



TITRE DE L'ACTIVITÉ : Explorer les grands fonds

DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉ de la discipline

- Lecture de textes documentaires

SÉANCE OU SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

Nombre  
de séances  
1

Durée  
de l'activité  
45 minutes

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Socle commun

- Repérer des informations explicites et en déduire l'implicite.
- Répondre à une question par une phrase complète à l'oral ou à l'écrit.

MOTS-CLÉS

- Exploration
- Robots
- Grands fonds



### Séance à partir de l'article

La fiche pédagogique porte sur la lecture d'un texte informatif, comportant texte et illustrations légendées. Le choix a été fait de ne faire porter le questionnaire que sur le dépliant.

Celui-ci est axé sur la prise d'indices, et amène l'élève à préciser où il a trouvé l'information.

Dans certains cas, celle-ci est à la fois dans le texte et dans les illustrations légendées. Cela permet d'aborder la complémentarité entre texte et image dans ce type de texte. Le rôle de la légende pourra également être abordé.

Matériel : le journal *Wapiti*, copies du dépliant (pages 26 à 28) et des fiches de recherche.

- Déroulement : (voir tableau ci-dessous)



Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Groupe classe 3 minutes	<p>Annonce du travail de lecture sur la mission sciences et plus particulièrement sur le dépliant concernant l'exploration des grandes profondeurs. Présentation et explicitation de la tâche. Distribution des documents (dépliant et fiche de recherche).</p> <p><i>Bien expliciter ce que l'on entend par texte et par image. Ici, il s'agit des images légendées. Donc une information qui est dans la légende entre dans la catégorie "images" (la légende fait partie intégrante de l'illustration).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer des informations explicites.</li> <li>- Comprendre les apports respectifs et complémentaires du texte et des images.</li> <li>- Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.</li> </ul>
Individuel 15 à 20 minutes	<p>Les élèves répondent aux questions de la fiche et précisent systématiquement où ils ont trouvé l'information.</p> <p>2 types de tâches sont proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des questions pour lesquelles il faut entourer la bonne réponse.</li> <li>- Des questions pour lesquelles il faut rédiger une phrase syntaxiquement correcte.</li> </ul>	
Oral groupe classe 15 à 20 minutes	<p>- Mise en commun, retour au document pour valider les réponses.</p> <p>Les rôles respectifs du texte et des illustrations sont dégagés. Concernant l'illustration, l'apport de l'image en elle-même et de sa légende sont interrogés. En effet, certaines informations se voient directement sur l'image, mais d'autres ne sont comprises que grâce à la légende. Le sens de la flèche en direction de l'image sera également relevé (convention).</p> <p><b><u>Trace possible (dans le cadre éventuel de l'étude des textes documentaires) :</u></b> Dans un texte documentaire, les informations des paragraphes et celles des illustrations se complètent. Les illustrations comportent toujours une légende. Les flèches des légendes partent en direction de l'image.</p> <p>Pour arriver à une telle trace, il convient de lire plusieurs textes de ce type, ce qui permet de dégager des régularités.</p>	

**Prolongement** : La totalité de l'article pourra être lue par les élèves en autonomie (pour aller plus loin) ou présentée sous forme d'exposé court.



**Je recherche :**

Pour chaque phrase, entoure la bonne réponse, puis mets une croix dans la case correspondante, selon l'endroit où tu as trouvé l'information.	L'information est dans		
	le texte	les images	les deux
Victor est : un scientifique un enfant un robot sous-marin			
À quelle profondeur le robot peut-il descendre ? 350 m 60 m 600 m 6 000 m 6 km 60 km			
Le robot fonctionne avec : un carburant l'électricité on ne sait pas			
Le pilote du robot se trouve : dans le robot dans un bateau on ne sait pas			
Y a-t-il un éclairage sur le robot ? OUI NON On ne sait pas			
Le robot peut-il filmer sous l'eau ? OUI NON On ne sait pas			
Combien mesurent les vers des profondeurs ? 2 cm 6 cm 20 cm 60 cm 2 m			
Quelle est la forme des vers des profondeurs ? Très allongés Très courts Comme une fleur			
Là où vivent les animaux il fait : froid chaud on ne sait pas			

Qu'est-ce que le robot peut faire sur les fonds sous-marins ?

.....  
.....

Information dans : le texte les images légendées les deux

À quoi sert le bras télescopique du robot ?

.....



Information dans : le texte les images légendées les deux

Comment le robot peut-il prendre des mesures ?

.....  
.....

Information dans : le texte les images légendées les deux

Où les scientifiques récupèrent-ils les informations ?

.....  
.....

Information dans : le texte les images légendées les deux

Comment le robot peut-il remonter à la surface ?

.....  
.....

Information dans : le texte les images légendées les deux

Quels animaux vivent dans les grands fonds sous-marins ?

.....  
.....

Information dans : le texte les images légendées les deux

Avec quoi les animaux des grands fonds se nourrissent-ils ?

.....  
.....

Information dans : le texte les images légendées les deux



Je recherche :

Pour chaque phrase, entoure la bonne réponse, puis mets une croix dans la case correspondante, selon l'endroit où tu as trouvé l'information.	L'information est dans		
	le texte	les images	les deux
Victor est : un robot sous-marin			X
À quelle profondeur le robot peut-il descendre ? 6 000 m ou 6 km	X		
Le robot fonctionne avec : l'électricité		X	
Le pilote du robot se trouve : dans un bateau		X	
Y a-t-il un éclairage sur le robot ? OUI		X	
Le robot peut-il filmer sous l'eau ? OUI			X
Combien mesurent les vers des profondeurs ? 2 m	X		
Quelle est la forme des vers des profondeurs ? Comme une fleur		X	
Là où vivent les animaux il fait : chaud		X	



Qu'est-ce que le robot peut faire sur les fonds sous-marins ?

Le robot filme, prend des mesures et prélève des animaux et des roches.

*J'ai trouvé l'information dans le texte et dans les images légendées.*

À quoi sert le bras télescopique du robot ?

Il sert à prélever des animaux ou des roches.

*J'ai trouvé l'information dans les illustrations légendées.*

Comment le robot peut-il prendre des mesures ?

Le robot prend des mesures grâce au module qui contient les instruments scientifiques.

*J'ai trouvé l'information dans les illustrations légendées.*

Où les scientifiques récupèrent-ils les informations ?

Ils récupèrent les informations sur des écrans situés sur le bateau.

*J'ai trouvé l'information dans les illustrations légendées.*

Comment le robot peut-il remonter à la surface ?

C'est le câble qui permet de remonter le robot à la surface.

*J'ai trouvé l'information dans les illustrations légendées.*

Quels animaux vivent dans les grands fonds sous-marins ?

Des crabes, des crevettes et de gigantesques vers vivent dans les fonds sous-marins.

*J'ai trouvé l'information dans le texte et dans les illustrations légendées.*

Avec quoi les animaux des grands fonds se nourrissent-ils ?

Ils se nourrissent grâce aux matières qu'ils trouvent dans le liquide craché par les sources hydrothermales.

*J'ai trouvé l'information dans les illustrations légendées.*