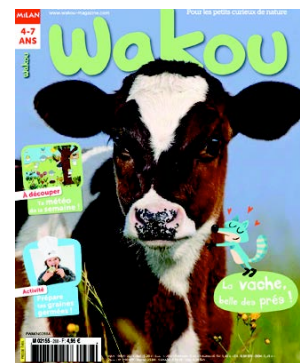




FICHE PÉDAGOGIQUE

wakou

CYCLE 1
CYCLE 2



Dans le cadre de la semaine de la presse à l'école

TITRE DE L'ACTIVITÉ : La chouette chevêche en images

DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉ

- **Découverte du monde : monde du vivant**
- **Maîtrise de la langue : lire des images, un texte documentaire, écrire**

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Instructions officielles

Maternelle	Cycle 2 : CP-CE1
<p>S'approprier le langage</p> <ul style="list-style-type: none">- Formuler, en se faisant comprendre, une description- produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte. <p>Découvrir le vivant</p> <ul style="list-style-type: none">- Les enfants observent les différentes manifestations de la vie.	<ul style="list-style-type: none">- Lire : trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu. Reformuler son sens.- Écrire : concevoir et écrire de manière autonome (CE1) ou collectivement (CP) une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte.- Découverte du monde : Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux.

MOTS-CLÉS

- **Chouette**
- **Lire une image**
- **Légender une image**

CYCLE 1 : GS

Dispositif	Tâches et activités	Compétences
Groupe classe	<ul style="list-style-type: none">En leur montrant l'image, demander aux élèves s'ils connaissent cet animal, puis, si c'est le cas, ce qu'ils savent sur la chouette.Ce qui est dit est noté par le maître : trace collective de ce que l'on sait ou pense savoir.	S'exprimer clairement à l'oral
Petit groupe, avec l'enseignant (atelier)	<ul style="list-style-type: none">On donne à chaque élève une image de la page 26 ou 27. La double page est par ailleurs affichée pour tous.On demande aux élèves de bien regarder leur image, et de dire ce que l'on apprend sur la chouette en regardant l'image.Les informations sont recoupées, complétées par les uns et les autres, et comparées avec ce que l'on pensait déjà savoir : 2^e trace collective provisoire. <p><i>Ce que l'on peut y « lire » (non exhaustif) : C'est un oiseau gris brun et blanc. Il se pose sur les arbres, les troncs. Il se nourrit d'animaux vivants : rongeurs (souris ?), taupes. Il chasse en volant, attrape sa proie avec ses pattes (lexique scientifique : serres). C'est un carnivore.</i></p> <ul style="list-style-type: none">Les textes sont lus aux élèves. C'est l'occasion de vérifier ce que l'on a pu « lire » sur les images, et de le préciser. C'est aussi celle d'acquérir un nouveau lexique, qui sera réutilisé (vocabulaire en « production »). Les élèves sont ensuite invités à s'exprimer oralement, en donnant une phrase « légende » pour leur image ou une autre image choisie. Ce temps doit permettre que tous s'approprient ce qui a été découvert.	<p>Lire une image</p> <p>Découvrir le vivant (régime alimentaire, prédation, lieu de vie d'un animal)</p>
Groupe classe	<ul style="list-style-type: none">Retour sur ce que l'on a découvert. Les élèves s'expriment oralement. L'enseignant prête attention au lexique utilisé et à la correction des phrases.	Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte
Individuel	<ul style="list-style-type: none">Dictée à l'adulte d'une phrase « légende » pour une image donnée (trace dans le cahier personnel).	
Prolongements	<p>Les pages 28 et 29 pourront être travaillées directement avec lecture par l'enseignant. Il est en effet plus difficile d'anticiper à partir d'une lecture d'image. À l'issue de la lecture, la même approche de reformulation et de dictée à l'adulte peut être envisagée.</p>	
	<p>Enfin, la production d'un « animal en photos » (ou d'une « plante en photos »), sur le modèle de l'article de <i>Wakou</i>, peut être envisagée ultérieurement. Le cas d'un élevage ou d'une culture en classe est idéal pour ce faire. On peut aussi utiliser des photos d'un animal connu, d'une plante. Il s'agira pour les élèves de choisir les photos et l'ordre dans lequel les faire apparaître, et d'inventer la légende de chaque photo.</p>	<p>Contribuer à l'écriture d'un texte.</p> <p>Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte</p>

CYCLE 2 : CP-CE1
SÉANCE 1

Dispositif	Tâches et activités	Compétences
Groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> Distribuer aux élèves la première vignette, avec la chouette et le titre. La leur faire lire et les questionner : « Sur quoi va-t-on travailler ? ». Ils repèrent la chouette (chevêche) et le fait qu'il va y avoir une histoire « en photos ». Demander ensuite aux élèves ce qu'est une chouette, et ce qu'ils savent sur la chouette. Ce qui est dit est noté par le maître : trace collective de ce que l'on sait ou pense savoir. 	S'exprimer clairement à l'oral
Petits groupes de 2 à 4 élèves	<ul style="list-style-type: none"> On donne à chaque groupe une des doubles pages (26-27 ou 28-29) sans le texte, ainsi que les phrases qui correspondent, sous forme d'étiquettes (voir ci-dessous). On demande aux groupes de bien regarder les images, et d'associer chaque image au texte qui lui correspond. 	Lire une image Dégager le thème d'un texte très court
Groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> Mise en commun. Les propositions sont justifiées par les élèves, à partir des indices pris sur les photos. Débat entre pairs si nécessaire. Validation par l'article. Relecture. L'attention des élèves est portée sur le rapport entre le texte et l'image (redondance, aspect descriptif). 	Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, grandir, se nourrir, se reproduire)

CYCLE 2 : CP-CE1
SÉANCE 2

Dispositif	Tâches et activités	Compétences
Individuel ou par 2	<p>Dans cette seconde séance, les élèves complètent la fiche « je recherche », à partir de l'histoire en photos.</p> <p>Pour répondre, ils sont amenés à prélever des informations, dans différentes vignettes, mais aussi à les interpréter : « Les poussins sont à l'abri au creux d'un arbre », cela veut dire que c'est là que la chouette construit son nid.</p> <p>Ils doivent également faire une liste, écrire une phrase syntaxiquement correcte pour répondre.</p> <p>Des compétences de lecture et d'écriture sont donc mobilisées.</p>	<p>Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu. En reformuler le sens.</p> <p>Concevoir et écrire de manière autonome (CE1) ou collectivement (CP) une phrase simple cohérente, puis plusieurs.</p>
Groupe classe	Mise en commun. Trace commune des savoirs.	

CYCLE 2 : CP-CE1

PROLONGEMENT

Dispositif	Tâches et activités	Compétences
	<p>La production d'un « animal en photos » (ou d'une « plante en photos »), sur le modèle de l'article de <i>Wakou</i>, peut être réalisée ultérieurement. Le cas d'un élevage ou d'une culture en classe est idéal pour ce faire. On peut aussi utiliser des photos d'un animal connu, d'une plante.</p> <p>La comparaison entre plusieurs espèces animales permettra de dégager des similitudes et des différences (régime alimentaire, recherche de la nourriture, etc.).</p> <p>Il s'agira pour les élèves de choisir les photos et l'ordre dans lequel les faire apparaître, et d'écrire une légende pour chaque photo.</p> <p>Une liste de sujets à aborder peut être décidée, par exemple : régime alimentaire, recherche de nourriture, reproduction, déplacements... Elle sera arrêtée en fonction de ce qui aura été évoqué lors de l'écriture de la trace à la séance 2.</p>	<p>Concevoir et écrire de manière autonome (CE1) ou collectivement (CP) une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte court.</p>

Matériel nécessaire :

- Exemple de *Wakou*
- Photocopie des pages travaillées (à découper en vignettes pour la GS)
- Photocopie des étiquettes et des feuilles de recherche pour les CP et CE1.

Les étiquettes CP et CE1 :

Tout près de chez toi, près d'un champ ou d'un verger, vit la petite chouette chevêche.	Elle passe beaucoup de temps sur un perchoir. À l'affût, elle attend...
La chouette chevêche est une super chasseuse : rongeurs, taupes, criquets, sauterelles, serpents et même oiseaux. Pas de petite bête qui lui résiste.	Avec son plumage brun gris, on la voit à peine dans les troncs d'arbres, sa cachette préférée.
Mmm, un campagnol ! Elle va le manger à l'abri des regards.	... qu'une proie passe pour se jeter dessus.
Leurs parents leur donnent la becquée à tour de rôle. Ils grandissent très vite.	Ça y est, les poussins sont nés ! Ils sont à l'abri au creux d'un arbre.

<p>Quand la chouette a un amoureux, c'est pour la vie. Bientôt ils auront des petits.</p>	<p>À un mois et demi, la jeune chouette est déjà grande. Elle est prête...</p>
<p>Frères et sœurs se chahutent. Ils jouent à imiter les grands à la chasse. Et paf !</p>	<p>... à prendre son envol. Et vivre ses propres aventures.</p>

Entoure ce qui est vrai

La chouette chevêche vit :

près des villes / près des champs / près des rivières

dans les arbres / près des vergers / sur des poteaux

Le mâle et la femelle chouette restent ensemble :

un mois et demi / toute la vie

Les petits sont nourris par :

le mâle / la femelle



Où la chouette chevêche fait-elle son nid ?

.....

Fais la liste de ce dont la chouette chevêche se nourrit :

.....

.....

.....

.....

Explique comment la chouette fait pour chasser :

.....

.....

.....

.....

.....

Entoure ce qui est vrai :

La chouette chevêche est un animal :

Végétarien

Carnivore

Omnivore



FICHE RÉPONSE

Entoure ce qui est vrai

La chouette chevêche vit près des champs et près des vergers.

Le mâle et la femelle chouette restent ensemble toute la vie.

Les petits sont nourris par le mâle et la femelle.

Où la chouette chevêche fait-elle son nid ?

La chouette chevêche fait son nid au creux d'un arbre.

Fais la liste de ce dont la chouette chevêche se nourrit

La chouette chevêche se nourrit de rongeurs comme les campagnols, de taupes, de criquets, de serpents, d'oiseaux, de sauterelles et d'autres petits animaux.

Explique comment la chouette fait pour chasser

La chouette se pose sur un perchoir. Elle attend, à l'affût. Lorsqu'une proie passe, elle se jette dessus en volant et l'attrape avec ses serres.

Entoure ce qui est vrai

La chouette chevêche est un animal carnivore.