



TITRE DE L'ACTIVITÉ :
Et si on réduisait nos déchets ?

DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉ de la discipline

- Éducation au développement durable
- Mathématiques : organisation et gestion de données

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Socle commun

- Repérer dans un texte des informations explicites (compétence 1).
- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.
- Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence (compétence 3).
- Savoir organiser des informations numériques (compétence 3).
- Construire quelques représentations simples : tableau, graphique (compétence 3).

Instructions officielles (source B.O. n° 1 du 5 janvier 2012)

- Les déchets : réduire, réutiliser, recycler
 - Connaître le circuit des déchets (de son école, de sa commune).
 - Identifier et décrire différents circuits possibles pour les déchets (de son école, de sa commune).
 - Savoir que les possibilités de recyclage et de réutilisation dépendent d'une part du circuit et du processus de tri et d'autre part des capacités industrielles de traitement.
 - Savoir trier.
- Durant les 3 années du cycle, les séquences permettront aux élèves de :
 - comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.

Référence aux circulaires ministérielles

<http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=58234

MOTS-CLÉS

- Déchets
- Recyclage
- Préservation de l'environnement



Deux fiches pédagogiques ont déjà été rédigées sur les déchets (Wapiti n° 296, à partir d'un dossier, et n° 306, à partir d'un poster), auxquelles il est possible de se référer.

Les thèmes suivants y sont abordés :

Ce qui se recycle

Imaginer des actions pour réduire ses déchets

La vitesse de décomposition des déchets

Ce que l'on peut fabriquer à partir de matériaux recyclés

Les dangers liés aux déchets dans l'environnement

- Pour ce nouveau dossier, une liste de 13 questions est proposée aux élèves.
- Elles portent sur le prélèvement d'informations dans un texte documentaire, le repérage et la gestion de données numériques, la construction de graphiques, la découverte et l'emploi de mots nouveaux, le contenu étant en rapport avec la réduction et la gestion des déchets.
- Pour chaque question, dans la partie « correction », sont mentionnées la page et la compétence travaillée.
- L'enseignant peut choisir d'exploiter ces questions de différentes manières :
 - o Défi proposé à la classe : répondre au maximum de questions à partir de la lecture du dossier. Il est intéressant de faire réaliser ce travail en équipe. Compte tenu du nombre important de questions, une répartition peut être effectuée entre les groupes. À l'issue, une exploitation du travail sous forme d'exposé, d'affichage, d'article... peut être envisagée.
 - o Travailler sur une ou deux doubles-pages choisies. Hormis la première double-page, 3 à 5 questions se rapportent à chaque double-page.
 - o Cibler les compétences mathématiques, ou de lecture – vocabulaire...
 - o Une question ou un groupe de questions peuvent donner lieu à une recherche personnelle plus approfondie.
 - o Une action de gestion des déchets par les élèves de la classe, ou dans l'école, peut être initiée suite à ces recherches et lectures.

Il sera intéressant également de dégager le « savoir » attendu à la fin de la séquence, qui pourrait porter sur quelques éléments ci-dessous et être illustré et mis en valeur selon le projet de l'enseignant.

- o La consommation excessive de déchets par les Français.
- o La possibilité de réduire ces déchets de plusieurs manières :
 - En limitant le gaspillage.
 - En donnant une deuxième vie aux objets dont on n'a plus besoin.
 - En recyclant correctement tout ce qui peut l'être (dont les déchets végétaux).
 - En limitant au maximum tous les emballages...



Du 17 au 25 novembre 2012, c'est la Semaine européenne de la réduction des déchets. Ce peut être l'occasion de participer à une action ou une animation, d'effectuer une visite. Les adresses ci-dessous peuvent vous permettre de trouver des informations, et des contacts dans votre région.

<http://www.reduisonsnosdechets.fr/serd/serd-2012.php> Site officiel de la Semaine européenne de la réduction des déchets

www.ademe.fr/ Site officiel de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie

LES RECHERCHES

1. Réécris la phrase de la page 18 en remplaçant les mots soulignés par un synonyme, que tu choisiras dans la liste de mots proposée (tu peux utiliser le dictionnaire) : écrasées - déchiquetées - recyclées - réparées - préservées - collectées.

Ces canettes sont récupérées puis compressées avant d'être réutilisées. Ainsi nos ressources naturelles sont épargnées.

2. Sur une feuille de papier millimétré, construis le graphique en bâtons pour représenter le pourcentage de chacun de nos déchets. Tu choisiras comme échelle 1 mm pour 1 %.

3. Complète le jeu « le destin des déchets ».

4. Construis un graphique pour représenter la quantité de déchets jetée chaque année par les Français, les Africains et les habitants des États-Unis. Tu les rangeras par ordre croissant de quantité. Tu choisiras comme échelle 1 cm pour 100 kg.

5. 390 kg c'est beaucoup trop ! On pourrait réduire cette quantité à 150 kg par habitant.

Recherche ce que nous pourrions faire. Tu trouveras des idées à deux endroits du dossier.

6. En Suisse et en Suède, si on jette moins de déchets, on paie moins. Cherche pourquoi dans le dossier, et explique-le.

7. Numérote les étapes dans le jeu « le recyclage, c'est ton rayon ».

8. Nous sommes environ 60 millions de Français. Combien cela fait-il de tonnes de nourriture jetées chaque année ? La tour Eiffel pèse 7 300 t. À combien de tours Eiffel correspond le gaspillage de nourriture chaque année (résultat donné en nombre entier) ?

9. Réfléchis : Que pourrais-tu faire ou conseiller à d'autres pour diminuer le gaspillage de nourriture ?

10. Comment donner une seconde vie aux objets ?

11. Il est écrit que l'aluminium est recyclable à l'infini. Qu'est-ce que cela veut dire ?

12. Quelles sont les deux sources les plus importantes de déchets collectifs ?

13. Lis bien le paragraphe « nouveau départ ». Quelle définition donnerais-tu du mot « valoriste » ? Cherche au moins deux mots de la même famille, que tu utiliseras dans une phrase.



FICHE CORRECTION, avec pages et compétences

1. Page 18, comprendre des mots nouveaux
Réécris la phrase de la page 18 en remplaçant les mots soulignés par un synonyme, que tu choisiras dans la liste de mots proposée (tu peux utiliser le dictionnaire) :
écrasées - déchiquetées - recyclées - réparées - préservées – collectées.
Ces canettes sont recupérées puis compressées avant d'être réutilisées. Ainsi nos ressources naturelles sont épargnées.
Ces canettes sont collectées puis écrasées avant d'être recyclées. Ainsi nos ressources naturelles sont préservées.
2. Page 21, construire quelques représentations simples
Sur une feuille de papier millimétré, construis le graphique en bâtons pour représenter le pourcentage de chacun de nos déchets. Tu choisiras comme échelle 1 mm pour 1 %.
Les bâtons doivent mesurer 32 mm pour les déchets alimentaires, 21 mm pour les papiers et cartons, 13 mm pour le verre, 12 mm pour le plastique, 3 mm pour les métaux et 19 mm pour les autres déchets.
3. Page 22 Savoir trier
Complète le jeu « le destin des déchets ».
1 : 3-8-9-10 2 : 1-2-12 3 : 5-7 4 : 4-6-11
4. Page 20 Construire quelques représentations simples
Construis un graphique pour représenter la quantité de déchets jetée chaque année par les Français, les Africains et les habitants des États-Unis. Tu les rangeras par ordre croissant de quantité. Tu choisiras comme échelle 1 cm pour 100 kg.
Les Africains : 1,2 cm Les Français : 3,9 cm Les habitants des États-Unis : 7 cm
5. Pages 22 et 25 Prélever des informations explicites / Les déchets : réduire
90 kg c'est beaucoup trop ! On pourrait réduire cette quantité à 150 kg par habitant.
Recherche ce que nous pourrions faire. Tu trouveras des idées à deux endroits du dossier.
Éviter les suremballages, choisir des aliments en vrac ou à la coupe, ne pas prendre des poches plastique dans les magasins, ne pas acheter des produits jetables, mettre un autocollant sur sa boîte aux lettres pour ne pas avoir de publicités, ne pas gaspiller les fournitures scolaires ni les aliments, composter les déchets végétaux, mieux trier le verre...
6. Page 20 Prélever des informations explicites / Les déchets : réduire
En Suisse et en Suède, si on jette moins de déchets, on paie moins. Cherche pourquoi dans le dossier, et explique-le.



En Suisse et en Suède, les poubelles sont pesées sur le camion, et chacun paie en fonction du poids de ses déchets.

7. Page 25 Identifier quelques circuits pour les déchets
Numérote les étapes dans le jeu « le recyclage, c'est ton rayon ».

E1 – D2 – C3 – B4 – F5 – A6

8. Page 21 Organiser des informations numériques

Nous sommes environ 60 millions de Français. Combien cela fait-il de tonnes de nourriture jetées chaque année ? La tour Eiffel pèse 7 300 t. À combien de tours Eiffel correspond le gaspillage de nourriture chaque année (exprimé en nombre entier) ?

$60\,000\,000 \times 20\text{ kg} = 1\,200\,000\,000\text{ kg}$ $1\,200\,000\,000\text{ kg} = 1\,200\,000\text{ t}$

Il y a 1 200 000 t de nourriture gaspillée chaque année en France.

$1\,200\,000 : 7\,300$, soit 164 environ

Le gaspillage est égal à la masse de 164 tours Eiffel.

9. Page 22 comprendre l'impact des activités humaines sur l'environnement

Réfléchis : Que pourrais-tu faire ou conseiller à d'autres pour diminuer le gaspillage de nourriture ?

Nombreuses idées, autour du gaspillage par l'enfant, mais aussi autour de la gestion des courses (achats), de ce qui est entamé, du devenir des restes à la maison, et de la gestion en collectivité.

10. Page 23 Prélever des informations explicites, les déchets : réduire, réutiliser

Comment donner une seconde vie aux objets ?

On peut donner les objets dont on n'a plus besoin, les échanger, participer à un vide-greniers pour vendre ou acheter (ou les transformer pour en faire autre chose, récupérer des pièces détachées).

11. Page 25 Comprendre et utiliser des mots nouveaux, les déchets : réduire, recycler

Il est écrit que l'aluminium est recyclable à l'infini. Qu'est-ce que cela veut dire ?

L'aluminium est recyclable à l'infini parce qu'un objet fabriqué avec de l'aluminium recyclé peut toujours être lui-même recyclé. Le nouvel objet fabriqué sera aussi recyclable, et ainsi de suite.

12. Page 21 Organisation et gestion de données

Quelles sont les deux sources les plus importantes de déchets collectifs ?

Les déchets agricoles et les déchets du bâtiment et des travaux publics sont les deux sources les plus importantes de déchets collectifs.

13. Page 24 Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient



Lis bien le paragraphe « nouveau départ ». Quelle définition donnerais-tu du mot « valoriste » ? Cherche deux mots de la même famille.

Un valoriste est une personne qui sélectionne les déchets qui peuvent être valorisés, en vue de leur réemploi.

Valoriste : valeur, valoriser, valorisation, valorisant, évaluer, évaluation, réévaluer...