



jeunesse au plein air

RÉSEAU LAÏQUE POUR DES VACANCES
ET DES LOISIRS ÉDUCATIFS

SUPPORTS
PÉDAGOGIQUES
PRIMAIRE
SECONDAIRE

À COMMANDER  ET À TÉLÉCHARGER  SUR LE SITE
WWW.SOLIDARITEVACANCES.JPA.ASSO.FR

GUIDE

POUR L'ENSEIGNANT

L'école est un droit,
les vacances aussi !



L'ensemble de ces supports
pédagogiques
fonctionne à la manière
d'un mini centre de ressources.

MODE D'EMPLOI DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Ce sera à chaque enseignant, en fonction de son projet pédagogique, du temps qu'il souhaite consacrer au sujet et à l'intérêt manifesté par ses élèves, de construire la progression pédagogique la plus en adéquation et de sélectionner le ou les supports qui correspondront. De fait, chaque support a été conçu pour fonctionner indépendamment, ce qui explique qu'aucune progression pédagogique stricte ne soit proposée.

Les différents supports pédagogiques permettent tous de travailler de manière transdisciplinaire. Ils peuvent tout aussi facilement lancer le thème, apporter des points de vue pour alimenter les premières réflexions des élèves que servir d'appui pour élaborer un projet de classe sur le thème de **la solidarité et du droit spécifique aux vacances et aux loisirs.**

LE PARTI PRIS PÉDAGOGIQUE



Les supports pédagogiques de ce kit ont été rédigés pour que les élèves puissent réagir, partager et échanger leurs points de vue. Le rôle de l'enseignant sera de veiller à ce que les règles de la discussion soient bien respectées : distribution de la parole, écoute de l'autre.

Faire réfléchir, échanger et débattre

Selon les instructions de l'Éducation nationale,

il est recommandé d'initier les élèves au questionnement et de les entraîner à l'usage de la parole, pour que les savoirs se construisent collectivement par la confrontation avec autrui. Ces compétences sont particulièrement mises à contribution lors de la mise en place de débats d'idées.

Le débat est un outil d'éducation à la citoyenneté. Il permet de comprendre les représentations de chacun par rapport au thème proposé, de laisser s'exprimer des opinions et des idées différentes. Une réflexion collective est propice à la mise en évidence des problèmes à résoudre, à l'élaboration d'hypothèses et de solutions permettant un engagement personnel et citoyen.

Dans ces situations d'échanges et de discussions,

adultes et élèves se retrouvent « au même niveau ». L'adulte n'a pas besoin d'avoir une autorité informative. Son rôle est de débusquer les illogismes, les arguments d'autorité, etc. pour donner le coup de pouce qui fasse progresser la réflexion, pour apporter au moment opportun les informations et surtout les documents qui développeront et feront progresser les échanges.



L'objectif est de fournir aux élèves de quoi mesurer les différences entre leurs perceptions initiales au début du débat et la réflexion à laquelle ils sont parvenus après l'étude de divers documents et le partage avec autrui.

L'unique objectif est que les élèves puissent échanger, confronter leurs arguments à ceux des autres, entendre de multiples points de vue et réfléchir aux idées parfois toutes faites qu'ils ont eu l'occasion d'entendre ou de répéter, sans avoir recherché une information objective.

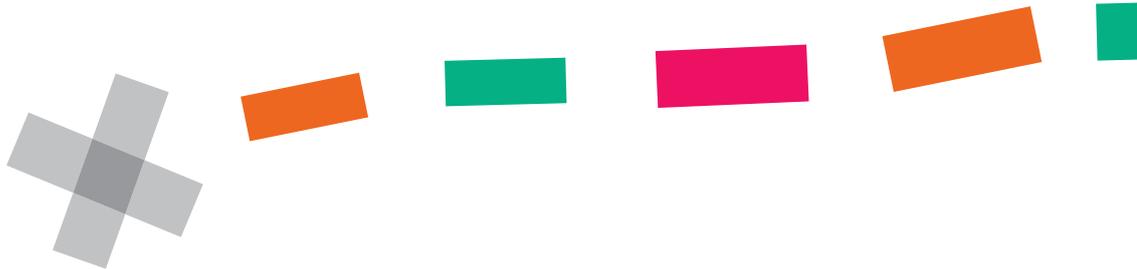
L'objectif d'un débat sera de comprendre les rapprochements que les élèves seront parvenus à faire, le degré d'appropriation du sujet auquel ils auront accédé, les initiatives d'actions citoyennes que le sujet aura fait naître, les capacités nouvellement acquises à expliquer ce qu'ils viennent d'apprendre et la formation d'opinions personnelles sur le sujet.

POUR AIDER À STIMULER LES ÉCHANGES, VOICI QUELQUES PRINCIPES DE QUESTIONS

- *Quels arguments as-tu pour justifier ton opinion ?*
- *Pourquoi es-tu en accord ou en désaccord avec ... ?*
- *Comment définir plus précisément le terme qui vient d'être employé ?*
- *N'êtes-vous pas en train de vous contredire ?*
- *Quelle est l'hypothèse qui s'ensuit de cette remarque ?*
- *Qui peut donner un contre exemple à ce qui vient d'être dit ?*
- *Qui peut aider à clarifier cette pensée ?*
- *Si je comprends bien, tu es en train d'affirmer que ...*
- *Tu sembles vouloir dire que ...*
- *Pourrais-tu résumer en quelques mots ce que tu viens d'énoncer ?*
- *Quelles sont les arguments pour dire que ... ?*
- *Quel argument peux-tu trouver pour appuyer ton opinion ?*
- *Pourquoi crois-tu que ton argument est bon ?*
- *Est-ce que ce que tu viens de dire présuppose que ... ?*
- *Est-ce que ce que tu viens de dire ne repose pas sur la notion que ... ?*

PISTES D'UTILISATION DES SUPPORTS



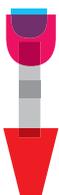


ACTION

SOMMAIRE

- « Solidarité, qui es-tu ? » [vidéo et fiche d'écoute](#)  [affiche](#)  page 6
- « Pour réfléchir et échanger » [fiche d'activité](#)  page 8
- « Est-ce que partir en vacances est un droit fondamental ? »
[vidéo et fiche d'écoute](#)  [affiche](#)  page 9
- « Pourquoi est-ce important de respecter tous les droits des enfants ? »
[fiche d'activité](#)  page 10
- « Les enfants ont des droits ? Cherchons lesquels ! » [fiche d'activité](#)  page 11
- « Je pense que c'est parce que... » [fiche d'activité](#)  page 13
- « D'hier à aujourd'hui, les affiches de la solidarité... » [affiche](#) 
- « Des images et des mots pour agir » [fiche d'activité, vidéo et fiche d'écoute](#)  page 14

Solidarité, qui es-tu ?



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **LIRE** des affirmations, confronter des points de vue pour dégager une représentation du concept
- **PRATIQUER** une démarche d'investigation
- **S'INTERROGER** et comprendre la notion de solidarité
- **RECHERCHER** des points de vue complémentaires
- **S'INTERROGER** sur les principes d'égalité et de respect de la dignité de la personne
- **RÉFLÉCHIR** au respect des valeurs partagées

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE SÉANCE

Remarques

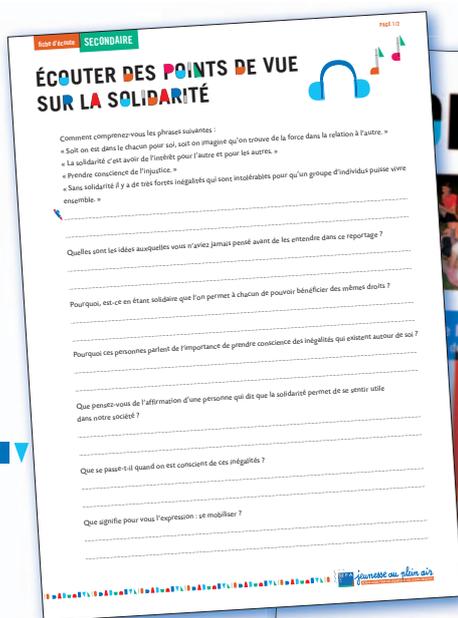
■ Il est possible d'introduire le travail avec la fiche d'activité « Pour réfléchir et échanger » pour que les élèves aient davantage le temps d'énoncer leurs représentations initiales sur le concept de solidarité avant de réfléchir aux affirmations posées dans l'affiche. Il est aussi possible d'engager le travail directement avec la vidéo associée à la fiche d'écoute « Ecouter des points de vue sur la solidarité ».

■ Tant le visuel que les affirmations de cette affiche ont pour objectif de mettre en place une discussion, ce sont des lanceurs. En aucun cas, les différentes composantes de cette affiche ne doivent être présentées comme une définition exhaustive de la solidarité.

▲ Avant de montrer l'affiche, proposer à chaque élève de noter sur 2 morceaux de papier :
 - un synonyme du mot « solidarité » ou un mot qui évoque cette notion,
 - puis un mot qui exprime le contraire.

Afficher toutes les réponses au tableau en faisant deux groupes : les mots qui font penser à la solidarité et ceux qui expriment le contraire. Repérer les mots qui ont été utilisés par plusieurs élèves pour souligner la convergence des idées.

L'objectif de cette activité est de construire collectivement un premier champ lexical associé au concept. Ce champ lexical référent pourra ensuite être utilisé au cours des échanges par les élèves pour mieux exprimer le sens de leurs pensées.



▲ Afficher ensuite le support. Laisser un temps d'observation pour que chacun ait le temps d'analyser les affirmations, de se poser des questions, de réfléchir à ces probables nouvelles associations d'idées.

Faire une mise au point éventuelle de vocabulaire avant de mettre en place les échanges autour de l'activité suivante : répartir la classe en groupes de 3 ou 4 et demander à chaque groupe de choisir les deux affirmations qui définissent le mieux la notion de solidarité dans cette affiche.

L'objectif de ce travail n'est pas d'arriver à un quelconque consensus, qui en soi ne présente aucun intérêt pédagogique. L'objectif est de créer une situation où les élèves seront obligés d'échanger, de négocier, d'argumenter, d'écouter différents points de vue, de rechercher des explications, d'approfondir les affirmations de l'affiche pour en découvrir toute la signification.

Une fois ce premier travail en groupe réalisé, proposer une présentation des résultats en donnant pour consigne à chaque groupe d'expliquer les difficultés rencontrées et d'argumenter face au restant de la classe les raisons de leurs choix.

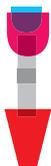
▲ Au terme de cette sensibilisation, les élèves peuvent prolonger le travail en réalisant une affiche. Proposer de découper, dans des magazines, des images qui ont un lien avec la notion de solidarité, puis demander, en groupes, d'écrire des affirmations sur le concept. Cette ou ces affiches peuvent donner lieu à une mini exposition dans l'école ou à un travail de partage et de débats avec les autres classes.

🎧 La projection de la vidéo associée à la fiche d'écoute « **Ecouter des points de vue sur la solidarité** » [[à télécharger](#) ⓪], se prête particulièrement à une activité de prolongement. Les élèves pourront ainsi entendre d'autres définitions de personnes de la Jeunesse au Plein Air immergées dans la réflexion sur la solidarité.

▲ Proposer aux élèves de faire le lien avec la Jeunesse au Plein Air en réalisant par exemple des recherches sur le site pour faire prendre conscience que la campagne propose une démarche solidaire : décoder les actions de solidarité (comment ça marche, quels sont les messages citoyens clés, quels sont les bénéficiaires, qui est solidaire de qui ?).

▲ Selon le niveau et l'intérêt des élèves, il est possible d'engager un travail de recherche documentaire pour compiler des articles de presse ou des illustrations capables d'évoquer des actions solidaires. La mise en commun de ces sources permettra de voir les constantes de l'action solidaire, la manière dont tout citoyen en exerçant sa citoyenneté, peut aider à rétablir de l'égalité. Ce matériau aura nécessairement comme conséquence de démultiplier les débats dans la classe.

Pour réfléchir et échanger



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **EXPRIMER et ORGANISER** les représentations initiales
- **S'INTERROGER** sur le sens d'une notion
- **CIRCONSCRIRE** un champ sémantique
- **RÉFLÉCHIR** et comprendre la notion de solidarité
- **DONNER ENVIE** de mettre en œuvre une action solidaire
- **RÉFLÉCHIR** au respect des valeurs partagées

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE SÉANCE

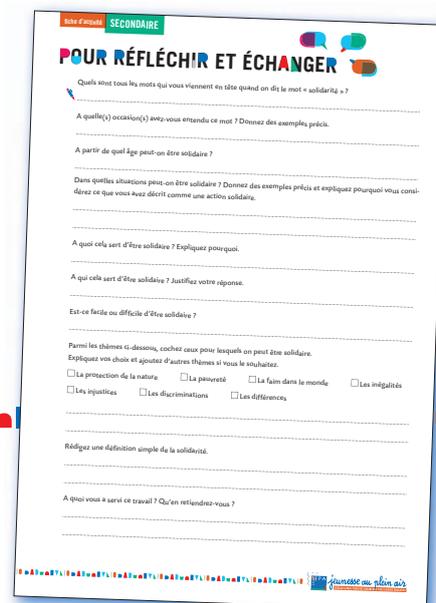
Remarques

■ Cette activité peut être réalisée individuellement ou en groupes. Dans tous les cas, ce sera de la mise en commun des différentes réponses que les principaux concepts pourront être dégagés et que les élèves en viendront à réfléchir à l'ensemble des composantes de la notion.

■ Le travail de regroupement des réponses et des échanges nécessitera au moins deux séances d'une heure voire une heure trente.

▲ Laisser un temps suffisant pour que les élèves puissent répondre à l'ensemble des questions de la fiche d'activité. Rappeler que cette fiche fonctionne comme une trame pour noter les idées, les évocations, les exemples vécus. Rappeler qu'une discussion sera par la suite mise en place pour que chacun ait le temps d'exprimer son opinion sur la question posée.

▲ Reprendre question par question, collectivement, les différentes réponses proposées par les élèves. Mettre en place un système de regroupement des propositions sur de grandes feuilles afin que chacun puisse s'exprimer sans avoir à répéter une idée déjà émise. Ce travail collectif devra être conservé, ce sera la première référence lexicale de la classe sur le concept. Au fil des activités, les élèves pourront



ainsi constater les nuances qu'ils peuvent apporter grâce à leurs recherches, lectures de documents, visionnages...

Les outils de regroupement peuvent s'articuler autour des questions suivantes :

- Qui peut être solidaire ?
- À quoi sert la solidarité ?
- À qui sert la solidarité ?
- Comment être solidaire ?
- Qu'est-ce que la solidarité ?

▲ Cette fiche d'activité pourra être prolongée par la réalisation d'une exposition ou de textes évoquant les différents chapitres des supports de regroupement.

▲ Au terme de ce travail et pour agir contre l'inégalité d'accès au départ en vacances, la participation à l'action solidaire de la Jeunesse au Plein Air pourra être proposée à la classe comme un projet de classe, une action concrète permettant d'exercer sa citoyenneté et sa solidarité. En France, chaque année, 3 millions d'enfants ne partent pas en vacances et 2 millions d'entre eux ne quittent pas leur domicile ne serait-ce qu'une seule nuit.

Est-ce que partir en vacances est un droit fondamental ?



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **S'INTERROGER** sur l'importance du droit aux vacances
- **S'INTERROGER** sur la place du droit aux loisirs parmi les droits fondamentaux
- **SENSIBILISER** au principe d'égalité
- **RÉFLÉCHIR** aux actions à mettre en œuvre en vue de l'application du droit aux loisirs
- **RÉFLÉCHIR** au respect des valeurs partagées

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE SÉANCE

▲ Mettre en place une discussion collective, avant de montrer l'affiche, en posant la question : est-ce que partir en vacances est un droit fondamental ? L'objectif sera de stimuler les échanges, de laisser chaque élève formuler une réponse.

Relancer les échanges avec les questions suivantes :

- À quoi servent les vacances ?
- Peut-on dire qu'elles sont nécessaires ? Si oui, pourquoi ?
- Qu'apportent-elles en général ?
- Que se passe-t-il pour les personnes qui ne partent jamais en vacances ?
- Apprend-on des choses particulières en vacances ?
- Ressent-on des choses particulières en vacances que l'on ne ressentirait pas le reste de l'année ?
- Quelles images utiliseriez-vous pour répondre à la question initiale ? Une recherche d'éléments (images, ambiance, mots, phrase, slogan...) dans la presse ou sur Internet peut être envisagée pour exprimer le bénéfice des vacances. Les sources devront être identifiées.
- Quels arguments utiliseriez-vous en faveur des vacances comme droit fondamental ? Quels arguments utiliseriez-vous contre ?

▲ Poursuivre en montrant l'affiche. Prendre le temps de comparer les images évoquées collectivement avec celles qui la composent.

Commenter les nouvelles suggestions, l'objectif étant que chacun apporte sa contribution à la discussion et ajoute de nouvelles idées autour de celles qui sont représentées.

Attention, cette affiche ne se veut pas une représentation exhaustive des bienfaits des vacances !

Prendre le temps de lire et commenter l'article de la Convention relative aux droits de l'enfant.

Echanger sur la différence entre le terme « vacances » et celui de « loisirs ».

Prolonger l'activité en proposant aux élèves de réunir des images qui illustreraient tout ce qu'un enfant n'a pas quand il est privé de loisirs. La mise en commun des différents documents trouvés par les élèves permettra de réaliser une ou plusieurs affiches.

Ce travail engage presque nécessairement :

- une réflexion sur les droits fondamentaux,
- une lecture dans une version simplifiée de la Convention relative aux droits de l'enfant (cf texte proposé avec l'activité « Les enfants ont des droits ? Cherchons lesquels ! »)
- des échanges sur les différences entre les droits des adultes et des enfants,
- ainsi que des recherches pour s'informer sur les différentes formes de non-respect des droits fondamentaux.

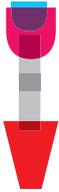
Les fiches d'activité proposées sur le site permettent d'engager ces réflexions.

La Campagne de solidarité de la Jeunesse au Plein Air permet aux élèves d'exercer leur solidarité pour que le droit aux loisirs devienne une réalité pour les 3 millions d'enfants qui, chaque année, ne partent pas en vacances.

 L'ensemble de ce travail peut être prolongé avec **la vidéo et la fiche d'écoute associée « Ecouter des points de vue sur le rôle des vacances »** [[à télécharger](#)]

L'objectif de ce travail sera de permettre aux élèves d'entendre, notamment, les points de vue d'adultes qui travaillent pour la Jeunesse au Plein Air ou dans des centres de vacances et qui viendront sans aucun doute compléter ce qui se sera dit au cours des échanges. Il serait en effet étonnant que les élèves aient abordé la complémentarité du temps de vacances pour les différents apprentissages, la réussite scolaire, l'affranchissement de la famille, la conquête de l'autonomie, le respect du temps de l'enfant... Ces notions peuvent être selon les niveaux des élèves, un peu délicates et complexes à mener. Dans tous les cas, une discussion autour de ces propos permettra aux élèves d'étendre le champ de compréhension de la problématique du non-respect du droit aux loisirs éducatifs.

Pourquoi est-ce important de respecter tous les droits des enfants ?



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **COMPRENDRE** les notions de droits et de devoirs
- **COMPRENDRE** les liens entre les droits
- **RÉFLÉCHIR** au respect des valeurs partagées
- **SENSIBILISER** au principe d'égalité

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE SÉANCE

Cette fiche d'activité peut être travaillée individuellement ou en groupes. Dans tous les cas, ce sera de la mise en commun des réponses que les réflexions individuelles pourront s'enrichir.

▲ Le premier objectif de cette activité est de sensibiliser les élèves aux liens qui existent entre les différents droits. Le non-respect d'un droit entraînant en cascade, inévitablement, le non-respect d'autres droits. Les élèves devront donc être conduits à s'interroger sur les raisons qui provoquent ces enchaînements de non-respect. La mise en commun des réponses sur les situations qui conduisent à ne pas respecter les droits des enfants sera essentielle.

Il est possible qu'il soit nécessaire de relancer les élèves en leur demandant de chercher des exemples dans des situations familiales, financières, climatiques, accidentelles...

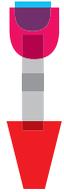
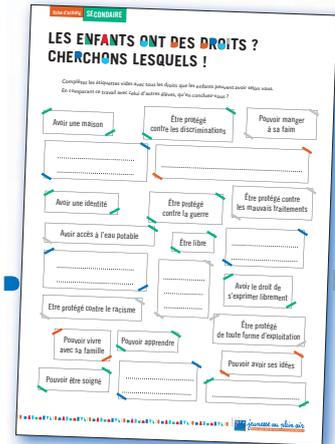
▲ Le second objectif de cette activité est de recentrer le débat sur le droit aux loisirs et de faire émerger l'idée que ce droit n'est pas secondaire comparé aux autres. Quand le droit aux loisirs n'est pas respecté, il est probable que d'autres droits ne le sont pas non plus. Une nouvelle fois, la mise en commun des réponses de l'ensemble des élèves permettra d'évoquer de multiples situations, sans jamais les rattacher à une personne en particulier.

▲ Ce travail peut être prolongé en prenant d'autres exemples de non-respect d'un droit pour en rechercher les conséquences.

Cette activité peut très naturellement déboucher sur la volonté d'agir avec la Campagne de la Jeunesse au Plein Air pour que le droit aux loisirs et aux vacances devienne une réalité pour les 3 millions d'enfants qui, chaque année, ne partent pas en vacances.



Les enfants ont des droits ? Cherchons lesquels !



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **RECUEILLIR** les représentations initiales sur la notion de droit
- **DÉGAGER** des différences entre droit et droit fondamental
- **SENSIBILISER** au principe d'égalité
- **SENSIBILISER** au respect des valeurs partagées

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE SÉANCE

▲ Cette activité a pour objectif de mettre les élèves en situation de recherche puis d'échanges afin de faire évoluer leurs représentations de la notion de droit vers un concept plus étendu que celui élaboré à partir de leurs expériences.

Si certains droits sont déjà écrits, c'est qu'ils peuvent ne pas être spontanément évoqués. Ils permettent d'élargir le champ des discussions avec des situations qui dépassent le cadre familial des élèves et contribuent à enrichir leur vocabulaire.

▲ Mettre en place un premier échange collectif en demandant aux élèves ce qu'ils pensent du titre de la fiche. S'interroger sur la présence d'un point d'interrogation après « Les enfants ont des droits ? ». Une fois que tout le groupe aura donné son avis et aura probablement décidé que la réponse qui s'impose est « oui », demander aux élèves de compléter les étiquettes, sans autre consigne que de noter tous les droits qu'ils estiment importants pour les enfants. A ce stade, toutes les propositions doivent être acceptées, même les droits les plus « futiles » (argent de poche, être à la mode...). Veiller à ce stade que le droit aux loisirs soit évoqué.

Mettre en commun les réponses en les notant toutes si possible au tableau.

Lorsque le tableau sera rempli de l'ensemble de leurs propositions, demander de choisir individuellement ou en petits groupes, 20 droits qui leur semblent plus essentiels que les autres.

L'objectif de ce travail sera de provoquer des échanges et de mettre les élèves dans des situations où ils seront obligés d'argumenter leurs choix. Il sera inutile d'essayer de parvenir à un consensus, d'une part parce que ce dernier s'imposera de lui-même et surtout parce que cela contredirait le sens de l'activité pédagogique. Il est inévitable qu'à chaque nouveau classement proposé, les échanges ne manqueront pas. Il faudra prévoir un temps suffisant pour qu'une liste commune émerge.

Au terme de ces discussions, les élèves auront appréhendé le concept de droit fondamental.

▲ Ce travail peut être prolongé avec la lecture de la version simplifiée de la Convention relative aux droits de l'enfant proposée ci-contre. Cette lecture appuiera les échanges sur la notion de droit fondamental. En comparant leurs sélections de 20 droits avec cette version simplifiée, les élèves pourront s'interroger sur les raisons de certains oublis.



Les enfants ont des droits ? Cherchons lesquels ! (suite)

VERSION SIMPLIFIÉE DE LA CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DES ENFANTS

1/ Le droit à la vie

Les enfants doivent profiter des meilleures conditions pour leur développement, manger à leur faim, avoir un toit qui les protège.

2/ Le droit à la santé

Les enfants doivent pouvoir bénéficier du meilleur état de santé possible. Si l'enfant est malade, on doit lui donner des soins et des médicaments. S'il est porteur de handicap, il doit recevoir des soins et des accompagnements spécifiques.

3/ Le droit à l'éducation

Tous les enfants doivent pouvoir apprendre à lire et à écrire. Ils ont aussi droit aux loisirs et aux activités culturelles et artistiques. En France, la scolarisation est obligatoire de 6 à 16 ans.

4/ Le droit à la famille

L'enfant a le droit de vivre, dans la mesure du possible, avec sa famille. Si ses parents sont séparés ou divorcés, il a le droit de voir son père et sa mère même s'ils sont éloignés l'un de l'autre. Quand les parents se séparent, l'enfant peut exprimer le désir de vivre avec l'un ou l'autre de ses parents.

5/ Le droit à la protection contre le racisme et toutes formes de discrimination

Les enfants ont les mêmes droits sans distinction de couleur, de sexe, de langue, de religion ou d'état de santé et quelle que soit l'origine de leurs parents.

6/ Le droit à la protection contre l'exploitation dans le travail

L'enfant ne doit pas faire un travail qui mette en danger sa santé, son développement ou sa scolarité. En dessous d'un certain âge, il ne doit pas travailler.

7/ Le droit à la protection contre la guerre et la privation de liberté

Aucun enfant ne doit faire la guerre. Les états ne doivent pas enrôler des enfants de moins de 15 ans dans leurs forces armées.

Aucun enfant ne peut être torturé, condamné à mort, emprisonné à vie.

8/ Le droit à la protection contre l'exploitation sexuelle et les mauvais traitements

Les états doivent protéger et aider les enfants maltraités. Tout enfant doit savoir que son corps est à lui et qu'il doit être respecté. Personne ne peut acheter l'enfant, le vendre ou lui faire subir des violences.

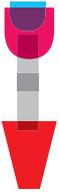
9/ Le droit à une identité culturelle et religieuse

Tout enfant est une personne qui a le droit de pratiquer sa religion, d'apprendre la langue de ses parents, de conserver ses traditions et d'avoir ses idées.

10/ Le droit à la liberté d'opinion et d'expression

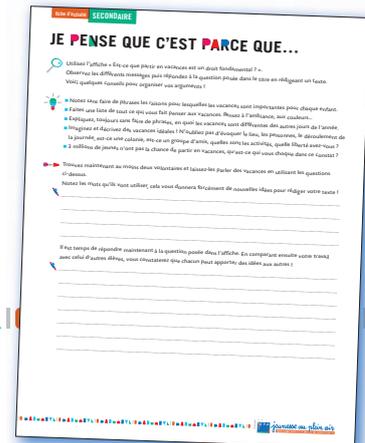
Selon la Convention, tout enfant, capable de discernement, a le droit d'exprimer ses opinions dans le respect des personnes. Il peut ainsi penser librement mais aussi écrire, parler...

Je pense que c'est parce que...



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ORGANISER des arguments
- PRENDRE des notes
- PRATIQUER une démarche d'investigation
- RÉDIGER un texte dans un registre de langue adapté



PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE SÉANCE

▲ Cette activité peut se dérouler sur plusieurs séances en fonction du niveau des élèves.

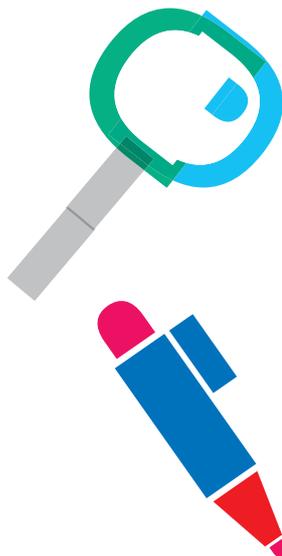
▲ Le premier conseil de la fiche d'activité peut donner lieu à une séance d'écriture collective pour rassurer les moins « téméraires », chacun notant les mots qui lui viennent en tête autour de la notion de vacances.

Ce travail gagnera à être mis en perspective avec celui mené au cours de l'exploitation de l'affiche. Des comparaisons sur l'évolution du vocabulaire permettront aux élèves de mesurer le chemin qu'ils ont accompli.

Proposer aux élèves de poursuivre, selon la même méthode, pour l'ensemble des questions.

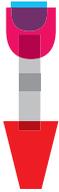
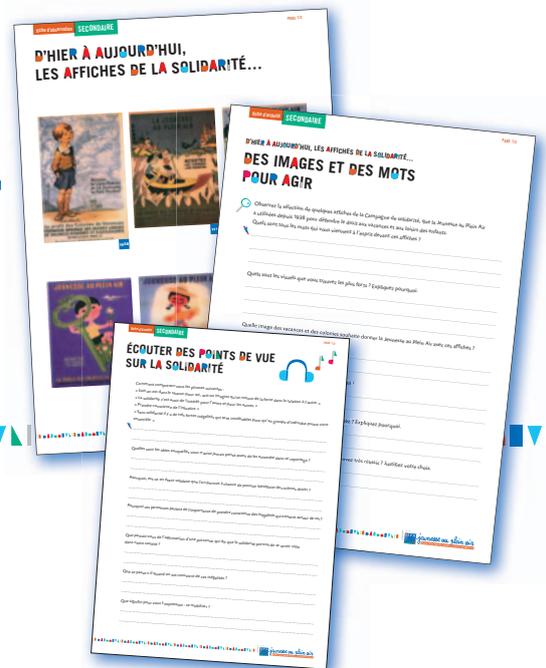
▲ Dans un second temps, laisser les élèves mener l'enquête auprès de leur entourage. Mettre en commun les réponses obtenues pour souligner les nouvelles pistes, mots ou associations d'idées.

▲ Une fois les textes écrits, il sera toujours très intéressant que chaque élève lise sa production aux autres, soit dans l'objectif de produire un texte pour l'ensemble de la classe, soit pour aller plus loin dans l'organisation des arguments et du développement.



D'hier à aujourd'hui, les affiches de la solidarité...

Des images et des mots pour agir



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **RÉFLÉCHIR** au droit aux vacances
- **S'INTERROGER** sur l'importance d'une campagne de solidarité
- **SENSIBILISER** à l'importance de l'action citoyenne
- **SAVOIR** prendre des indices de lecture d'une image
- **SAVOIR** adapter un registre de langue à un projet particulier

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE SÉANCE

Remarques

■ L'ensemble des affiches depuis 1938 est disponible sur le site de la Jeunesse au Plein Air.

▲ L'objectif de cette activité est de faire réfléchir les élèves aux arguments et slogans qui expliquent le mieux une cause solidaire et parviennent à donner envie d'agir en faveur de cette cause.

Cette activité les conduira à s'interroger sur les niveaux de lecture face à une affiche, au choix du visuel, à l'importance de la sélection des mots du slogan, à la composition entière de l'image pour que l'essentiel soit perçu rapidement, du premier coup d'œil.

Des exercices de lecture très rapides peuvent être mis en place avec l'affiche de la campagne 2014. Montrer par exemple l'affiche deux secondes puis demander aux élèves tout ce qu'ils ont vu et/ou lu.

Mettre ainsi en évidence qu'une affiche a besoin d'avoir peu d'éléments mais que ces derniers doivent être particulièrement forts ou symboliques pour faire comprendre les messages.

Proposer aux élèves une activité en groupe. Choisir deux affiches et rechercher les éléments qui vont dans le sens de l'objectif recherché de la Campagne pour le droit aux vacances.

Relancer les observations sur les points suivants :

- Quelle est toujours l'image des vacances qui est véhiculée ?
- Qu'est-ce que les vacances semblent apporter aux enfants ?
- Quelles images permettent de se passer de mots ?
- Quels mots aident à comprendre le sens de la campagne ?
- Qu'est-ce qui donne envie de donner pour soutenir la campagne ?

Au terme de ce travail et des mises en commun qui permettront à chaque groupe de donner les raisons de son choix, il sera possible de prolonger :

- En faisant des recherches sur l'historique de la Campagne.
- En proposant un atelier de réalisation d'affiches ou de slogans.
- En proposant de rédiger un argumentaire en faveur de la Campagne.

 Cette activité peut être prolongée avec la vidéo et sa fiche d'écoute « Écouter des points de vue sur la Campagne de la Jeunesse au Plein Air ». [\[à télécharger\]](#)

L'objectif de cette vidéo sera d'aider les élèves à remettre dans une perspective historique la campagne en elle-même, de faire des rapprochements avec leur programme d'histoire et de s'interroger sur les actions que chacun peut faire à son niveau pour être citoyen et solidaire.

En soi, cette partie est une manière de conclure l'ensemble des réflexions qui auront eu lieu lors de tous les échanges proposés avec les supports pédagogiques.



RETROUVER L'ENSEMBLE DES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES SUR
WWW.SOLIDARITEVACANCES.JPA.ASSO.FR