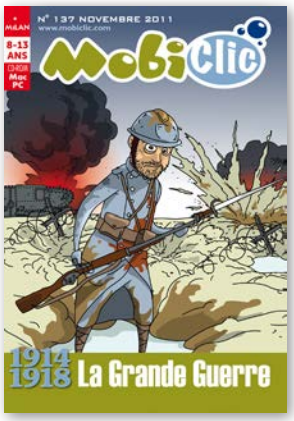
MILAN

N°137
NOVEMBRE
2011

FICHE PÉDAGOGIQUE CYCLE 3

Mobiclic



Clichistoire

LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

HISTOIRE ET TUIC

SÉANCES D'APPRENTISSAGE

nombre de séances	durée de l'activité
5	4h30

Séance 1 : le départ des soldats à la guerre en 1914 (durée : 1 heure)
Séance 2 : exploitation du cédérom Mobiclic n° 137 (durée :1 heure)
Séance 3 : la bataille de Verdun (durée : 1 heure)
Séance 4 : Georges Clemenceau (durée : 1 heure)
Séance 5 : pistes pour l'évaluation (durée : 30 minutes)

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Objectifs : connaître les personnages et événements représentatifs de la Première Guerre mondiale (violence du premier conflit mondial au XXe siècle, bataille de Verdun en 1916, Clemenceau, armistice le 11 novembre 1918) en ayant recours aux TUIC (B2i).

Compétence 1 (maîtrise de la langue française) : effectuer des recherches dans des ouvrages documentaires.
Compétence 4 (B2i niveau école) : lire et exploiter un document numérique, chercher des informations par voie numérique.
Compétence 5 (culture humaniste) : connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages).
Compétence 7 (autonomie et initiative) : avoir des méthodes de travail autonomes, respecter des consignes simples, commencer à savoir s'autoévaluer, soutenir une écoute prolongée.

MOTS CLÉS

Mot clé 1 : histoire
Mot clé 2 : histoire contemporaine
Mots clés 3 : Première Guerre mondiale, 1914-1918, Grande Guerre, tranchées, Verdun, armistice, Clemenceau

Conception : F. Deglave, conseiller pédagogique, pour Mobiclic n°137

CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire
(niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

La Première Guerre mondiale

Les causes de la guerre :

- Les Français, qui ont perdu les territoires d'Alsace et de Lorraine lors de la guerre de 1870 contre les Allemands, ont un désir de vengeance.
- De nombreux peuples européens cherchent à agrandir leurs territoires en Europe et dans les colonies pour accroître leur puissance.
- Les peuples européens ont conclu de nombreuses alliances pour se protéger les uns les autres en cas de conflit.
- L'héritier d'Autriche-Hongrie est assassiné à Sarajevo (Bosnie) en 1914.

Les événements :

- L'Allemagne déclare la guerre à la France le 3 août 1914.
- Par le jeu des alliances, il y a 35 pays en guerre dans le monde entier.
- Les batailles sont terribles, tant sur terre et sur mer que dans les airs.
- Pendant trois ans, une guerre de tranchées (fossés creusés pour se protéger des ennemis et maintenir ses positions) se déroule à la frontière franco-allemande.
- La bataille de Verdun (nord-est de la France) fait plus de 700 000 victimes. Elle témoigne du courage des soldats (surnommés « les poilus ») et symbolise l'horreur de cette guerre.
- En 1917, les États-Unis entrent en guerre.
- L'armistice est proclamé le 11 novembre 1918 ; il marque la victoire de la France et de ses alliés.
- Georges Clemenceau, le chef du gouvernement français (surnommé « le Tigre » ou « le Père la Victoire »), et les principaux acteurs de la guerre signent le traité de Versailles le 28 juin 1919.

Les conséquences de la guerre :

- On compte près de neuf millions de morts ; c'est la guerre la plus destructrice, d'où son surnom de « Grande Guerre ».
- La carte des pays de l'Europe est transformée, avec de nouvelles frontières.
- Les pays européens sont ruinés et affaiblis par la guerre, tandis que les États-Unis deviennent plus puissants.
- L'Allemagne a des dettes de guerre très importantes, qu'elle ne peut payer ; cela suscite chez elle une volonté de vengeance, qui sera à l'origine de la Deuxième Guerre mondiale.

Documents annexes

Annexe 1 : fiche interactive Mobiclic n° 137 corrigée (et version « papier » élève vierge)
Annexe 2 : articulation avec les programmes 2008 et le socle commun de compétences et connaissances

SÉANCE 1 SUR 5 : LE DÉPART DES SOLDATS À LA GUERRE EN 1914

Cette séance de lecture documentaire audiovisuelle sur Internet apporte des éléments introductifs pour la notion visée (état d'esprit des soldats, leurs équipements, les moyens de transport en 1914…).

Support d'apprentissage :
Site Internet de l'INA :
http://www.ina.fr/fresques/jalons/fiche-media/InaEdu04522/la-mobilisation-generale-du-2-aout-1914-en-france-et-le-depart-des-soldats-pour-le-front.html

En l'absence de connexion Internet, l'utilisation de manuels permettra de viser les mêmes objectifs.

Ce document d'archive dure moins de deux minutes. Un accompagnement pédagogique est proposé à travers ce lien, que l'enseignant pourra utiliser pour orienter les recherches des élèves. Le questionnaire proposé ci-après dans la consigne est un exemple d'exploitation.

Durée de mise en œuvre : 1 heure

Dispositif :
Travail par groupes de deux pour la recherche (20 minutes), puis travail collectif pour la mise en commun (20 minutes), avec une trace écrite finale (20 minutes).
La classe sera entière ou répartie en demi-groupes en fonction du choix du support et des possibilités techniques (manuels ou site Internet).

Modalités d'apprentissage :
Les élèves effectueront une recherche par groupes de deux en respectant la consigne* et produiront une trace intermédiaire écrite. L'enseignant accompagnera les groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.
La mise en commun permettra de faire le point sur les questions.
La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* **Consigne** : visionne ce film, puis réponds aux questions suivantes :
Quel est l'état d'esprit des hommes qui partent au combat ?
Comment sont-ils habillés ?
Quels sont les moyens de transport utilisés ?

Pour aller plus loin :
Il est intéressant de proposer aux élèves la lecture et l'analyse du document d'archives intitulé « Ordre de mobilisation générale » (téléchargeable à partir du site Internet sélectionné en séance 4 du présent document), qui marque le départ à la guerre des troupes françaises.

SÉANCE 2 SUR 5 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBICLIC N° 137

Cette séance de recherche documentaire sur support multimédia apporte des repères fondamentaux sur la notion visée.
Une frise chronologique des événements qui se sont produits entre 1914 et 1919 est disponible à tout moment dans le cédérom. Elle permet d'accéder rapidement, avec les indications données dans la fiche élève, aux informations nécessaires à la recherche documentaire.

Support d'apprentissage :
Fiche* interactive Mobiclic n° 137, « La Première Guerre mondiale ».

Quatre exercices y sont proposés :

Exercice n° 1 : Des repères incontournables
Exercice n° 2 : Qui est contre qui ?
Exercice n° 3 : Des hommes célèbres durant la guerre
Exercice n° 4 : La chronologie des principaux événements

Dispositif :
Les élèves pourront utiliser la fiche dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom.
L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté.
Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur (consulter l'onglet « Espace parents profs » du cédérom).

Durée de mise en œuvre : 1 heure
Compter 30 minutes par ordinateur pour visionner le cédérom, 15 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 15 minutes de regroupement collectif pour la mise en commun des informations.

Modalités d'apprentissage :
L'élève est en situation de recherche autonome.
Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail.
Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche pour une mise en commun une fois l'ensemble des élèves passés par l'atelier. L'annexe 1 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible).
La mise en commun portera sur les éléments recueillis dans le support multimédia. L'enseignant veillera à obtenir une trace écrite finale, qui s'appuiera sur les contenus notionnels précités (voir le paragraphe « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire »).
Il est souhaitable que le support multimédia *Mobiclic* soit utilisé régulièrement par les élèves, avant et après la séance proprement dite.

* Ces fiches sont téléchargeables dans l'espace ressources du site **Milan Enseignants**. Le cédérom précise l'« utilisation de Mobiclic en classe » (onglet « Espace parents profs »).

SÉANCE 3 SUR 5 : LA BATAILLE DE VERDUN

Cette séance de recherche documentaire sur Internet apporte des témoignages à partir d'images d'archives, de cartes et de textes illustrant cette bataille, qui symbolise à elle seule toute l'horreur de la guerre.

Support d'apprentissage :
Site Internet éducatif conçu par France 5 : **http://www.curiosphere.tv/verdun/**

En l'absence de connexion Internet, l'utilisation de manuels permettra de viser les mêmes objectifs.

Remarque : les contenus présents dans les rubriques du site Internet dépassent le cadre des notions visées par la séquence. L'enseignant veillera à ne faire retenir à l'élève que les éléments en lien avec le programme de l'école. Le contenu du site sélectionné qui sera exploité pourra se limiter aux rubriques « Édito » et « Diaporama ». Attention, certaines images peuvent choquer le jeune public !

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif :
Travail par groupes de deux pour l'étude du document (30 minutes), puis travail collectif pour la mise en commun (15 minutes), avec une trace écrite finale (15 minutes).
La classe sera entière ou répartie en demi-groupes en fonction du choix du support et des possibilités techniques (manuels ou site Internet).

Modalités d'apprentissage :
Les élèves effectueront une recherche par groupes de deux en respectant la consigne* et produiront une trace intermédiaire écrite. L'enseignant accompagnera les groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.
La mise en commun permettra de faire le point sur les recherches.
La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* **Consigne** : visionne l'édito du site et le diaporama. À l'issue de cette observation, écris tes impressions en quelques lignes.

Cette consigne est volontairement très « ouverte » pour que l'élève puisse s'exprimer librement sur le contenu observé. C'est une approche « sensible » de cette bataille qui est ici privilégiée, afin de permettre un devoir de mémoire sur ces événements tragiques. Les travaux d'écriture de l'élève doivent être proposés comme des écrits intermédiaires ayant pour but de l'aider à poser sa réflexion et à la décrire ultérieurement lors de la mise en commun.

SÉANCE 4 SUR 5 : GEORGES CLEMENCEAU

Cette séance de recherche documentaire multimédia sur Internet permet d'évoquer le rôle de Georges Clemenceau durant la Première Guerre mondiale.

Support d'apprentissage :
Site Internet de l'Assemblée nationale :
http://www.assemblee-nationale.fr/histoire/guerre_14-18/chronologie.asp#1

En l'absence de connexion Internet, l'utilisation de manuels permettra de viser les mêmes objectifs.
Ce site Internet propose une chronologie illustrée de multiples images, cartes, textes et vidéos portant sur les notions visées.
La partie sélectionnée ici est une vidéo intitulée « Intervention de Georges Clemenceau », d'une durée d'environ dix minutes (chapitre « L'armistice »). Le questionnaire proposé ci-après dans la consigne est un exemple d'exploitation.

Durée de mise en œuvre : 1 heure

Dispositif :
Travail par groupes de deux pour la recherche (20 minutes), puis travail collectif pour la mise en commun (20 minutes), avec une trace écrite finale (20 minutes).
La classe sera entière ou répartie en demi-groupes en fonction du choix du support et des possibilités techniques (manuels ou site Internet).

Modalités d'apprentissage :
Les élèves effectueront une recherche par groupes de deux en respectant la consigne* et produiront une trace intermédiaire écrite. L'enseignant accompagnera les groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.
La mise en commun permettra de faire le point sur les questions.
La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* **Consigne** : visionne ce film, puis réponds aux questions suivantes :
Qui est Georges Clemenceau ?
Comment le surnomme-t-on ?
Quelle est la réaction de Georges Clemenceau lorsqu'il apprend l'armistice en 1918 ?
Que se passe-t-il à Versailles en 1919 ?

Pour aller plus loin :
– Il est intéressant de proposer aux élèves la lecture et l'analyse du document d'archives intitulé « Ordre de mobilisation générale » (présent sur le site sélectionné pour cette séance), qui marque le départ à la guerre des troupes françaises.
–Un lien avec l'histoire des arts est facilement envisageable à partir de l'observation et de l'analyse des peintures, affiches et dessins présents sur le site.

SÉANCE 5 SUR 5 : PISTES POUR L'ÉVALUATION (DURÉE : 30 MINUTES)

Éduscol, le portail ministériel destiné aux professionnels de l'éducation, propose des grilles de référence pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun (palier 2). Elles sont consultables à l'adresse Internet suivante :
http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/99/7/Socle-Grilles-de-reference-palier2_166997.pdf

Dans ce cadre, l'évaluation des compétences liées à cette période de l'histoire pourra revêtir les formes suivantes :

1) Retrouver, dans un large corpus d'images, celles qui correspondent à des événements liés à la Première Guerre mondiale (les sites présélectionnés plus haut regorgent de documents facilement imprimables).

2) Écriture autonome d'un texte bref qui « résume » les notions étudiées (cinq lignes au maximum). On devra y retrouver : les dates de début et de fin de la guerre, un exemple de cause et un exemple de conséquence de la guerre, le nom d'une bataille importante, la date de l'armistice, un ou plusieurs personnages célèbres vus en classe.

3) Réponses à un questionnaire qui reprend les mêmes critères que ceux détaillés dans le paragraphe 2.

4) Étude du document d'archives « Ordre de mobilisation générale », couplée avec le questionnaire suivant : que signifie le titre de cette affiche ? Quelles sont les conséquences pour le pays ? Combien de temps durera cette « mobilisation » ? Quel mot emploie-t-on pour préciser que la guerre est terminée ? Quel est le jour férié qui est aujourd'hui associé à cette guerre ?

ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Clichistoire

Fiche élève	Clique sur la réponse de ton choix pour compléter correctement chaque phrase.		
"Mobiclic" n° 137	XX YY	...	17/10/2011

Exercice n° 1 : Des repères incontournables

La "guerre de tranchées" a duré...

- un an
- deux ans
- trois ans

La "bataille de Verdun", surnommée l'enfer de Verdun...

- s'est déroulée en France et a fait 700 000 victimes.
- s'est déroulée en Allemagne et a fait 100 000 victimes.
- s'est déroulée en Angleterre et a fait 700 000 victimes.

L'"armistice" est...

- le traité de paix signé à Versailles le 28 juin 1919.
- la fin de la guerre, déclarée le 11 novembre 1918.
- la déclaration de guerre de l'Allemagne à la France, le 3 août 1914.

Cherche les informations à partir des mots-repères écrits ci-dessus entre guillemets, que tu retrouveras sur la frise chronologique du cédérom.

Clichistoire

Fiche élève	Consigne : classe les huit pays ci-dessous suivant leurs alliances. (Au total, il y a eu trente-cinq pays en guerre dans le monde entre 1914 et 1918 !)		
"Mobiclic" n° 137	XX YY	...	17/10/2011

Exercice n° 2 : Qui est contre qui ?

La Triple-Entente	La Triple-Alliance

Tu trouveras les informations dans le premier tableau, "Les causes de la guerre". Attention, il y a un piège ! Et si tu hésites sur les États-Unis, parcours rapidement la frise chronologique du cédérom.

ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Clichistoire

Fiche élève

Relie chaque personnage aux éléments d'information qui le concernent.

"Mobiclic" n° 137 | XX YY | ... | 17/10/2011

Exercice n° 3 : Des hommes célèbres durant la guerre

Thomas Wilson	Pilote d'avion français, il disparaît au cours d'un combat aérien.
Maréchal Foch	Militaire français, il signe l'"armistice".
Maréchal Pétain	Chef du gouvernement français, il signe le "traité de Versailles".
Winston Churchill	Chef du gouvernement anglais, il signe le "traité de Versailles".
Georges Guynemer	Militaire français, il permet à la France de remporter la "bataille de Verdun".
Georges Clemenceau	Président des "États-Unis", il entre en guerre contre l'Allemagne en 1917.

Cherche les informations à partir des mots-repères écrits ci-dessus entre guillemets, que tu retrouveras sur la frise chronologique du cédérom.

Clichistoire

Fiche élève

Place au bon endroit les différents éléments proposés pour reconstituer la frise chronologique simplifiée des événements de la Première Guerre mondiale.

"Mobiclic" n° 137 | XX YY | ... | 17/10/2011

Exercice n° 4 : Les principaux événements

Attentat de Sarajevo en Bosnie	1914
La guerre de tranchées	1916
Bataille de Verdun	1917
Armistice du 11 novembre 1918	1919
Clémenceau conclut le traité de paix	

Tu dois avoir parcouru l'ensemble du dossier, mais tu peux aussi déduire ces informations en survolant simplement la frise chronologique détaillée du cédérom.

ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Clichistoire

Fiche élève	Clique sur la réponse de ton choix pour compléter correctement chaque phrase.		
"Mobiclic" n° 137	XX YY	...	17/10/2011

Exercice n° 1 : Des repères incontournables

La "guerre de tranchées" a duré...

- un an
- deux ans
- trois ans

La "bataille de Verdun", surnommée l'enfer de Verdun...

- s'est déroulée en France et a fait 700 000 victimes.
- s'est déroulée en Allemagne et a fait 100 000 victimes.
- s'est déroulée en Angleterre et a fait 700 000 victimes.

L'"armistice" est...

- le traité de paix signé à Versailles le 28 juin 1919.
- la fin de la guerre, déclarée le 11 novembre 1918.
- la déclaration de guerre de l'Allemagne à la France, le 3 août 1914.

Cherche les informations à partir des mots-repères écrits ci-dessus entre guillemets, que tu retrouveras sur la frise chronologique du cédérom.

Clichistoire

Fiche élève	Consigne : classe les huit pays ci-dessous suivant leurs alliances. (Au total, il y a eu trente-cinq pays en guerre dans le monde entre 1914 et 1918 !)		
"Mobiclic" n° 137	XX YY	...	17/10/2011

Exercice n° 2 : Qui est contre qui ?

La Triple-Entente	La Triple-Alliance

Tu trouveras les informations dans le premier tableau, "Les causes de la guerre". Attention, il y a un piège ! Et si tu hésites sur les États-Unis, parcours rapidement la frise chronologique du cédérom.

ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Clichistoire

Fiche élève	Relie chaque personnage aux éléments d'information qui le concernent.		
"Mobiclic" n° 137	XX YY	...	17/10/2011

Exercice n° 3 : Des hommes célèbres durant la guerre

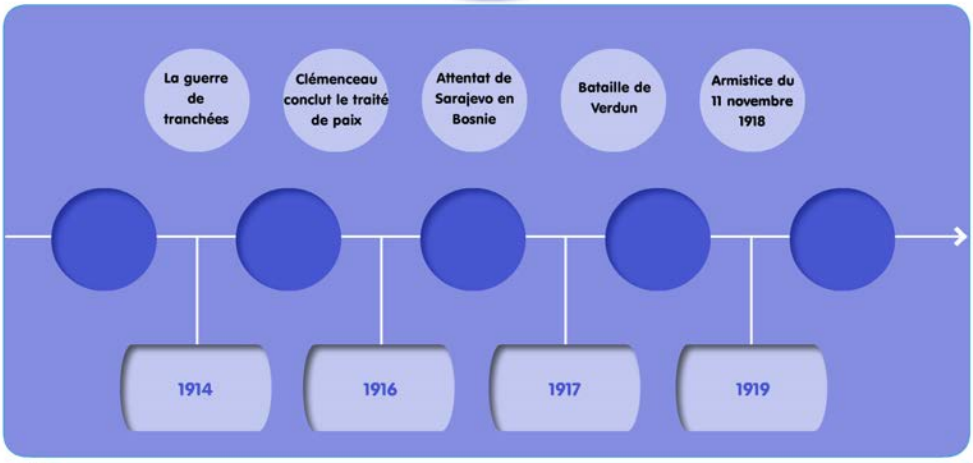
Thomas Wilson	Pilote d'avion français, il disparaît au cours d'un combat aérien.
Maréchal Foch	Militaire français, il signe l'"armistice".
Maréchal Pétain	Chef du gouvernement français, il signe le "traité de Versailles".
Winston Churchill	Chef du gouvernement anglais, il signe le "traité de Versailles".
Georges Guynemer	Militaire français, il permet à la France de remporter la "bataille de Verdun".
Georges Clemenceau	Président des "États-Unis", il entre en guerre contre l'Allemagne en 1917.

Cherche les informations à partir des mots-repères écrits ci-dessus entre guillemets, que tu retrouveras sur la frise chronologique du cédérom.

Clichistoire

Fiche élève	Place au bon endroit les différents éléments proposés pour reconstituer la frise chronologique simplifiée des événements de la Première Guerre mondiale.		
"Mobiclic" n° 137	XX YY	...	17/10/2011

Exercice n° 4 : Les principaux événements



Tu dois avoir parcouru l'ensemble du dossier, mais tu peux aussi déduire ces informations en survolant simplement la frise chronologique détaillée du cédérom.

ANNEXE 2 : ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008

EXTRAITS DU LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES (SOCLE COMMUN), PALIER 2 CM2 (BULLETIN OFFICIEL N° 27 DU 8-7-2010)

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

– Lire : […] effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédias) […].

Compétence 4 : la maîtrise des TUIC – B2i niveau école

– S'approprier un environnement informatique de travail : connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques.
– Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique :
texte, image, son ; utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.
– S'informer, se documenter : lire un document numérique ; chercher des informations par voie électronique […].

Compétence 5 : la culture humaniste

– Avoir des repères relevant du temps et de l'espace : identifier les périodes de l'histoire au programme, connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages). […]
– Lire et pratiquer différents langages : lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

– S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome : respecter des consignes simples, en autonomie ; […] commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples ; soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.) […].

EXTRAITS SIMPLIFIÉS DES PROGRAMMES 2008 EN LIEN AVEC LES NOTIONS VISÉES

HISTOIRE

L'étude des questions suivantes permet aux élèves d'identifier et de caractériser simplement les grandes périodes qui seront étudiées au collège. […] Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune de ces périodes. Les événements et les personnages indiqués ci-dessous en italique constituent une liste de repères indispensables que le maître pourra compléter en fonction de ses choix pédagogiques. Jalons de l'histoire nationale, ils forment la base d'une culture commune. […].

Le XXe siècle et notre époque
La violence du XXe siècle :
– les deux conflits mondiaux […].
1916 : bataille de Verdun ; Clemenceau ; 11 novembre 1918 : armistice de la Grande Guerre […].

FRANÇAIS

Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire […]), mais aussi sur son analyse précise.

TUIC (B2i)

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia […]. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon […] les textes réglementaires définissant le B2i […]. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.