



## CARNET DE VOYAGE

Chaque mois, cette rubrique fera l'objet d'une fiche pédagogique sur le site du magazine.

## OBJECTIFS

Il s'agit d'aider l'élève à utiliser les TICE en s'appuyant sur sa curiosité.

Il s'agit d'approfondir, de vérifier ou de compléter une information abordée.

Il s'agit d'apprendre à comprendre un texte qu'on lit en faisant appel à des connaissances extérieures (ou antérieures) et en sachant prendre de la distance.

### Domaines scolaires abordés

Suivant les sujets, les domaines disciplinaires abordés peuvent être multiples : géographie, culture, histoire, sciences de la vie, ethnologie...

### Classes concernées

Cours moyens, sixième et cinquième

## ACTIVITÉ

Deux temps distincts.

### Premier temps

Pour le cours moyen il s'agit de demander à un binôme de remplir un questionnaire en utilisant un ordinateur. Les binômes sont répartis sur la semaine pour faciliter l'accès à l'ordinateur de la classe.

Pour les collégiens il s'agit de remplir ce questionnaire en binôme sur le temps d'étude en allant à la bibliothèque ou hors temps scolaire.

Dans les deux cas les réponses sont apportées en consultant le lien internet proposé. Il s'agit d'habituer les élèves à exploiter des données quand ils se posent des questions.

Les questions relèvent de trois champs :

appréhender une notion (faire le tour du monde)

établir un savoir ponctuel pour en tirer une connaissance (un vaisseau pour voyager : le camping car)

aborder un mécanisme ou mettre en relation des données (l'humanité)

## Second temps

Une séance de synthèse en classe va permettre à l'enseignant d'aborder un ou plusieurs de ces trois champs en établissant une discussion à partir des réponses des élèves. Cette discussion porte toujours sur une question simple : Peut-on faire le tour du monde ? Un camping-car permet-il de voyager facilement ? Les hommes vivent-ils différemment ?

Plus que l'étendu de la connaissance abordée il s'agit d'apprendre à questionner et à réfléchir.

Les élèves de cycle 3 et du début du collège ont besoin d'acquérir cette attitude de pensée garante d'une certaine autonomie dans leur apprentissage. Chaque mois ils pourront s'y exercer avec l'aide de l'enseignant.

## QUESTIONNAIRE

J'ai visité 22 pays en camping-car  
Avril 2013

## Pourquoi dit-on que la tour Eiffel est le symbole de la ville de Paris ?

Une définition possible du mot « symbole » est la suivante : « c'est un signe, un objet matériel ou une formule, servant de marque de reconnaissance ». Un bâtiment peut ainsi devenir le symbole d'une ville, ce qui lui permettra d'être immédiatement identifiée dans le monde entier à partir d'une simple photographie. L'image de ce bâtiment va alors servir de signe de reconnaissance pour tout le monde.

L'image de Paris est ainsi associée à la tour Eiffel et celle de New-York à la Statue de la Liberté.

Rio de Janeiro possède aussi une statue, connue dans le monde entier. Dans l'article de Géo-ado Margaux raconte : Nous avons passé 4 jours à Rio de Janeiro. Évidemment, nous avons gravi le mont Corcovado pour y admirer le Christ Rédempteur, qui domine toute la ville et qui la protège. C'était un très beau moment. Depuis le sommet, la vue est vraiment magnifique et le Christ gigantesque.

Nous pouvons apercevoir ce monument sur la photo donnée par Margaux. Pour bien l'apprécier et pour avoir même une vue à 180° sur la ville il faut aller sur l'image animée du site :

<http://www.panoramas.dk/fullscreen6/f40-rio-de-janeiro.html>

En cliquant sur l'image on peut changer d'angle de vue et ainsi retrouver l'émotion qu'a pu éprouver Margaux et sa famille.

### 1- Quels sont les deux ingénieurs qui ont construit cette statue ?

Pour répondre il suffit d'aller sur la page de l'encyclopédie coopérative Wikipédia :

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Christ\\_R%C3%A9dempteur](http://fr.wikipedia.org/wiki/Christ_R%C3%A9dempteur)



**2 - Il a fallu construire une ligne de chemin de fer spécifique pour édifier ce bâtiment. De quand date-t-elle et quelle en est sa longueur ?**

La page web précédente permet aussi de répondre à cette interrogation.

**3 – Les Français ont-ils aussi participé à la construction de la statue de la liberté américaine et quel lien peut-on faire avec la tour Eiffel de paris ?**

Le site de l' UNESCO qui a pour mission d'établir un patrimoine mondial permet de répondre à cette question :

<http://whc.unesco.org/fr/list/307>

On peut aussi retrouver sur ce site la carte de tout ce qui est considéré, dans le monde, comme un patrimoine précieux pour tous les hommes de la planète. On y trouve ainsi la statue du Christ Rédempteur en cliquant sur la carte, au bon endroit.

<http://whc.unesco.org/fr/carte-interactive/>

**4 - Dans quel pays et sur quel continent se trouve la ville de Rio de Janeiro ?**

Il faut d'abord observer dans l'article de Géo-ado la carte du trajet effectué par la famille de Margaux puis aller se renseigner sur le site :

<http://www.carte-du-monde.net/215-carte-du-monde-atlas.html>

**Pourquoi faut-il désormais faire attention à l'eau que nous consommons ?**

Lors de ce tour du monde, Margaux a pris conscience de l'importance de l'eau. "J'ai appris combien l'eau était précieuse. Nous faisons beaucoup de gâchis. Il y a des endroits en Inde, où les gens marchent 10 km pour aller chercher l'eau. À mon retour, je ferai plus attention."

Elle rajoute : « On ne sait jamais où l'on va dormir le soir et il faut trouver 200 litres d'eau tous les 2 jours environ ». C'est une famille composée de deux adultes et de quatre enfants. Ils consomment donc pour boire, se laver et faire cuire leurs aliments, 36500 litres d'eau dans une année !

**5 – Qui consomme l'eau en France ?**

Il n'y a pas que les particuliers qui utilisent l'eau. Pour connaître la répartition des consommations il suffit d'aller sur le site gouvernemental du développement durable :

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/Les-prelevements-en-eau.html>

L'ensemble des Français consomme donc 34 milliards de m<sup>3</sup>.

## 6 - Combien y-a-t-il d'eau disponible en France ?

Le site précédent répond à cette question si l'on clique sur la phrase « La disponibilité en eau »

## 7 – Qui est l'ONEMA et quelles sont ses quatre missions principales ?

Il faut se rendre sur le site de l'onema pour trouver toutes les réponses :

<http://www.onema.fr/>

## Allons-nous tous, demain, devoir manger des insectes et des vers de terre ?

Margaux n'aime pas les insectes grillés. Quelle drôle d'idée de manger des insectes ! Mais, après tout, nous mangeons bien des escargots, des grenouilles et des coquillages...

Est-ce une habitude alimentaire associée à un pays pauvre ou lointain ou est-ce notre nourriture de l'avenir ?

## 8- Pourquoi faudra-t-il manger des insectes demain ?

On trouve une liste très complète et très claire des arguments en faveur de cette nourriture sur le site :

<http://www.mangeons-des-insectes.com>

On peut alors regrouper ces arguments en deux familles :

- les raisons économiques et sociales
- les raisons d'équilibre alimentaire et de santé

## 9 – Quelle est la liste des insectes comestibles ?

En cliquant sur le sigle F.A.Q. situé sur le bandeau de haut de page du site précédent on trouve des éléments de réponses.

## 10 – De quelle façon peut-on cuisiner les insectes ?

Ce site commercial donne des informations précises sur ce qui nous attend :

<http://www.insectescomestibles.fr/>



# FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 3**

