



# Ouvre l'œil « Les richesses du marais »



<u>Champ disciplinaire</u>: sciences expérimentales: le vivant.

Objet de la séquence : lecture documentaire pour apprendre que « le marais est un écosystème riche d'une biodiversité à protéger ».

Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire : savoir que le vivant présente une unité d'organisation et une diversité - et savoir que les espèces évoluent.

# Eléments du socle attendus en fin de cycle 3 : l'environnement et le développement durable :

- connaître différents milieux de vie et leurs caractéristiques ;
- connaître la notion de chaîne alimentaire ;
- connaître des conséquences positives ou négatives de l'activité humaine.

#### Dans le cadre du socle commun:

Compétence 3 du deuxième palier (fin du CM2) :

- pratiquer une démarche d'investigation (recherche dans des documents) ;
- exprimer et exploiter les résultats d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral.

Compétences générales	Capacités	L'élève sait
Rechercher, extraire et organiser l'information.	Observer et recenser les informations.	- Extraire d'un texte les données utiles pour résoudre un problème. - Lire un écrit complexe.
Réaliser et appliquer une consigne.	Exécuter une tâche.	- Suivre un programme de travail.
Communiquer à l'aide de langages scientifiques.	Expliquer ce qu'on a appris et compris. Présenter sa conclusion.	- Formuler à l'oral et à l'écrit un propos simple mais construit, en utilisant le vocabulaire adéquat
Présenter les résultats obtenus.		et des connecteurs logiques. - Rendre compte avec soin et lisibilité dans le cahier de sciences.

Outils non didactiques : l'exemplaire du magazine pour la classe, des photocopies des pages 32 et 33 pour le travail de recherche.

Outil didactique : dictionnaire

• <u>Durée</u> : 1 séance

• <u>Documents</u>:

- collectif : le magazine

- groupes ou binômes : photocopie des pages 32-33

- individuel : photocpie du questionnaire (Cf. Annexe)

S1 - Durée	Contenu	Mise en œuvre
10 mn	1°) introduction de l'activité :  a) Situations de la séauence en fonction de l'actualité : 2 février, journée mondiale des zones humides b) Formalisation : les zones humides (étangs, marais, marécages, tourbières). c) Emission d'hypothèses : pourquoi cette journée mondiale ?	Echanges verbaux collectifs :  - maîtres/élèves : dévoile le sujet abordé dans la rubrique «Ouvre l'oeil ».  - élèves/élèves
	2°) Situation de recherche : lecture documentaire	
8 mn	<ul> <li>a) Exploration rapide</li> <li>- observationd e l'article : repérage du titre, des photos, identification des habitants du marais.</li> <li>b) Approfondissement</li> </ul>	Echanges verbaux autour du contenu du magazine.  Distribution des documents et organisation des groupes.
15 mn	- consigne : voir Annexe  3°) Recherche	Lecture et travail écrit par groupes ou binômes. L'enseignant aide, relance, recentre
15 mn	4°) <u>Mise en commun :</u> - exposé et confrontation des résultats - justification par recours au texte - validation	Travail collectif Echanges verbaux : - lecture des réponses proposées par les élèves et des extraits du texte documentaire - élève ou maître reproduit au tableau le tracé de la chaîne alimentaire
15 mn	5°) Clôture de la séance - correction - débat : pourquoi une journée nationale ? doit-on protéger les marais ? - conclusion : lecture (voir annexe 2)	Travail écrit individuel  Echanges verbaux animés par l'enseignant

### Annexe 1

1°) Etablissez la liste de tous les éléments du vivant cités dans ces 2 pages en séparant les éléments de la faune et de la flore :

Faune (animaux)	Flore (végétaux)	

 $\underline{2^{\circ}}$  Complétez la dernière colonne du tableau à l'aide des noms des animaux du marais :

		Mammifère (il a des poils et des plumes)	
	Il a 4 membres ou ses ancêtres ont eu 4 membres.	Oiseau (il a des plumes)	
Il a une tête et/ou une bouche et/ou des yeux		Batracien (il a 4 doigts à la main)	
		Squamate (il a des écailles)	
	Il a un <u>squelette</u> intérieur et un crâne.	Il a des nageoires	
	Il a un <u>squelette</u> extérieur et des pattes articulées.	Insecte (il a 6 pattes et 2 antennes et parfois 4 ailes)	
		Il a 8 pattes	
	<u>Vertébré</u>	Ont eu 4 membres.  Il a un squelette intérieur et un crâne.  Il a un squelette extérieur	Vertébré  Il a un squelette d'os. Il a 4 membres ou ses ancêtres ont eu 4 membres.  Batracien (il a 4 doigts à la main)  Squamate (il a des écailles)  Il a un squelette intérieur et un crâne.  Il a un squelette extérieur et des pattes articulées.  Insecte (il a 6 pattes et 2 antennes et parfois 4 ailes)

Annexe 1 suite
3°) Complétez la chaîne alimentaire à l'aide de flèches (est mangé par) :
L'iris des marais > La libellule > La libellule >
4°) Jouons avec les mots :
Quels sont les 2 expressions du texte contraires à l'expression « eau vive » ?
2°) A quoi servent les plantes du marais ?

#### Annexe 2

« Les terres humides agissent comme des éponges géantes ; Elles absorbent la pluie et la neige fondue et laissent l'eau s'évaporer graduellement pendant les saisons sèches. Ainsi, elles aident à réduire les risques d'inondation et tempèrent les pires effets de la sècheresse. » (Faune et flore du pays - les terres humides).

#### Correction Annexe 1

1°) Etablissez la liste de tous les éléments du vivant cités dans ces 2 pages en séparant les éléments de la faune et de la flore :

Faune (animaux)	Flore (végétaux)	
Libellule, rat musqué, grenouille, héron cendré, rousserolle, poissons,	Nénuphars, massettes, iris des marais	
têtards, couleuvres à collier, araignées		

# 2°) Complétez la dernière colonne du tableau à l'aide des noms des animaux du marais :

		Mammifère (il a des poils et des plumes)	rat musqué
<u>Vertébré</u>	Il a un <u>squelette</u> d'os. Il a 4 membres ou ses ancêtres ont eu 4 membres.	Oiseau (il a des plumes)	héron cendré, rousserole
		Batracien (il a 4 doigts à la main)	grenouille
		Squamate (il a des écailles)	couleuvre à collier
	Il a un squelette intérieur et un crâne.	Il a des nageoires	poissons
	Il a un <u>squelette</u> extérieur et des pattes articulées.	Insecte (il a 6 pattes et 2 antennes et parfois 4 ailes)	libellule
		Il a 8 pattes	araignée
	<u>Vertébré</u>	ont eu 4 membres.  Vertébré  Il a un squelette intérieur et un crâne.  Il a un squelette extérieur	Vertébré  Il a un squelette d'os. Il a 4 membres ou ses ancêtres ont eu 4 membres.  Vertébré  Batracien (il a 4 doigts à la main)  Squamate (il a des écailles)  Il a un squelette intérieur et un crâne.  Il a un squelette extérieur et des pattes articulées.  Insecte (il a 6 pattes et 2 antennes et parfois 4 ailes)

#### 3°) Complétez la chaîne alimentaire à l'aide de flèches (est mangé par...) :

L'iris des marais > le rat musqué > le héron cendré

La libellule > la grenouille > la couleuvre à collier > le héron cendré

La libellule > la rousserole

#### 4°) Jouons avec les mots :

Quels sont les 2 expressions du texte contraires à l'expression « eau vive »?

Eau stagnante Eau dormante

## 2°) A quoi servent les plantes du marais?

Les nénuphars produisent de l'oxygène qui permet aux poissons et aux têtards de respirer (et donc de vivre). Les racines des massettes contribuent à dépolluer l'eau. Donc « le marais est un écosystème riche d'une biodiversité à protéger ! »