

TOUT AU LONG DE LA SCOLARITÉ en primaire et en secondaire, l'élève suit des cours d'instruction civique et morale, portant sur des questions de droit et d'égalité.

Le quatrième cycle s'appuie sur une maturité plus grande de l'élève pour l'engager dans une réflexion qui accompagne sa capacité à exercer une pensée critique et argumentée, à devenir toujours plus responsable, **à développer le sens de l'engagement et de l'initiative.**



Des objets d'apprentissage

Le troisième domaine du socle commun de compétences, de connaissances et de culture, « **La formation de la personne et du citoyen** », vise à partager les valeurs de la République par un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles. Le socle développe les capacités de compréhension et de création, les capacités d'imagination et d'**action**.

Coopération et réalisation de projets

→ **L'élève travaille en équipe**, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un *consensus*.

→ **Il apprend à gérer un projet**, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.

L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

→ **L'élève coopère** et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il comprend l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire : actions et projets collectifs, instances.

→ **L'élève sait prendre des initiatives**, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Un projet au service des apprentissages

La JPA, en coopération avec Milan presse, vous propose d'aborder avec vos élèves la question de l'accès au **départ en vacances pour tous les enfants**. Deux médias constituent le support de cet apprentissage : le numéro spécial GÉO ADO ainsi qu'une **VIDÉO** qui reprend les connaissances attachées à la compréhension, par les élèves, de ce thème de société.

- Tous les enfants ne partent pas en vacances.
- L'accès aux vacances pour tous les enfants est un droit.
- La JPA est une association qui œuvre pour le droit aux vacances pour tous les enfants.
- L'Ovlej-Études et recherches de la JPA réalise des études sur le champ des vacances et des loisirs collectifs.
- Se mobiliser et agir pour défendre ce droit.

Des mises en œuvre souhaitées

→ Le projet a également pour objectifs de mobiliser les enseignants et leurs élèves autour de **projets coopératifs**.

Après la connaissance et la prise de conscience, former les élèves pour **agir** reste un des leviers de la réflexion.

→ Les actions souhaitées peuvent être portées par le conseil de la vie collégienne, dont l'un des objectifs est de favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et de la solidarité.

Une démarche pédagogique

→ Comment aborder avec les élèves la compréhension du thème ? L'intérêt est d'aborder successivement les deux médias, le magazine GÉO ADO et la **VIDÉO** afin de les rendre complémentaires.

Travailler avec Géo Ado

→ 1^{re} phase : individuelle

- Projeter au TBI les quatre pages du magazine.
- Demander aux élèves une lecture silencieuse.
- Laisser un temps suffisant à cette lecture personnelle.

L'OBJECTIF n'est pas d'approfondir mais de permettre aux élèves de disposer d'une connaissance d'ensemble du sujet.

→ 2^e phase : en groupe

- Distribuer à chaque groupe la lecture d'une page de GEO ADO.
- Laisser aux élèves le temps de l'échange.
- Leur proposer une grille de lecture et d'analyse du document qui reprenne les questions habituelles de la compréhension en lecture : Quoi ? Qui ? Où ? Comment ? Pourquoi ?

CHAQUE GROUPE NOTE les réponses qui seront ensuite apportées en classe entière.

→ 3^e phase : en classe entière

- Demander à chaque groupe de rapporter son analyse du support. Commencer par le groupe qui a abordé l'étude de la page 1 du magazine. Projeter en même temps la page au TBI.
- Prendre note, au tableau, des thèmes essentiels abordés à chaque page : demander aux élèves de rédiger une synthèse, l'écrire au tableau.

CE QUE LES ÉLÈVES DOIVENT IDENTIFIER :

- Partir en vacances est un droit : identifier ces droits, les textes de loi.
- Les inégalités persistent : s'arrêter sur les chiffres donnés, qui seront ensuite sous forme de graphiques complétés par la vidéo.

- Éclairer le rôle de la JPA. Faire décrire les deux projets solidaires ; faire répondre aux questions : Qui ? Comment ? Somme récoltée ? Visionner le film réalisé par le collège de Limoges :

www.solidaritevacances.jpa.asso.fr

- Mettre en avant les pourcentages qui établissent les trois grandes préférences établies par les statistiques : être libre, bouger, voyager.

- Commenter la réalisation de projets coopératifs ; interroger les élèves sur le sens de la responsabilité de l'engagement, de la solidarité et de l'initiative, sans trop développer : ici encore, l'étude de la vidéo et la pratique du débat argumenté permettront d'approfondir ces concepts.

→ 4^e phase : individuelle

- Vous disposez en ligne de fiches pédagogiques qui permettent aux élèves de revenir sur les différents points évoqués, de mettre en mémoire les connaissances abordées, de travailler la compréhension des différents concepts.
- Ces fiches sont conçues de manière à autoriser un travail autonome des élèves. Elles peuvent également servir de support d'évaluation. Une correction collective peut permettre un retour sur les savoirs abordés.

→ 5^e phase : en classe entière

- Projeter au TBI l'interface du site de l'Ovlej : **<http://www.ovlej.fr>**, l'Observatoire des vacances et des loisirs des enfants et des jeunes et Études et recherches de la JPA.
- Intéresser les élèves à la navigation sur l'interface.
- Relever les ressources proposées, les thèmes de réflexion.
- Procéder de la même manière avec l'interface de la JPA **<http://www.jpa.asso.fr/>**

Travailler avec la vidéo

Les élèves disposent déjà de connaissances sur le thème : « Partir en vacances, un droit pour tous ». Les activités qui précèdent, développées avec le support GÉO ADO, ont permis de faire émerger leurs premières représentations, puis de développer des connaissances sur le sujet.

L'étape suivante consiste à compléter l'information, à la vérifier, et à approfondir la réflexion. Le film permet de rappeler les connaissances acquises. Il va servir de support au débat argumenté : « **Pourquoi faut-il défendre le droit aux vacances pour tous les enfants ?** »

Comment procéder ?

→ 1^{re} phase : individuelle

- Projeter la vidéo.
- Demander aux élèves de noter les éléments d'information.
- Surligner ceux qui sont nouveaux par rapport à l'article de GÉO ADO.

→ 2^e phase : en classe entière

- Faire identifier par les élèves et ÉCRIRE au tableau les différents thèmes que soulève le film.

Cette étape est essentielle, car elle va permettre aux élèves de **construire les arguments** à avancer au cours du débat.

- Lister et organiser les arguments dans un tableau.

Par exemple :

- Ce qui se rapporte aux valeurs et à l'éthique défendues par la JPA et Milan.
- Ce qui se rapporte au droit.
- Ce que disent les ados, leur ressenti.
- Ce que disent les statistiques .
- Les solutions.

→ 3^e phase : individuelle

- Demander aux élèves de lister les arguments qu'ils souhaitent développer au cours du débat.
- Leur faire ÉCRIRE ces arguments : utiliser la fiche élève.
- Insister sur le repérage des valeurs de partage, de solidarité, d'égalité.

→ 4^e phase : collective

- Conduire le débat en classe.
- Faire clairement identifier la question qui pose débat :

« Pourquoi faut-il défendre le droit aux vacances pour tous les enfants ? »

- Ce débat n'est pas polémique, il s'agit d'amener l'élève à se poser des questions, à argumenter sa pensée.

À l'issue de l'échange, il est intéressant d'ouvrir un espace délibératif, au cours duquel les élèves vont pouvoir mettre en place un projet qui permette de récolter des fonds.

- Des règles doivent être posées et respectées par les élèves pour que le débat se déroule de manière efficace :

POUR LA FORME :

- Il existe un meneur de débat, le professeur peut conduire l'échange ou déléguer cette tâche à un élève.
- La parole est demandée en levant le doigt, et la parole de chacun est respectée.

POUR LE FOND :

- Les élèves doivent donner des arguments qui permettent de démontrer pourquoi il est important que tous les jeunes puissent partir en vacances.
- Les valeurs de partage, de **solidarité**, **d'équité** doivent être relevées ; le débat s'inscrit dans le cadre des compétences à acquérir en éducation civique et morale.
- **L'action pour récolter des fonds doit se situer au cœur du débat.**

L'objectif du débat est de réveiller les consciences et d'inciter les élèves à agir, à leur mesure, dans leur établissement, pour réduire les inégalités.