



## Clichistoire

**NOTION DISCIPLINAIRE PRINCIPALE VISÉE :**  
histoire : l'expansion maritime en Europe à l'époque des Temps modernes

**NIVEAU :** cycle 3 et début du collège

### DESCRIPTIF RAPIDE DE LA SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

(principaux objectifs et contenus d'apprentissage)

Le présent document, qui privilégie l'utilisation des TICE dans les apprentissages, propose cinq séances :

- la piraterie (séance Mobiclic) ;
- les grandes découvertes ;
- l'expansion maritime et les premiers empires coloniaux ;
- l'esclavage ;
- une évaluation.

À l'aide de manuels ou de liens Internet, les enseignants pourront traiter un ou plusieurs contenus spécifiés à partir des repères historiques sélectionnés dans le volet « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

La séance de Mobiclic n° 134 vise, à travers une approche particulièrement ludique, à apporter quelques notions fondamentales sur le monde des pirates à l'époque précisée.

Cette séance pourra s'insérer librement dans le programme de l'enseignant, par exemple en entrée de séance afin d'accrocher les élèves de façon motivante.

### DOCUMENTS ANNEXES

Annexe 1 : fiche interactive Mobiclic n° 134 corrigée (et version « papier » élève vierge)

Annexe 2 : articulation avec les programmes 2008



## CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire (niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

La période des « Temps modernes » débute en 1492 avec la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb et s'achève en 1789 avec la Révolution française.

### Découverte des nouveaux mondes

À la fin du Moyen Âge, la région méditerranéenne, une partie de l'Asie et le nord de l'Afrique sont déjà connus des Européens. Un siècle plus tard, avec les grandes expéditions, le reste du monde, hormis l'Australie et le pôle Nord, a globalement été découvert.

Au Moyen Âge, on pensait que la Terre était plate. Grâce à Copernic (un savant polonais né en 1473), puis à Galilée (un savant italien né en 1564), l'idée d'une Terre ronde qui tourne autour du Soleil sera progressivement acceptée. Avec le développement des techniques et des connaissances (boussole, cartes, grands navires...), des explorateurs vont découvrir de nouvelles terres :

- Christophe Colomb : les Antilles (1492) ;
- Vasco de Gama : le tour de l'Afrique (1497) et l'Inde ;
- Fernand de Magellan : l'Amérique du Sud et le tour du monde (1519) ;
- Jacques Cartier : le Canada (1534).

### Échanges, commerce et premiers empires coloniaux

À partir du XVI<sup>e</sup> siècle, de grandes expéditions maritimes sont organisées. Elles ont pour objectifs le commerce (or, épices, métaux, aliments inédits...), les découvertes scientifiques et l'expansion religieuse. Dans le monde entier, les ports se développent et de nombreux échanges commerciaux s'établissent. Les pays européens s'enrichissent grâce à ce commerce et vont créer de véritables empires coloniaux.

La domination des pays européens sur les « nouveaux mondes » se fera souvent dans la violence: guerres entre pays européens au-delà des mers, massacre des populations locales, apparition de l'esclavage.

### La traite des esclaves

La traite des esclaves (c'est-à-dire le commerce d'êtres humains) débute dès le XVI<sup>e</sup> siècle. Des navires chargés de verroterie (objets sans valeur), d'armes et d'alcool partent d'Europe en direction de l'Afrique, où ils échangent ces produits contre des êtres humains. Devenus esclaves, ces derniers sont envoyés en Amérique pour travailler dans les plantations. Les navires de commerce repartent ensuite vers l'Europe, chargés de richesses (or, tabac, épices, coton, sucre...). Ce type de commerce maritime est connu sous le nom de « commerce triangulaire » (voir les cartes). Il est à l'origine de conditions de vie effroyables et inhumaines pour le peuple africain emmené de force en Amérique. L'esclavage perdurera malheureusement jusqu'au XIX<sup>e</sup> siècle. En France, il sera aboli en 1848.



## SÉANCE 1 SUR 5 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBICLIC N° 134

Cette séance de recherche documentaire sur un support multimédia permettra de donner aux élèves quelques repères fondamentaux sur le monde des pirates à l'époque des Temps modernes.

**Support d'apprentissage :** fiche interactive Mobiclic n° 134 et cédérom associé.

Spécificité du cédérom «Mobiclic n° 134 :

Dans le dossier « ClicHistoire – Embarque avec les pirates ! », l'élève débutera l'exploration de ce sujet par le biais d'un jeu. Une fois tous les tableaux du jeu exécutés, il pourra retourner facilement sur n'importe quel tableau en cliquant sur le perroquet situé en haut et à droite de l'écran (« Où en es-tu de ton périple ? »).

Quatre exercices sont proposés dans la fiche interactive :

- Exercice 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions
- Exercice 2 : Les métiers à bord des bateaux pirates
- Exercice 3 : Quelques pirates célèbres
- Exercice 4 : Brève histoire des pirates

**Dispositif :**

Les élèves pourront utiliser la fiche\* dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom.

L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté.

Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur.

**Durée de mise en œuvre :**

Compter 30 minutes par ordinateur pour visionner le cédérom, 15 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 15 minutes de regroupement collectif pour la mise en commun des informations.

**Modalités d'apprentissage :**

L'élève est en situation de recherche autonome.

Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail. Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche pour une mise en commun une fois l'ensemble des élèves passés par l'atelier. L'annexe 1 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible).

La mise en commun portera sur les éléments recueillis dans le support multimédia. L'enseignant veillera à obtenir une trace écrite finale, qui s'appuiera sur les contenus notionnels précités (voir le paragraphe « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire »).

Il est souhaitable que le support multimédia Mobiclic soit utilisé régulièrement par les élèves, avant et après la séance proprement dite.

\* Ces fiches sont téléchargeables dans l'espace ressources du site [Milan Enseignants](http://www.milan-enseignants.com). Le cédérom précise « comment utiliser Mobiclic en classe ».



## SÉANCE 2 SUR 5 : LES GRANDES DÉCOUVERTES

Séance de lecture et de recherche documentaire (durée : 1 heure) sur support papier ou Internet.

### Support d'apprentissage :

Manuel scolaire ou site Internet de l'académie de Lille réalisé par des élèves de 5e du collège Romain-Rolland à Hersin-Coupigny :

[http://www2.ac-lille.fr/rr-hersin/Site\\_gdes\\_decouvertes/index.htm](http://www2.ac-lille.fr/rr-hersin/Site_gdes_decouvertes/index.htm).

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif : travail par groupes de deux pour la recherche sur ordinateur ou dans un manuel (20 minutes), puis travail oral collectif pour la mise en commun (20 minutes) et synthèse écrite finale (20 minutes).

Modalités d'apprentissage : recherche par groupes de deux, à partir d'un questionnaire ciblé\* qui sera fonction du support choisi par l'enseignant, avec production d'une trace intermédiaire écrite qui sera utilisée pour la mise en commun.

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

Le site\*\* sélectionné ici a été réalisé par des élèves de 5e : le niveau de langage est assez bien adapté à de jeunes élèves, et les supports visuels de qualité qui sont proposés pourront servir à réaliser une étude d'images.

\* Exemple de questionnaire pour les élèves élaboré à partir du site :

- Qui est Marco Polo ? (Rubrique « Un nouvel horizon géographique ».)
- Quels progrès techniques ont permis la navigation loin des côtes ? (Rubrique « Un nouvel horizon géographique ».)
- Pourquoi Christophe Colomb est-il célèbre ? (Rubrique « Les expéditions espagnoles ».)
- Qui a fait le premier le tour du monde ? (Rubrique « Les expéditions espagnoles ».)
- Pourquoi le Français Jacques Cartier est-il un marin célèbre ? (Rubrique « Un marin français : le Malouin Jacques Cartier ».)
- D'où viennent les noms « Amérique » et « Canada » ? (Rubriques « Les expéditions espagnoles » et « Un marin français : le Malouin Jacques Cartier ».)

\*\* En l'absence de connexion Internet, il est tout à fait possible de faire une copie papier d'une partie du site proposé.



## SÉANCE 3 SUR 5 : L'EXPANSION MARITIME ET LES PREMIERS EMPIRES COLONIAUX

Séance de lecture et de recherche documentaire (durée : 1 heure) sur support papier ou Internet.

### Support d'apprentissage :

Manuel scolaire ou site Internet de l'académie de Lille réalisé par des élèves de 5e du collège Romain-Rolland à Hersin-Coupigny :

[http://www2.ac-lille.fr/rr-hersin/Site\\_gdes\\_decouvertes/index.htm](http://www2.ac-lille.fr/rr-hersin/Site_gdes_decouvertes/index.htm).

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif : travail par groupes de deux pour la recherche sur ordinateur ou dans un manuel (20 minutes), puis travail oral collectif pour la mise en commun (20 minutes) et synthèse écrite finale (20 minutes).

Modalités d'apprentissage : recherche par groupes de deux, à partir d'un questionnaire ciblé\* qui sera fonction du support choisi par l'enseignant, avec production d'une trace intermédiaire écrite qui sera utilisée pour la mise en commun.

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

Le site Internet sélectionné est le même que celui de la séance 2 et peut donc être utilisé selon les mêmes modalités.

\* Exemple de questionnaire pour les élèves élaboré à partir du site :

- Sur la carte, nomme les pays où sont présents les Portugais et les Espagnols et cite les produits qui sont expédiés en Europe (rubrique « L'Empire portugais », dans l'introduction).
- Quels étaient les risques pour ce commerce maritime ? (Rubrique « L'Empire portugais », partie « Grandeur et décadence ».)
- Décris l'image « La découverte de l'Amérique » et donne deux exemples qui illustrent la volonté de Christophe Colomb d'explorer des terres nouvelles (rubrique « Les expéditions espagnoles »).
- Comment les Espagnols (appelés « conquistadors ») ont-ils conquis le Mexique ? (Rubrique « L'Empire espagnol en Amérique », partie « Le Mexique ».)
- Qui travaillait dans les mines exploitées par les Espagnols ? (Rubrique « L'Empire espagnol en Amérique », partie « L'organisation des colonies ».)
- Qui est Francis Drake ? (Rubrique « Anglais et Hollandais », partie « La rivalité avec les Espagnols ».)



## SÉANCE 4 SUR 5 : L'ESCLAVAGE

Séance de lecture et de recherche documentaire (durée : 45 minutes) sur support papier ou vidéo.

### Support d'apprentissage :

Manuel scolaire ou site Internet de l'INA présentant un reportage télévisé sur le commerce triangulaire à Nantes :

<http://www.ina.fr/economie-et-societe/vie-economique/video/CAC98016566/nantes-et-le-commerce-triangulaire-anniversaire-abolition-de-l-esclavage.fr.html> (durée : environ 3 minutes).

Durée de mise en œuvre : 45 minutes.

### Dispositif (dans le cas de l'utilisation de la vidéo proposée ci-dessus) :

Visionnage (15 minutes) de la vidéo de l'INA en groupe-classe ou en petits groupes d'élèves sur un ordinateur (suivant les moyens disponibles en classe), puis travail oral collectif pour la mise en commun (15 minutes) et synthèse écrite finale (15 minutes).

### Modalités d'apprentissage :

La vidéo pourra être visionnée à plusieurs reprises, en reprenant des questions ciblées\* de l'enseignant.

La mise en commun s'attachera à vérifier les propos des élèves sur la base des éléments réellement observés.

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

### Support complémentaire :

[http://fr.vikidia.org/wiki/Commerce triangulaire](http://fr.vikidia.org/wiki/Commerce_triangulaire). Ce lien peut permettre, en complément d'information, d'effectuer une recherche documentaire sur la notion retenue.

\* Exemples de questions à poser aux élèves :

- Décris le trajet des navires de commerce qui partaient de Nantes.
- Qui sont les esclaves ?
- Pourquoi parle-t-on de « traite des esclaves » ?
- Pourquoi est-ce un sujet « tabou » pour les descendants des commerçants qui ont participé à ce trafic humain ?
- Combien d'Africains ont-ils été envoyés en Amérique ?
- Comment les descendants des esclaves ressentent-ils ce passé esclavagiste ?
- L'esclavagisme a-t-il aujourd'hui disparu ?



## SÉANCE 5 SUR 5 : ÉVALUATION

Donne les dates de début et de fin de la période des Temps modernes :

.....

Qu'est-ce qui a permis le début des grandes explorations maritimes ?

.....  
.....

Cite un grand navigateur célèbre de cette époque (donne une date) :

.....

Quel était le but de ces grandes expéditions ?

.....  
.....  
.....

Quels produits étaient expédiés en Europe ?

.....  
.....

Pourquoi parle-t-on d'« empires coloniaux » ?

.....  
.....  
.....  
.....

Qu'est-ce que le commerce triangulaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

Que penses-tu de cette période esclavagiste ?

.....  
.....  
.....

\* Correction : on acceptera toute proposition conforme à la rubrique « Contenus d'apprentissage: ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».





## ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Fiche élève

Clique sur la réponse de ton choix pour chaque question.

"Mobiclic" n° 134

XX  
YY

...

28/07/2011

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

**À quelle période de l'histoire de France ces événements se déroulent-ils ?**

- Au Moyen Âge (fin de cette période : 1492, découverte de l'Amérique par Christophe Colomb).
- Pendant les Temps modernes (fin de cette période : 1789, Révolution française).
- À notre époque.

**Qu'est-ce qu'un galion ?**

- Un navire de commerce ou de combat à l'époque des pirates.
- Une barque qu'utilisaient les pirates pour aborder les navires ennemis.
- Un insigne militaire qui indique le rang d'une personne dans l'armée.

**Qu'est-ce qu'un corsaire ?**

- Un pirate qui attaque les navires marchands.
- Un marin qui, avec l'accord de son roi, attaque les navires ennemis et garde une partie du butin.
- Un marin qui, avec l'accord de son roi, attaque les navires ennemis, mais garde tout le butin.

Les réponses se trouvent dans l'introduction de l'histoire et dans le tableau n° 2, "Une vie de pirate".

Fiche élève

Recopie les mots donnés en les associant à leur définition et à leur image. Mots à recopier : homme d'équipage, maître d'équipage, charpentier, capitaine, chirurgien, canonier.

"Mobiclic" n° 134

XX  
YY

...

28/07/2011

Exercice n° 2 : Les métiers à bord des bateaux pirates

Définition	Mot à recopier	Image à associer
Je commande le navire après avoir été élu par l'ensemble de l'équipage.	<input type="text" value="capitaine"/>	
Je répare le navire.	<input type="text" value="charpentier"/>	
Je suis un esclave évadé. Ici, je suis libre. Chez les pirates, la couleur de peau ou la religion n'ont pas d'importance.	<input type="text" value="homme d'équipage"/>	
Je contrôle l'entretien du navire.	<input type="text" value="maître d'équipage"/>	
Je m'occupe des canons du navire.	<input type="text" value="canonnier"/>	
Je soigne les blessés et les malades, mais il y a des maladies que je ne peux pas guérir, comme le typhus.	<input type="text" value="chirurgien"/>	

Tu trouveras ces informations dans les tableaux n° 2, "Une vie de pirate", et n° 4, "La vie à bord du Dragon sanglant".

Page 8 Conception : F. Deglave pour Mobiclic n°134





## ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

**Clichistoire** Fiche élève Relie le nom du personnage à son commentaire.

"Mobiclic" n° 134 XX YY ... 28/07/2011

Exercice n° 3 : Quelques pirates célèbres

"Le Dragon"	Mon navire s'appelle "Le Dragon sanglant". J'ai navigué sur la mer des Antilles et j'ai été condamné à mort pour acte de piraterie en 1711.
Jean Bart	Mon navire s'appelle "La Revanche de la reine Anne". Mon vrai nom est Edward Teach. La marine royale britannique m'a capturé et tué en 1718.
Barbe-Noire	Je ne suis pas un pirate, mais un corsaire français originaire de Dunkerque. Je travaillais pour Louis XIV, qui m'a même anobli !
Adam Bonny	Mon vrai nom est Jean-David Nau. Je suis originaire de La Rochelle. Je suis la terreur des navires espagnols. J'ai été mangé par des... cannibales !
François l'Olonnais	Mon vrai nom est Ann Bonny. Je suis une femme pirate ! Je suis la petite amie de Jack Rackham. J'ai écumé la mer des Antilles avec lui.
Barbe-Rouge	Je m'appelle Francis Drake. Je suis un corsaire anglais. J'ai parcouru les mers du monde entier au nom de la reine d'Angleterre. Je suis mort à 54 ans.

Tu trouveras l'information dans le tableau n° 6, "Le pirate mystère" (jeu : cinq redoutables pirates). Attention, il y a deux pièges : un pirate imaginaire, et un corsaire non présent dans le cédérom que tu pourras reconnaître par déduction !

**Clichistoire** Fiche élève Sélectionne les mots justes dans ce texte pour le reconstituer.

"Mobiclic" n° 134 XX YY ... 28/07/2011

Exercice n° 4 : Brève histoire des pirates

Les actes de piraterie existent depuis toujours. Durant les **Temps modernes**, avec le commerce maritime, les pirates ont parcouru le monde à bord de **galions** pour piller les navires, à la recherche de trésors et de butins. Ils attaquaient aussi des bateaux qui pratiquaient le tristement célèbre "**commerce triangulaire**" : les navires marchands européens allaient en Afrique pour échanger des armes à feu et de la verrerie (des bijoux et marchandises sans valeur) contre des **esclaves**. Ces navires partaient ensuite vers l'Amérique pour faire travailler les esclaves dans les grandes plantations. Ils revenaient ensuite en Europe chargés d'or, de pierres précieuses, d'aliments et de matières inconnues en Europe (épices, cacao, café, coton).

À cette époque, l'Espagne, la France et l'Angleterre se battaient même sur les mers du monde et employaient des pirates ou des **corsaires** pour les aider. Mais seuls les corsaires avaient officiellement ce droit, grâce à une "lettre de marque", ou lettre de **créance**, délivrée par leur roi.

Tu dois avoir parcouru l'ensemble du cédérom. Si tu hésites, procède par élimination, ou bien commence par les propositions pour lesquelles tu es sûr(e) de ta réponse et déduis les autres choix.



## ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

	Fiche élève		Clique sur la réponse de ton choix pour chaque question.	
	"Mobiclic" n° 134	XX YY	---	28/07/2011

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

À quelle période de l'histoire de France ces événements se déroulent-ils ?

- Au Moyen Âge (fin de cette période : 1492, découverte de l'Amérique par Christophe Colomb).
- Pendant les Temps modernes (fin de cette période : 1789, Révolution française).
- À notre époque.

Qu'est-ce qu'un gallion ?

- Un navire de commerce ou de combat à l'époque des pirates.
- Une barque qu'utilisaient les pirates pour aborder les navires ennemis.
- Un insigne militaire qui indique le rang d'une personne dans l'armée.

Qu'est-ce qu'un corsaire ?

- Un pirate qui attaque les navires marchands.
- Un marin qui, avec l'accord de son roi, attaque les navires ennemis et garde une partie du butin.
- Un marin qui, avec l'accord de son roi, attaque les navires ennemis, mais garde tout le butin.



Les réponses se trouvent dans l'introduction de l'histoire et dans le tableau n° 2, "Une vie de pirate".

	Fiche élève		Recopie les mots donnés en les associant à leur définition et à leur image. Mots à recopier : homme d'équipage, maître d'équipage, charpentier, capitaine, chirurgien, canonier.	
	"Mobiclic" n° 134	XX YY	---	28/07/2011

Exercice n° 2 : Les métiers à bord des bateaux pirates

Définition	Mot à recopier	Image à associer
Je commande le navire après avoir été élu par l'ensemble de l'équipage.	<input type="text"/>	
Je répare le navire.	<input type="text"/>	
Je suis un esclave évadé. Ici, je suis libre. Chez les pirates, la couleur de peau ou la religion n'ont pas d'importance.	<input type="text"/>	
Je contrôle l'entretien du navire.	<input type="text"/>	
Je m'occupe des canons du navire.	<input type="text"/>	
Je soigne les blessés et les malades, mais il y a des maladies que je ne peux pas guérir, comme le typhus.	<input type="text"/>	



Tu trouveras ces informations dans les tableaux n° 2, "Une vie de pirate", et n° 4, "La vie à bord du Dragon sanglant".





## ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Fiche élève

Relie le nom du personnage à son commentaire.

"Mobiclic" n° 134

XX  
YY

...

28/07/2011

Exercice n° 3 : Quelques pirates célèbres

**"Le Dragon"**

**Jean Bart**

**Barbe-Noire**

**Adam Bonny**

**François l'Olonnais**

**Barbe-Rouge**

Mon navire s'appelle "Le Dragon sanglant". J'ai navigué sur la mer des Antilles et j'ai été condamné à mort pour acte de piraterie en 1711.

Mon navire s'appelle "La Revanche de la reine Anne". Mon vrai nom est Edward Teach. La marine royale britannique m'a capturé et tué en 1718.

Je ne suis pas un pirate, mais un corsaire français originaire de Dunkerque. Je travaillais pour Louis XIV, qui m'a même anobli !

Mon vrai nom est Jean-David Nau. Je suis originaire de La Rochelle. Je suis la terreur des navires espagnols. J'ai été mangé par des... cannibales !

Mon vrai nom est Ann Bonny. Je suis une femme pirate ! Je suis la petite amie de Jack Rackham. J'ai écumé la mer des Antilles avec lui.

Je m'appelle Francis Drake. Je suis un corsaire anglais. J'ai parcouru les mers du monde entier au nom de la reine d'Angleterre. Je suis mort à 54 ans.

Tu trouveras l'information dans le tableau n° 6, "Le pirate mystère" (jeu : cinq redoutables pirates). Attention, il y a deux pièges : un pirate imaginaire, et un corsaire non présent dans le cédérom que tu pourras reconnaître par déduction !

Fiche élève

Sélectionne les mots justes dans ce texte pour le reconstituer.

"Mobiclic" n° 134

XX  
YY

...

28/07/2011

Exercice n° 4 : Brève histoire des pirates

Les actes de piraterie existent depuis toujours. Durant les ..... , avec le commerce maritime, les pirates ont parcouru le monde à bord de ..... pour piller les navires, à la recherche de trésors et de butins. Ils attaquaient aussi des bateaux qui pratiquaient le tristement célèbre ..... : les navires marchands européens allaient en Afrique pour échanger des armes à feu et de la verroterie (des bijoux et marchandises sans valeur) contre des ..... Ces navires partaient ensuite vers l'Amérique pour faire travailler les esclaves dans les grandes plantations. Ils revenaient ensuite en Europe chargés d'or, de pierres précieuses, d'aliments et de matières inconnues en Europe (épices, cacao, café, coton).

À cette époque, l'Espagne, la France et l'Angleterre se battaient même sur les mers du monde et employaient des pirates ou des ..... pour les aider.

Mais seuls les corsaires avaient officiellement ce droit, grâce à une "lettre de marque", ou lettre de ..... , délivrée par leur roi.

Tu dois avoir parcouru l'ensemble du cédérom. Si tu hésites, procède par élimination, ou bien commence par les propositions pour lesquelles tu es sûr(e) de ta réponse et déduis les autres choix.



## ANNEXE 2 : ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008

EXTRAITS DU LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES (SOCLE COMMUN), PALIER 2  
CM2 (BULLETIN OFFICIEL N° 27 DU 8-7-2010)

### Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

– Lire : [...] effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédias) [...].

### Compétence 4 : la maîtrise des TUIC – B2i niveau école

– S'approprier un environnement informatique de travail : connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques.

– Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique : texte, image, son ; utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.

– S'informer, se documenter : lire un document numérique ; chercher des informations par voie électronique [...].

### Compétence 5 : la culture humaniste

– Avoir des repères relevant du temps et de l'espace : identifier les périodes de l'histoire au programme, connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages). [...]

– Lire et pratiquer différents langages : lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques.

### Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

– Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale : [...] avoir conscience de la dignité de la personne humaine [...].

### Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

– S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome : respecter des consignes simples, en autonomie ; [...] commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples ; soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.) [...].

EXTRAITS SIMPLIFIÉS DES PROGRAMMES 2008 EN LIEN AVEC LES NOTIONS VISÉES

### HISTOIRE

[...] identifier et [...] caractériser simplement les grandes périodes [...] étudiées au collège. [...] Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune [des] périodes. Les événements et les personnages indiqués [...] constituent une liste de repères indispensables que le maître pourra compléter en fonction de ses choix pédagogiques. Jalons de l'histoire nationale, ils forment la base d'une culture commune. [...]

#### Les Temps modernes

Le temps des découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage.

[...] 1492 : Christophe Colomb en Amérique ; [...] Copernic ; Galilée [...].

### FRANÇAIS

Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire [...]), mais aussi sur son analyse précise.

### TUIC (B2i)

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia [...]. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon [...] les textes réglementaires définissant le B2i [...]. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.