



## RUBRIQUE

Activité de saison

## BUT DU PROJET POUR LA CLASSE

- Réaliser et entretenir un potager

## COMPÉTENCES

- Connaître des manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction.

## OBJECTIFS

- Entretenir régulièrement les plantations dans leur développement : prendre conscience des besoins en eau et en lumière.

Niveau de formulation approché : Les plantes ont besoin d'eau, je dois m'occuper régulièrement des plantes qui sont dans ma classe ou dans le jardin. La plante a besoin de lumière

- Observer le développement de graines, de plants :

Niveau de formulation approché : Des racines se développent, la plante grandit, la plante fleurit, la plante meurt.

- Observer et expérimenter la reproduction de plantes - à partir d'une plante ou d'une graine de la même espèce.

Niveau de formulation approché : Je peux avoir une nouvelle plante en semant une graine, en plantant un bulbe. Pour avoir un pied de haricot, je sème une graine de haricot. Pour avoir une jacinthe, je plante un bulbe de jacinthe.

# ACTIVITÉ

nombre  
de séances

7

durée de  
l'activité

2 h

Séance dans le projet : n° 1		Titre : D'où viennent les fleurs, les fruits et les légumes ?	
Présentation de l'activité aux élèves			
Dispositif et matériel		Tâches des élèves Étayage de l'enseignant	
<p>Collectif au coin regroupement</p> <p>- durée 20'</p> <p>- affiche ou tableau pour noter</p> <p><u>Apporter un panier avec :</u> radis, pommes de terres, petits pois, haricots, carottes, choux épinards, tomates, salades (endives), persil, cerfeuil, basilic, coriandre, aneth...</p>		<p>Observation du contenu du panier :</p> <p>→ nommer les légumes reconnus</p> <p>→ goûter les légumes, comparer les goûts crus et cuits</p> <p>retrouver les saveurs : acide (tomates)/amer (endives)/sucré (carottes et petits pois)</p> <p><u>Questions :</u> D'où viennent ces légumes que nous mangeons ? Comment les obtient-on ? Comment fait-on pour obtenir salades, pomme de terre...</p> <p>Notez toutes les réponses et interrogations des élèves. Proposez de faire un mini potager dans la classe pour observer comment ces légumes se développent.</p>	

Séance dans le projet : n° 2		Titre : S'informer sur les jardins potagers	
Présentation de l'activité aux élèves			
Dispositif et matériel		Tâches des élèves Étayage de l'enseignant	
<p>4 Petits groupes de 6 à 8 enfants</p> <p>- durée 20'</p> <p>- affiche ou tableau pour noter</p> <p>Apporter des albums documentaires ou pages documentaires extraites de sites internet, de magazines... concernant la plantation et la culture dans les potagers : Voir doc en annexe</p>		<p>Chaque groupe fait des recherches concernant un groupe de plantes/légumes. Réponses à trouver :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comment les semer/planter ?</li><li>- Comment les faire grandir ? Quels soins ?</li></ul> <p>Groupe 1 : radis/salades/ Groupe 2: pommes de terre/tomates/ Groupe 3 : carottes/haricots/ Groupe 4 : petits pois/choux/</p> <p>Aider les élèves à trouver ces informations dans les schémas, lire les textes qui accompagnent. Puis faire récapituler aux élèves de chaque groupe les informations à transmettre au reste de la classe. Faire choisir et entourer les schémas ou photos à conserver.</p>	



Collectif au coin regroupement - durée 20' Photos et/ou schémas sélectionnés  Par groupe une planche étiquette avec la photo et le nom de chaque légume  (voir annexe)	À l'aide des photos et/ou schémas sélectionnés, chaque groupe explique aux autres comment faire pousser les légumes pour lesquels il a fait des recherches. L'enseignant est le garant des informations à transmettre : Il appelle les élèves d'un même groupe à coopérer en complétant, reformulant, modifiant... l'explication donnée d'un camarade. En cas de besoin l'enseignant aide : <ul style="list-style-type: none"> <li>- à la précision lexicale (redonner tout le lexique nécessaire)</li> <li>- à la formulation syntaxique</li> <li>- à retrouver les actions, les recommandations et leur ordre</li> <li>...</li> </ul>
Collectif réparti en 4 ou 5 groupes de 6 à 8 élèves  - durée 5'	À la suite de cette présentation, chaque groupe se retrouve autour d'une table pour choisir les 2 ou 3 légumes qu'ils souhaitent faire pousser. Ils collent les étiquettes correspondantes ou écrivent leurs noms. <u>RQ</u> : Veiller à ce que deux groupes ne fassent pas exactement les mêmes choix et que tous les légumes soient choisis (accepter néanmoins que certains groupes aient un légume en commun).

Séance dans le projet : n° 3		Titre : Lire la fiche technique « ta jolie jardinière »	
Présentation de l'activité aux élèves			
Dispositif et matériel		Tâches des élèves Étayage de l'enseignant	
4 Petits groupes de 6 à 8 enfants  - durée 20' - affiche ou tableau pour noter  Photocopies agrandies (200 %) des pages du magazine « Petites mains » + photo couleur de la « jolie jardinière »  ...		Affichage de l'ensemble des documents pour établir avec les élèves : <ul style="list-style-type: none"><li>- la liste du matériel nécessaire pour chaque groupe suivant leur projet de plantation</li><li>- repérer les différentes actions et leur ordre.</li></ul> → Pour les légumes qui le permettent (choux, tomates, <u>salades...</u> ), proposer aux élèves de semer ces légumes dans un des pots, mais aussi de planter (repiquer) directement un plant (déjà avancé en pépinière) de celui-ci. → Proposer également de compléter les potagers par un plant ou un semi de fleurs (pensée, primevère, capucine... voir « petites mains ») et/ou des aromatiques comme le persil, le cerfeuil, le <u>basilic...</u>	
Collectif réparti en 4 ou 5 groupes de 6 à 8 élèves Photocopies agrandies (200 %) des pages du magazine+ sélection précédentes		À la suite de cette présentation, chaque groupe reprend sa liste précédente et les élèves la complètent (en écrivant ou en collant les dessins) <ul style="list-style-type: none"><li>- une ou deux fleurs choisis (graines ou plants)</li><li>- une plante aromatique (graines ou plants)</li></ul> en plus de leur choix précédent de légumes.	



Séance dans le projet : n° 4	Titre : Réaliser les cagettes potagères
<b>Présentation de l'activité aux élèves</b>	
<b>Dispositif et matériel</b>	<b>Tâches des élèves Étayage de l'enseignant</b>
Collectif réparti en groupe de 6 à 8 enfants. durée 10' - Photocopies agrandies (200 %) des pages du magazine + photo couleur de la « jolie jardinière » - cagette - bâche ou film plastique épais - bouteille - matériel pour peindre et décorer les pots et la cagette.	Après avoir repris en grand groupe les documents concernant la construction de la cagette potagère et fait reformuler par les élèves les différentes actions et leur ordre, les élèves sont répartis en 4 groupes. L'enseignant et l'ATSEM passent de groupe en groupe pour s'assurer du bon déroulement du bricolage : - Peindre et décorer la cagette - Dérouler le film plastique au fond de la cagette - Peindre et décorer les 5 ou 6 pots, nécessaires pour la plantation de légumes, de fleurs, de plantes aromatiques.

Séance dans le projet : n° 5	Titre : Réaliser les plantations
<b>Présentation de l'activité aux élèves</b>	
<b>Dispositif et matériel</b>	<b>Tâches des élèves Étayage de l'enseignant</b>
4 groupes de 6 à 8 enfants. durée 10' - Plants et graines des légumes, fleurs et aromatiques sélectionnés précédemment.	En grand groupe, reprise des explications concernant la plantation ou le semis des plantes choisis par chaque groupe. Groupe par groupe accompagner les élèves dans leurs plantations et semis en suivant les explications données par le groupe classe.  Quand la plantation est terminée, faire avec les élèves les photos de la cagette potagère dans son ensemble et de chaque plantation individuellement.

Lorsque les 4 cagettes sont terminées, les rassembler dans un seul lieu déterminé avec les élèves pour son exposition à la lumière.

Pour suivre cette expérience, il est très important que chaque groupe tienne un journal de son potager (ce journal pourra être affiché dans le couloir pour communiquer avec les parents autour de ce projet, il pourra également être inséré dans le cahier de vie de la classe et des élèves)



séance dans le projet : n° 6	Titre : Constituer la trace de la plantation
<b>Présentation de l'activité aux élèves</b>	
<b>Dispositif et matériel</b>	<b>Tâches des élèves Étayage de l'enseignant</b>
<p>4 groupes de 6 à 8 enfants. durée 15'</p> <p>- Photos de chaque plantation de la cagette affiches ou feuille A3</p>	<p>Créer le journal du potager de chaque groupe</p> <p>Coller les photos de chaque plantation sans oublier de nommer la plante qui y a été semée ou repiquer. Légender (dictée à l'adulte) ensuite chacune des photos en décrivant précisément :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les modalités de sa plantation (nombre de graines, etc.)</li> <li>- les modalités prévues pour d'entretien (quantité d'eau/fréquence des arrosages, etc.)</li> </ul> <p><i>RQ concernant la dictée à l'adulte : Elle nécessite un étayage très soutenu.</i></p> <p>→ Certains élèves vont se contenter de faire les gestes : demander aux autres élèves de verbaliser ce qu'ils ont fait, à vous ensuite de compléter reformuler les propositions et proposer à l'élève concerné de répéter « ce qui a été dit de ce qui a été fait ».</p> <p>→ Ce qui est écrit est juste et les phrases écrites doivent être syntaxiquement correctes : l'enseignant n'est pas, simplement, le scripteur de la parole de l'enfant.</p>

Séance dans le projet : n° 7	Titre : Constater les résultats de l'expérience
<b>Présentation de l'activité aux élèves</b>	
<b>Dispositif et matériel</b>	<b>Tâches des élèves Étayage de l'enseignant</b>
<p>4 groupes de 6 à 8 enfants. durée 15' pages du journal de plantation de chaque groupe</p>	<p>Annoter le journal du potager de chaque groupe tous les 8/10 à 15 jours. (La fréquence des annotations dépend des modifications visibles des étapes de la croissance des plantes.)</p> <p>Nouvelles photos de chaque plantation, coller les photos sur une nouvelle feuille sans oublier de nommer la plante. Comparer les photos pour chaque plante, faire dessiner aux élèves de chaque groupe les plantes telles que l'on peut les observer en mettant en évidence ce qui a changé entre les deux prises de vue. Légender (dictée à l'adulte) ensuite chacune des photos en décrivant précisément :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les modifications constatées</li> <li>- les nouvelles modalités prévues pour l'entretien (quantité d'eau/fréquence des arrosages, tuteurs, etc.)</li> </ul> <p><i>Accompagner et aider à la verbalisation de la description des changements.</i></p> <p><i>Donner le lexique nécessaire à la précision.</i></p> <p><i>Reformuler et faire reformuler les propositions.</i></p> <p><i>Appeler à la confrontation des avis.</i></p> <p><i>Renforcer et appuyer les propositions justes.</i></p> <p><i>Valider les descriptions pertinentes.</i></p> <p><u>Donner le lexique</u></p>