	Autres animaux
Cours supérieur					
Cours moyen					
Cours inférieur					
Estuaire					
Bras mort					

Classe ces cours d'eau du plus petit au plus grand :

Fleuve - rivière - source - ruisseau

.....



ATELIER PÉDAGOGIQUE **CYCLE 3**  
**WAPITI**



Entoure ce qui est vrai :

On trouve des cascades dans le cours supérieur moyen inférieur

Un affluent, c'est

une grande vallée un cours d'eau qui en rejoint un autre un cours d'eau qui arrive dans un lac

L'endroit dans lequel deux cours d'eau se rencontrent s'appelle

.....

Fais la liste de ce que les cours d'eau apportent à l'homme :

.....  
.....  
.....

Fais la liste des sources de pollution des cours d'eau :

.....  
.....



Nos recherches, pour mieux comprendre, éléments de réponse

Complète le tableau

	Température de l'eau	Forme du cours d'eau	Courant	Poissons	Autres animaux
Cours supérieur	5 °C	Toute droite	Violent	Truite, saumon	Bergeronnette, hirondelle de rivage
Cours moyen	10 °C	Sinueuse : méandres	Fort	Ombre	Loutre, martin-pêcheur
Cours inférieur	15 °C	tresses et radiers	Faible	Barbeau	Héron cendré, ragondin, libellule
Estuaire	19 °C		Faible	Brème	Chevalier gambette
Bras mort				Plusieurs espèces	Héron, grenouille, libellule, couleuvre, insectes, ragondin

Classe ces cours d'eau du plus petit au plus grand :

Source - ruisseau - rivière - fleuve

On trouve des cascades dans le cours supérieur.

Un affluent, c'est un cours d'eau qui en rejoint un autre.



ATELIER PÉDAGOGIQUE

CYCLE 3



L'endroit dans lequel deux cours d'eau se rencontrent s'appelle la confluence (ou le confluent).

Fais la liste de ce que les cours d'eau apportent à l'homme :

Ils nous fournissent de la nourriture et l'eau dont nous avons besoin, servent de voies de transport, de source d'énergie, de terrain de jeu.

Fais la liste des sources de pollution des cours d'eau :

Les eaux usées des maisons, de l'agriculture et de l'industrie sont des sources de pollution.

## II) Prolongement

- Travail sur les fleuves de France et la notion de bassin

Quiz sur ce sujet [http://cddp36.free.fr/divers/rallye\\_etape\\_2/etape2\\_3.htm](http://cddp36.free.fr/divers/rallye_etape_2/etape2_3.htm)

- Travail sur les usages de l'eau des cours d'eau au fil des siècles

[http://www.cocck-club-canoe-kayak-chinon.fr/uploads/252/FA\\_EV\\_E\\_EAU%20ET%20HOMME%20DANS%20L\\_HISTOIRE.pdf](http://www.cocck-club-canoe-kayak-chinon.fr/uploads/252/FA_EV_E_EAU%20ET%20HOMME%20DANS%20L_HISTOIRE.pdf)

- Travail sur le cycle de l'eau

<http://www.eau-direct.fr/cycle/cycle.html>

- Travail sur les risques de pollution des cours d'eau et recherche de solutions pour les diminuer

Pollution par les activités quotidiennes

[http://www.coursdeau.com/junior\\_2/connaissance/index.php?fiche=31](http://www.coursdeau.com/junior_2/connaissance/index.php?fiche=31)

Pollution par l'agriculture et l'industrie

[http://www.coursdeau.com/junior\\_2/connaissance/index.php?fiche=32](http://www.coursdeau.com/junior_2/connaissance/index.php?fiche=32)

Réduire la pollution de l'eau

[http://www.coursdeau.com/junior\\_2/connaissance/index.php?fiche=34](http://www.coursdeau.com/junior_2/connaissance/index.php?fiche=34)



### III) Recherche « pour aller plus loin », à partir de l'adresse de sites

- Recherche sur les espèces animales citées :

La bergeronnette des ruisseaux : description, mode de vie, chant

<http://www.oiseau-libre.net/Oiseaux/Especes/Bergeronnette-des-ruisseaux.html>

<https://www.chant-oiseaux.fr/bergeronnette-des-ruisseaux/>

Le martin-pêcheur : description, mode de vie, chant

<http://www.oiseau-libre.net/Oiseaux/Especes/Martin-pecheur-europe.html>

<https://www.chant-oiseaux.fr/martin-pecheur-deurope/>

Le héron cendré : description, mode de vie, chant

<http://www.oiseau-libre.net/Oiseaux/Especes/Heron-cendre.html>

<https://www.chant-oiseaux.fr/heron-cendre/>

La loutre d'Europe :

- Présentation, habitat et mœurs
- Comparaison de son régime alimentaire selon le lieu de vie
- Évolution de sa répartition en France depuis le début du xx<sup>e</sup> siècle

<http://educatif.eau-et-rivieres.asso.fr/pdf/loutre.pdf>

Le ragondin :

- Présentation, habitat et mœurs
- Une espèce envahissante

<https://fr.wikidia.org/wiki/Ragondin>

<https://www.blog-marais-poitevin.fr/ragondin/>