



## RUBRIQUE

- Tobdoc : Au temps des grandes découvertes (p. 8 à 13)

## DOMAINES D'ACTIVITÉ

- Lecture
- Découverte du monde
- Construction du lexique

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Il s'agira de :

- se repérer dans l'espace et le temps, découvrir et mémoriser quelques dates, événements et personnages ;
- enrichir son lexique dans un domaine spécialisé.

## MOTS CLÉS

- Grandes découvertes
- Renaissance
- Amérique
- Histoire
- Géographie

## ACTIVITÉ

### Phase 1

Après repérage en page sommaire de l'emplacement de la rubrique « documentaire », proposer aux élèves les pages 8 et 9, soit à partir d'un magazine par enfant, soit par vidéoprojecteur.

- Recueil des remarques, des représentations.
- Description de l'image : Que voit-on ? Que font ces personnages ? Sont-ils de notre époque ? Que font-ils ? Etc. Les élèves évoqueront certainement des pirates... il s'agira de



guider l'évolution de cette première représentation sur la base d'indices spécifiques : pas d'armes, pas de canons, pas de vigie.

- On insistera sur l'identification de la rubrique « documentaire à valeur historique », que l'on fondera sur des indices iconiques et textuels à repérer : vêtements, navires, mais aussi « il y a plus de cinq cents ans, Christophe Colomb... ».

- Sur la base de cette première double page, on fera porter l'analyse sur les indices attestant d'activités d'exploration, de voyage, de conquête.

- Les élèves seront invités à émettre des hypothèses sur les missions de cette flotte.

## Phase 2

À ce stade, il pourra être intéressant de permettre l'émergence de la connaissance chez les élèves de la découverte de l'Amérique. Certains auront peut-être déjà entendu parler de Christophe Colomb.

Un temps de parole libre sera aménagé.

## Phase 3 (p. 10 et 11)

On invitera les élèves à lire silencieusement ces deux pages, afin de vérifier si les hypothèses émises précédemment sont valides ou pas.

L'enseignant veillera tout particulièrement à l'explicitation de ce qu'est la Renaissance et des raisons pour lesquelles elle marque la fin du Moyen Âge.

Il éclairera les grandes découvertes : la médecine, l'imprimerie et son impact sur une large diffusion des livres (pages 8 et 9).

On commentera la vignette sur la peinture, en guidant les élèves vers la reconnaissance de la *Joconde* et de Léonard de Vinci.

Il conviendra aussi de commenter la route de la soie, créée par le Vénitien Marco Polo.

Il est important que les élèves comprennent que la Renaissance est une période riche sur le plan scientifique, géographique et artistique. Les grandes découvertes sont facilitées par les grandes expéditions.

## Phase 4 (p. 12 et 13)

- Présentation d'un personnage historique : Christophe Colomb.

- À ce stade, on évoquera la conquête de l'empire d'Espagne : la découverte de l'Amérique et la dénomination d'Indiens faussement attribuée aux habitants de cette terre découverte.

- Les élèves seront invités à rechercher sur Internet diverses représentations de Christophe Colomb et de son navire, le *Santa María*.

## Prolongement

On pourra, à l'issue de ce travail, proposer de voir quelques extraits du film dans lequel Gérard Depardieu interprète Christophe Colomb : *1492*, de Ridley Scott.