



RUBRIQUE

« LES TROBIENCACHÉS » : à la Cité de l'espace (p. 23 à 27)

DOMAINES D'ACTIVITÉ

- Lecture
- Découverte du monde
- Vocabulaire

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Objectifs :

- Langage oral :

Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres, poser des questions

Décrire des images

Rapporter clairement une information

- Lecture :

Lire aisément les mots étudiés

Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture (magazine, couverture, page, rubrique, titre, etc.)

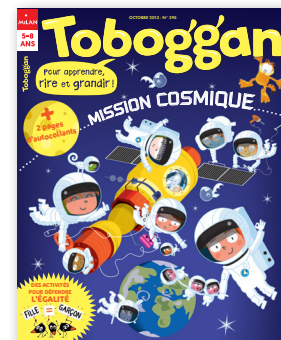
- Vocabulaire :

Utiliser des mots précis pour s'exprimer

Compétences :

- Discrimination visuelle
- Expression orale

NB : Par l'observation attentive et précise d'une image pour y rechercher des indices, les élèves sont amenés à développer une stratégie de « lecture ».



MOTS-CLÉS

- Espace
- Cité de l'espace
- Planétarium
- Labyrinthe
- Système solaire
- Fusée
- Découverte

ACTIVITÉ : DÉROULEMENT

Phase 1

- Après repérage de la rubrique dans le sommaire, présentation de la première page (un magazine par enfant, photocopie ou vidéoprojecteur).

- Hypothèses de lecture sur le titre : mise en relation de l'image et des indices graphophologiques.

- Découverte des « personnages » : qui sont les Trobiencachés ? Aller pages 24 et 25 pour connaître leur nom. Certains noms pourront être lus par comparaison avec certains prénoms de la classe, en totalité ou partiellement (Gaston, Nathan, Simon, Mila).

À ce stade, il est intéressant de commenter le titre « Les Trobiencachés », en explicitant le sens. L'enseignant pourra proposer, en complément de ce logo, une version explicite de ce titre, orthographiée sans contraction : « Les trop bien cachés ».

La comparaison des deux versions doit pouvoir conduire les élèves à comprendre le clin d'œil du journaliste qui a utilisé la couleur rouge pour les lettres T, B et C dans le titre-logo, lettres qui marquent le début de chaque mot dans leur authentique segmentation (Trop Bien Cachés).

Phase 2

- Les élèves seront ensuite amenés à repérer le lieu présenté, « la Cité de l'espace ».
- On recensera leurs propositions : qu'est-ce que c'est ? Où cela se trouve-t-il ? Qu'est-ce que l'image montre ? Savez-vous ce qu'est ce lieu ? À quoi sert-il ? etc.
- L'enseignant dégagera, au tableau, des mots-clés : fusée, station Mir, Cité de l'espace, planétarium, système solaire etc.
- Ces mots seront consignés comme mots de référence pour un travail ultérieur de mise en relation graphie/phonie.



Phase 3

- Découverte de la grande image (pages 24 et 25)

Cette phase doit permettre aux élèves de décrire ce qu'ils voient.

L'enseignant sera particulièrement attentif à la formulation syntaxiquement correcte des phrases proposées par les élèves. (« Je vois », « qui ressemble à », « qui pourrait être », ou « qui me fait penser à »...)

Il portera la même attention à la nature du lexique utilisé par les enfants, et veillera à apporter le mot correct pour une description fine.

Ici, les mots proposés pour aider à la description en cours, ou pour la préciser, pourront être :

- fusée
- station Mir
- Ariane 5
- système solaire
- ballon dirigeable
- labyrinthe
- visiteurs

Phase 4

- Les jeux (pages 26 et 27) :

Ces jeux peuvent être réalisés en autonomie par les enfants : par l'usage des autocollants qu'ils proposent, les exercices 1 et 3 peuvent marquer une fin de séance récréative, ou offrir, au contraire, une transition ludique avant la découverte d'une nouvelle rubrique.

- Exercice 1 :

Réalisation individuelle en autonomie, après lecture de la consigne par l'enseignant, si chaque élève dispose d'un magazine. Il peut aussi être proposé sur TBI, chaque enfant faisant glisser les images scannées des autocollants à leur bonne place.

- Exercice 2 :

Cet exercice sera proposé en autonomie, l'enseignant lisant la consigne pour guider la réalisation par les élèves. On peut également procéder par projection sur TBI.



• Exercice 3 :

L'enseignant prendra soin d'expliquer le principe de cette phrase « Me Voici Tout Maigre, Je Suis un Nuage », astuce mnémotechnique pour retenir l'ordre des planètes, de la plus proche à la plus éloignée du Soleil : Mercure Venus Terre Mars Jupiter Saturne Uranus Neptune.

Activité de prolongement :

• Recherche documentaire :

On pourra proposer aux élèves une activité de recherche sur Internet leur permettant d'accéder au site de la Cité de l'espace, riche en illustrations, qui pourront servir de base de comparaison avec l'illustration présentée.

Une recherche sur le système solaire peut également être un axe de prolongement.

En écho à l'appellation des planètes, on pourra envisager de faire référence à la mythologie romaine et à ses figures, par des récits (Coll. « Contes et légendes », Nathan, par exemple).



FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 2**

Toboggan

LIRE POUR EXPRIMER

