



RUBRIQUE

le règne de Charlemagne

DOMAINES D'ACTIVITÉS

histoire et TUIC

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES *

Objectifs * : en privilégiant le recours aux TUIC en histoire, les élèves vont découvrir les principaux éléments historiques relatifs au règne de Charlemagne.

Compétence 1 – La maîtrise de la langue française** : effectuer [...] des recherches dans des ouvrages documentaires.

Compétence 4 – La maîtrise des TUIC – B2i niveau école** : lire [et exploiter] un document numérique ; chercher des informations par voie électronique.

Compétence 5 – La culture humaniste** : [...] identifier les périodes de l'histoire au programme, connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) [...].

Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative** : s'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome : respecter des consignes simples [...] ; [...] commencer à savoir s'autoévaluer [...] ; soutenir une écoute prolongée [...].

* Voir l'articulation avec les programmes 2008 de l'école primaire à l'annexe 1 (Bulletin officiel hors-série n° 3 du 19-6-2008).

** Extraits du livret personnel de compétences (socle commun), palier 2 CM2 (Bulletin officiel n° 27 du 8-7-2010).

MOTS CLÉS

Mot-clé 1 : histoire

Mot-clé 2 : Moyen Âge

Mots-clés 3 : roi, Charlemagne, couronnement, sacre, dynastie, Mérovingiens, Carolingiens, Capétiens

SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE OU ACTIVITÉ

nombre
de séances
3

durée de
l'activité
1 h 45

Séance 1 : exploitation du cédérom Mobiclic n° 151 (durée : 1 heure)

Séance 2 : évocation des trois dynasties du Moyen Âge (durée : 1 heure)

Séance 3 : évaluation (durée : 15 minutes)

Cette séquence concerne les élèves de CM1 et CM2, voire de l'entrée au collège.



CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire (niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

Les dynasties du Moyen Âge

- Mérovingiens (règne : 481-751 ; origine : Mérovée – le grand-père de Clovis –, qui fut le premier roi franc à se convertir au christianisme, vers 496-498 ; nombre de rois : 36) ;
- Carolingiens (règne : 751-987 ; origine : Pépin le Bref, père de Charlemagne – Carolus Magnus en latin – ; nombre de rois : 16) ;
- Capétiens (règne : 987-1328 ; origine : Hugues Capet ; nombre de rois en ligne directe : 15) ;
- ensuite, apparaissent la lignée des Valois (exemple : François Ier) puis celle des Bourbons (exemple : Louis XIV), qui continueront à gouverner le pays en monarchie jusqu'à la Révolution française, et même au delà sur une courte période (avec Louis XVIII et Charles X).

Les Carolingiens

Le dernier roi mérovingien (lignée de Clovis) sera remplacé par le maire du palais (sorte de Premier ministre du royaume), Pépin le Bref, en 751.

Charlemagne est le plus célèbre des Carolingiens (traduction latine de Charlemagne : Carolus Magnus). Il agrandit son royaume par des guerres perpétuelles et sera à la tête d'un empire. Sa capitale est située à Aix-la-Chapelle, en Allemagne. Son empire comprend une grande partie de l'Europe occidentale (Europe de l'Ouest : l'actuelle France, l'Espagne, l'Italie et quelques pays de l'Est). Il se fait couronner empereur d'Occident en l'an 800 à Rome par le pape.

Il nomme des comtes pour diriger les provinces lointaines. Bien que ne sachant pas écrire correctement, Charlemagne est très attaché à l'enseignement et crée une « école du Palais » où se rencontrent de nombreux savants de l'époque. Il permettra aux jeunes nobles de s'instruire (lecture et écriture en latin, calcul, arts...).

Charlemagne est très croyant et imposera le christianisme dans son empire.

Comme pour les Mérovingiens, ses descendants se disputeront et morcelleront le royaume. Le dernier Carolingien meurt sans héritier. Le pays est alors fragilisé et soumis aux attaques de pillards (comme les Normands ou les Vikings). Les Capétiens prennent ensuite le pouvoir avec Hugues Capet (un comte du royaume).

Les comtes qui gouvernent les provinces du pays donnent de plus en plus de pouvoir à leurs seigneurs pour s'occuper de leurs terres. Ces derniers construisent des châteaux pour se protéger. La vie des seigneurs et des paysans se déroule autour du château ainsi que dans le village qui l'entoure.

La société du Moyen Âge

La société est divisée en trois catégories (ou « ordres ») :

- les travailleurs : paysans, artisans et marchands (ils travaillent pour les autres : les paysans ont peu de liberté et paient de nombreux impôts ; certains sont des « serfs » qui appartiennent à un seigneur) ;
- les nobles et les combattants : comtes, seigneurs (ils gouvernent et protègent ; les « chevaliers » n'apparaîtront qu'à l'époque capétienne) ;
- les religieux : moines et prêtres (ils prient pour tout le monde, soignent et enseignent).

Chacun a donc un rôle, mais cette société est inégale : les paysans travaillent pour tous les autres et le roi est au-dessus des trois ordres.

La religion est omniprésente à cette époque : elle explique le fonctionnement du monde, et les rois affirment que leur pouvoir vient de Dieu.

Annexe 1 : articulation avec les programmes 2008 de l'école primaire

Annexe 2 : fiche interactive Mobiclic n° 151 corrigée (et version « papier » élève vierge)



SÉANCE 1 SUR 3 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBICLIC N° 151

Cette séance sur support multimédia à l'aide d'une fiche d'exercices interactive va permettre aux élèves de découvrir quelques repères fondamentaux sur le règne de Charlemagne.

Supports d'apprentissage :

Cédérom Mobiclic n° 151 (mars 2013), rubrique « Histoire – Charlemagne contre le Bossu », et fiche* interactive élève associée.

Quatre exercices sont proposés :

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

Exercice n° 2 : La société du Moyen Âge sous le règne de Charlemagne

Exercice n° 3 : Étude d'une œuvre représentant le couronnement de Charlemagne

Exercice n° 4 : Charlemagne et l'école

Durée de mise en œuvre : 1 heure

Compter 15 minutes pour explorer librement le cédérom, 30 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 15 minutes de regroupement collectif pour la mise en commun et la correction des exercices.

Dispositif :

Les élèves pourront utiliser la fiche dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom.

L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté.

Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur (consulter l'onglet « Espace parents profs » du cédérom).

Modalités d'apprentissage :

L'élève est en situation de recherche autonome. Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail. Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche. L'enseignant proposera ensuite une correction collective.

L'annexe 2 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible).

Il est souhaitable que le support multimédia Mobiclic soit utilisé régulièrement par les élèves, avant et après la séance proprement dite.

* Ces fiches sont téléchargeables à la rubrique « **Fiches pédagogiques** » du site milan-ecoles.com. Le cédérom précise l'« utilisation de Mobiclic en classe » (onglet « Espace parents profs »).



SÉANCE 2 SUR 3 : ÉVOCACTION DES TROIS DYNASTIES DU MOYEN ÂGE

Cette séance de recherche documentaire permettra de rappeler les noms des rois fondateurs des trois dynasties qui ont régné en France au Moyen Âge : les Mérovingiens, les Carolingiens et les Capétiens.

À noter que cette séance vise uniquement à permettre un repérage simplifié des trois dynasties. Il conviendra par ailleurs de proposer aux élèves une séquence d'apprentissage spécifique consacrée aux dynasties mérovingienne et capétienne, non étudiées ici.

Support d'apprentissage :

Liste des rois disponibles à l'adresse Internet suivante :

http://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_monarques_de_France

Durée de mise en œuvre : 30 minutes

Dispositif :

Travail de recherche par groupes de deux (durée : 15 minutes), puis mise en commun en groupe-classe (durée : 10 minutes) et synthèse écrite finale (durée : 5 minutes).

Modalités d'apprentissage :

Phase 1 (15 minutes) : recherche

L'enseignant rappelle le nom des trois dynasties et demande aux élèves de trouver dans la liste les rois qui ont fondé chaque lignée (avec la date correspondante) ainsi que le nombre de descendants qui ont régné dans la lignée. L'enseignant précisera aux élèves qu'ils pourront s'appuyer sur les noms des rois pour trouver le nom de la dynastie à laquelle appartient chacun d'eux.

Phase 2 (10 minutes) : mise en commun

La mise en commun sera l'occasion d'observer la longue lignée des rois qui se sont succédé sur le trône de France, d'effectuer quelques commentaires sur les écrits proposés (anecdotes, surnom de certains rois...) et de permettre aux élèves d'évoquer des connaissances personnelles sur le sujet. On ne retiendra cependant comme repère chronologique que le roi fondateur de chaque dynastie.

Phase 3 (5 minutes) : trace écrite finale

Elle s'appuiera sur les échanges lors du questionnaire précédent et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».



SÉANCE 3 SUR 3 : ÉVALUATION

Éduscol, le portail ministériel destiné aux professionnels de l'éducation, propose des grilles de référence pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun (palier 2). Elles sont consultables à l'adresse Internet suivante :

http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/99/7/Socle-Grilles-de-reference-palier2_166997.pdf

À titre indicatif, les connaissances spécifiques à la séquence pourront être évaluées à l'aide du questionnaire ci-dessous.

Quel est le nom des trois dynasties qui ont régné en France au Moyen Âge ?

.....

(Réponse : Mérovingiens, Carolingiens, Capétiens.)

Qui était « Carolus Magnus » ? Donne son nom, puis cite un événement et une date qui le concernent :

.....

(Réponse : Charlemagne ; couronnement à Rome en 800 par le pape)

Raconte en deux lignes maximum ce qu'il a fait pour la France :

.....

(Réponse : il a créé un empire en Europe occidentale, mené de nombreuses batailles, diffusé le christianisme et favorisé l'instruction.)

Qu'est-ce qu'un « comte » ?

.....

(Réponse : un personnage noble du royaume, chargé de diriger une province du pays.)

Quel était le rôle des religieux au Moyen Âge ?

.....

(Réponse : ils priaient pour tous, soignaient, enseignaient, écrivaient et réalisaient des enluminures ; ils expliquaient aussi le fonctionnement du monde.)

Y avait-il des personnes exploitées par d'autres ?

.....

(Réponse : il y avait des « serfs » qui appartenaient à un seigneur, travaillaient et payaient des impôts en échange de sa protection.)

Qui protégeait le pays ?

.....

(Réponse : le roi, les comtes et les seigneurs.)



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

HISTOIRE Fiche élève Coche la bonne réponse.

"Mobiclic" n° 151 XX ... 25/02/2013
 YY

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

Une dynastie, c'est...

- une famille de souverains qui règnent de père en fils.
- une manière de gouverner avec un roi pour diriger le pays.
- un empire (un territoire regroupant plusieurs pays sous la domination d'un même chef).

L'empire de Charlemagne s'étend approximativement sur le territoire de...

- la France actuelle.
- l'Europe occidentale (l'Europe de l'Ouest).
- l'Europe orientale (l'Europe de l'Est).

La dynastie de Charlemagne est celle des...

- Mérovingiens.
- Carolingiens.
- Capétiens.

Lis l'ensemble des questions, puis réponds-y après avoir écouté attentivement les informations que tu trouveras dans l'introduction du jeu.

HISTOIRE Fiche élève Recopie le nom des personnages suivants en associant chacun d'eux à sa définition et à son image : comte, serf, soldat, savant, moine, noble.

"Mobiclic" n° 151 XX ... 25/02/2013
 YY

Exercice n° 2 : La société du Moyen Âge sous le règne de Charlemagne

Description	Personnage	Image associée
Je suis un paysan. J'appartiens à un seigneur et je travaille pour lui en échange de sa protection.	<input type="text" value="serf"/>	
Je suis un seigneur de la cour du roi. Je l'aide à gouverner le royaume et je dirige les combats en temps de guerre.	<input type="text" value="noble"/>	
Je suis un religieux de l'école du Palais, où se réunissent des personnes très instruites venant de différents pays.	<input type="text" value="savant"/>	
Je suis un religieux et je suis chargé de copier des textes sacrés en latin sur des manuscrits.	<input type="text" value="moine"/>	
Je suis un grand seigneur chargé de diriger un territoire de l'empire.	<input type="text" value="comte"/>	
Je suis un homme libre, paysan ou artisan, obligé de rejoindre l'armée en temps de guerre.	<input type="text" value="soldat"/>	

Ces informations se trouvent dans les deuxième et troisième tableaux du jeu. Tu peux te servir des images à sélectionner pour retrouver les personnages.



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

HISTOIRE Fiche élève Complète le tableau ci-dessous.

"Mobiclic" n° 151 XX YY ... 25/02/2013

Exercice n° 3 : Étude d'une œuvre représentant le couronnement de Charlemagne



<p>1) Décris ce que tu vois dans ce tableau.</p> <p>La description précisera :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fonction des personnages (pape, empereur, hypothèses sur les personnages de droite qui se réjouissent de l'évènement); - les éléments symboliques : mitre, couronne, autel; - hypothèses sur le contenu des écrits présents sur l'autel. 	<p>2) Complète ta description avec les commentaires présents sur le cédérom.</p> <p>L'élève rappellera notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la date et le lieu de l'évènement (an 800 à Rome); - l'importance de la symbolique religieuse (un sacré est un couronnement par le pape, chef des chrétiens); - l'affirmation d'un empire d'occident par cet acte.
--	---

Tu pourras retrouver ce tableau et plusieurs commentaires dans le troisième tableau du jeu (lorsque le neveu de Charlemagne tente de le prévenir du complot). Tu peux aussi retourner au début du jeu, où un autre tableau représente la même scène.

HISTOIRE Fiche élève Lis chaque information et l'aide associée, puis clique sur la réponse.

"Mobiclic" n° 151 XX YY ... 25/02/2013

Exercice n° 4 : Charlemagne et l'école

Charlemagne a inventé l'école.	<input checked="" type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	L'école existait déjà au temps des pharaons et des Romains.
Tous les enfants peuvent aller à l'école de Charlemagne.	<input checked="" type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	Dans la pratique, l'école est réservée aux fils des nobles.
À l'école de Charlemagne, on apprend à lire et à écrire en latin, la philosophie, les arts, l'architecture, l'histoire, la géographie.	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX	Charlemagne ne savait signer qu'avec la lettre "v" ("u" en latin), mais il était très attaché à l'enseignement.
Ce sont les religieux qui enseignent à l'école de Charlemagne.	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX	L'école du Palais est réservée aux religieux très instruits qui viennent de nombreux pays pour échanger leurs savoirs.

Tu trouveras ces informations dans le deuxième tableau et dans l'épilogue du jeu. Pour chaque réponse, tu auras un indice supplémentaire.



ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

HISTOIRE 	Fiche élève		Coche la bonne réponse.	
	"Mobiclic" n° 151	XX YY	...	25/02/2013

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

Une dynastie, c'est...

- une famille de souverains qui règnent de père en fils.
- une manière de gouverner avec un roi pour diriger le pays.
- un empire (un territoire regroupant plusieurs pays sous la domination d'un même chef).

L'empire de Charlemagne s'étend approximativement sur le territoire de...

- la France actuelle.
- l'Europe occidentale (l'Europe de l'Ouest).
- l'Europe orientale (l'Europe de l'Est).

La dynastie de Charlemagne est celle des...

- Mérovingiens.
- Carolingiens.
- Capétiens.



Lis l'ensemble des questions, puis réponds-y après avoir écouté attentivement les informations que tu trouveras dans l'introduction du jeu.

HISTOIRE 	Fiche élève		Recopie le nom des personnages suivants en associant chacun d'eux à sa définition et à son image : comte, serf, soldat, savant, moine, noble.	
	"Mobiclic" n° 151	XX YY	...	25/02/2013

Exercice n° 2 : La société du Moyen Âge sous le règne de Charlemagne

Description	Personnage	Image associée
Je suis un paysan. J'appartiens à un seigneur et je travaille pour lui en échange de sa protection.	<input type="text"/>	
Je suis un seigneur de la cour du roi. Je l'aide à gouverner le royaume et je dirige les combats en temps de guerre.	<input type="text"/>	
Je suis un religieux de l'école du Palais, où se réunissent des personnes très instruites venant de différents pays.	<input type="text"/>	
Je suis un religieux et je suis chargé de copier des textes sacrés en latin sur des manuscrits.	<input type="text"/>	
Je suis un grand seigneur chargé de diriger un territoire de l'empire.	<input type="text"/>	
Je suis un homme libre, paysan ou artisan, obligé de rejoindre l'armée en temps de guerre.	<input type="text"/>	



Ces informations se trouvent dans les deuxième et troisième tableaux du jeu. Tu peux te servir des images à sélectionner pour retrouver les personnages.



ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

HISTOIRE	Fiche élève		Complète le tableau ci-dessous.	
	"Mobiclic" n° 151	XX YY	...	25/02/2013

Exercice n° 3 : Étude d'une œuvre représentant le couronnement de Charlemagne



1) Décris ce que tu vois dans ce tableau.	2) Complète ta description avec les commentaires présents sur le cédérom.

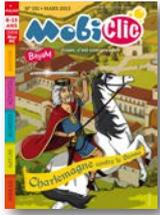
Tu pourras retrouver ce tableau et plusieurs commentaires dans le troisième tableau du jeu (lorsque le neveu de Charlemagne tente de le prévenir du complot). Tu peux aussi retourner au début du jeu, où un autre tableau représente la même scène.

HISTOIRE	Fiche élève		Lis chaque information et l'aide associée, puis clique sur la réponse.	
	"Mobiclic" n° 151	XX YY	...	25/02/2013

Exercice n° 4 : Charlemagne et l'école

Charlemagne a inventé l'école.	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	Charlemagne a développé l'enseignement.
Tous les enfants peuvent aller à l'école de Charlemagne.	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	En principe, l'école est gratuite pour tous.
À l'école de Charlemagne, on apprend à lire et à écrire en latin, la philosophie, les arts, l'architecture, l'histoire, la géographie.	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	Charlemagne a créé l'école du Palais.
Ce sont les religieux qui enseignent à l'école de Charlemagne.	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	À cette époque, les religieux sont très instruits.

Tu trouveras ces informations dans le deuxième tableau et dans l'épilogue du jeu. Pour chaque réponse, tu auras un indice supplémentaire.



ANNEXE 2 : ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008 DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

BULLETIN OFFICIEL HORS-SÉRIE N° 3 DU 19-6-2008 (EXTRAITS SIMPLIFIÉS EN LIEN AVEC LES NOTIONS VISÉES)

CULTURE HUMANISTE

[...] La culture humaniste ouvre l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations, des sociétés, des territoires, des faits religieux et des arts ; elle leur permet d'acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques. [...]

L'histoire et la géographie donnent des repères communs, temporels et spatiaux, pour commencer à comprendre l'unité et la complexité du monde. Elles développent chez les élèves curiosité, sens de l'observation et esprit critique. Les travaux des élèves font l'objet d'écrits divers, par exemple des résumés et frises chronologiques [...].

HISTOIRE

L'étude des questions suivantes permet aux élèves d'identifier et de caractériser simplement les grandes périodes qui seront étudiées au collège. Elle s'effectue dans l'ordre chronologique par l'usage du récit et l'observation de quelques documents patrimoniaux. Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune de ces périodes. Les événements et les personnages indiqués [...] constituent une liste de repères indispensables que le maître pourra compléter en fonction de ses choix pédagogiques. Jalons de l'histoire nationale, ils forment la base d'une culture commune. [...]

Le Moyen Âge

Après les invasions, la naissance et le développement du royaume de France.

Les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'Église. [...]

[...] 800 : couronnement de Charlemagne [...]

FRANÇAIS

Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire [...]), mais aussi sur son analyse précise.

TUIC (B2i)

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia [...]. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon [...] les textes réglementaires définissant le B2i [...]. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.

* Les objectifs spécifiques de la séquence et les compétences du socle commun associées sont précisés à la page 1.