

RUBRIQUE

Les nouveaux mondes

DOMAINES D'ACTIVITÉS

Histoire et TUIC

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES *

Objectifs * : en privilégiant le recours aux TUIC, les élèves seront amenés à aborder les grandes expéditions maritimes aux XVe et XVIe siècles ainsi que la découverte d'un nouveau continent, l'Amérique.

Compétence 1 – La maîtrise de la langue française** : effectuer [...] des recherches dans des ouvrages documentaires [...].

Compétence 4 – La maîtrise des TUIC – B2i niveau école** : lire [et exploiter] un document numérique, chercher des informations par voie électronique [...].

Compétence 5 – La culture humaniste** : [...] identifier les périodes de l'histoire au programme, connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) [...].

Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative** : s'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome : respecter des consignes simples [...] ; [...] commencer à savoir s'évaluer [...] ; soutenir une écoute prolongée [...].

* Voir l'articulation avec les programmes 2008 de l'école primaire à l'annexe 1 (Bulletin officiel hors-série n° 3 du 19-6-2008).

** Extraits du livret personnel de compétences (socle commun), palier 2 CM2 (Bulletin officiel n° 27 du 8-7-2010).

MOTS CLÉS

Mot-clé 1 : histoire

Mot-clé 2 : histoire moderne

Mots-clés 3 : grandes découvertes, Christophe Colomb, Vasco de Gama, Jacques Cartier, Fernand de Magellan, Amérique, explorateur, navigateur

SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE OU ACTIVITÉ

nombre
de séances
4

durée de
l'activité
2 h 45

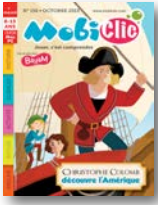
Séance 1 : exploitation du cédérom Mobiclic n° 156 (rubrique « Histoire – Christophe Colomb découvre l'Amérique » ; durée : 1 heure)

Séance 2 : cartographie des grandes expéditions maritimes (durée : 45 minutes)

Séance 3 : les grands navigateurs des XVe et XVIe siècles (durée : 45 minutes)

Séance 4 : pistes pour l'évaluation (durée : 30 minutes)

Dans le cadre d'une progression de cycle, et en fonction des choix pédagogiques des enseignants, cette séquence pourra s'adresser aux élèves de cours moyen ou de l'entrée au collège.



CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

(niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

La découverte des nouveaux mondes

Cet épisode de l'histoire du monde fait partie de la période des Temps modernes, comprise entre 1492 (découverte de l'Amérique par Christophe Colomb) et 1789 (Révolution française).

À la fin du Moyen Âge, la région méditerranéenne, une partie de l'Asie et le nord de l'Afrique sont déjà connus des Européens. Un siècle plus tard, avec les grandes expéditions, le reste du monde, hormis l'Australie et le pôle Nord, a globalement été découvert.

Grâce au développement des connaissances et des techniques (boussole, cartes, grands navires...), des explorateurs vont découvrir de nouvelles terres :

- Christophe Colomb : les Antilles (1492) ;
- Vasco de Gama : le tour de l'Afrique (1497) et l'Inde ;
- Fernand de Magellan : l'Amérique du Sud et le tour du monde (1519) ;
- Jacques Cartier : le Canada (1534).

Le mot « Amérique » vient du navigateur italien Amerigo Vespucci, qui, à la même période que Christophe Colomb, explora ce nouveau continent.

Si l'esprit d'aventure et de découverte animait bien sûr ces explorateurs, leurs objectifs étaient tout autres : découverte de nouvelles richesses, expansion du commerce, propagation de la religion chrétienne, rivalités entre les grands pays d'Europe.

Remarque : la présente séquence ne traite ni des grandes découvertes et inventions qui précédèrent les expéditions maritimes (Galilée, boussole...) ni de leurs conséquences (esclavagisme, partage du monde entre les grandes puissances européennes du XVIe siècle...).

Documents annexes

Annexe 1 : articulation avec les programmes 2008 de l'école primaire

Annexe 2 : fiche interactive Mobiclic n° 156 corrigée (et version « papier » élève vierge)



SÉANCE 1 SUR 4 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBICLIC N° 156

Cette séance sur support multimédia à l'aide d'une fiche d'exercices interactive va permettre aux élèves d'effectuer des recherches sur les expéditions maritimes de Christophe Colomb.

Supports d'apprentissage :

Cédérom Mobiclic n° 156 (octobre 2013), rubrique « Histoire – Christophe Colomb découvre l'Amérique », et fiche* interactive élève associée.

Quatre exercices sont proposés :

Exercice n° 1 : Premiers repères

Exercice n° 2 : Le « vrai-faux »

Exercice n° 3 : Mots à découvrir

Exercice n° 4 : Chronologie des explorations de Christophe Colomb

Durée de mise en œuvre : 1 heure

Compter 25 minutes par ordinateur pour visionner le cédérom, 20 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 15 minutes de regroupement collectif pour la correction des exercices et l'élaboration d'une trace écrite finale.

Dispositif :

Les élèves pourront utiliser la fiche dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom.

L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté.

Modalités d'apprentissage :

L'élève est en situation de recherche autonome. Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail. Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche. L'enseignant proposera ensuite une correction collective.

Une trace écrite finale consignera les éléments mis en évidence dans le questionnaire, en s'appuyant sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

L'annexe 2 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible).

* Ces fiches sont téléchargeables à la rubrique « **Fiches pédagogiques** » du site milan-ecoles.com. Le cédérom précise l'« utilisation de Mobiclic en classe » (onglet « Espace parents profs »). Il est souhaitable que le support multimédia Mobiclic soit utilisé régulièrement par les élèves, avant et après la séance proprement dite. Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur (consulter l'onglet « Espace parents profs » du cédérom).



SÉANCE 2 SUR 4 : CARTOGRAPHIE DES GRANDES EXPÉDITIONS MARITIMES

Support d'apprentissage :

Lien Internet :

http://lelivrescolaire.fr/3046/2_LES_GRANDES_DECOUVERTES.html#Document=8663.

Utiliser la carte des terres explorées par les Européens aux XVe et XVIe siècles ainsi que la gravure représentant le débarquement de Christophe Colomb sur Hispaniola (Haïti).

En l'absence de connexion Internet, ou si le lien Internet est inopérant, utiliser un manuel scolaire comportant une carte des contours des terres connues avant et après le XVIe siècle ainsi que des trajets empruntés par les grands navigateurs du XVIe siècle.

Durée de mise en œuvre : 45 minutes

Dispositif :

Travail par groupes de deux élèves sur un ordinateur (à l'appui d'un questionnaire ; durée : 20 minutes), puis mise en commun (durée : 15 minutes) et trace écrite finale individuelle (durée : 10 minutes).

Modalités d'apprentissage :

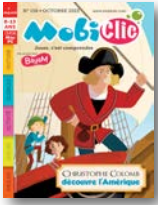
Phase 1 : les élèves, par deux sur un ordinateur ou avec un manuel, utilisent les documents précisés au paragraphe « Support d'apprentissage » pour répondre à un questionnaire*.

Phase 2 : mise en commun pour évoquer les résultats des recherches.

Phase 3 : trace écrite finale, qui s'appuiera sur les échanges lors du questionnaire précédent et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* Exemple de questionnaire :

1. En observant attentivement l'image, repère deux informations qui rappellent le but du voyage de Christophe Colomb (support : gravure du débarquement de Christophe Colomb sur Hispaniola).
2. Repère et nomme les territoires connus des Européens avant et après les grandes découvertes (support : carte des terres explorées par les Européens aux XVe et XVIe siècles).
3. Cite le nom des explorateurs évoqués sur la carte et précise leur destination (support : carte des terres explorées par les Européens aux XVe et XVIe siècles).



SÉANCE 3 SUR 4 : LES GRANDS NAVIGATEURS DES XVE ET XVIIE SIÈCLES

Support d'apprentissage :

Lien Internet : http://www2.ac-lille.fr/rr-hersin/Site_gdes_decouvertes/index.htm.

Une version papier des informations proposées sur ce site est aussi envisageable en l'absence de connexion Internet en classe.

Utiliser uniquement les liens concernant les explorateurs portugais, espagnols et français.

Durée de mise en œuvre : 45 minutes

Dispositif :

Travail par groupe de deux élèves sur un ordinateur (à l'appui d'un questionnaire ; durée : 20 minutes), puis mise en commun (durée : 15 minutes) et trace écrite finale individuelle (durée : 10 minutes).

Modalités d'apprentissage :

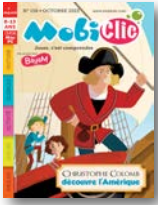
Phase 1 : les élèves, par deux sur un ordinateur, utilisent les documents précisés au paragraphe « Support d'apprentissage » pour répondre à un questionnaire*.

Phase 2 : mise en commun pour évoquer les résultats des recherches.

Phase 3 : trace écrite finale, qui s'appuiera sur les échanges lors du questionnaire précédent et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* Exemple de questionnaire :

1. Quelle partie du monde a exploré Vasco de Gama ? Cite un événement marquant de son voyage (en une ligne au maximum).
2. Quel exploit Magellan a-t-il accompli ? Que lui est-il arrivé en route ?
3. De quelle ville est originaire Jacques Cartier ? Quel pays a-t-il découvert ? Quelle est l'origine du nom de ce pays ?



**SÉANCE 4 SUR 4 :
PISTES POUR L'ÉVALUATION***

Éducol, le portail ministériel destiné aux professionnels de l'éducation, propose des grilles de référence pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun (palier 2). Elles sont consultables à l'adresse Internet suivante :

http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/99/7/Socle-Grilles-de-reference-palier2_166997.pdf

Le questionnaire suivant pourra servir à repérer les connaissances acquises (durée : 30 minutes).

Document élève

1. Donne le nom de l'explorateur qui a découvert un nouveau continent (l'Amérique) au XVe siècle et l'année de cette découverte :

.....

2. Quel est le nom de l'explorateur français qui a découvert le Canada ?

.....

3. Quel explorateur a réalisé le premier tour du monde ?

.....

4. Cite deux raisons qui ont poussé ces explorateurs à découvrir de nouvelles terres :

.....

5. Cite une invention qui a permis la traversée des océans :

.....

6. Cite trois continents explorés par les navigateurs étudiés :

.....

Document enseignant (corrigé)

1. Donne le nom de l'explorateur qui a découvert un nouveau continent (l'Amérique) au XVe siècle et l'année de cette découverte : *Christophe Colomb, en 1492.*

2. Quel est le nom de l'explorateur français qui a découvert le Canada ? *Jacques Cartier.*

3. Quel explorateur a réalisé le premier tour du monde ? *Magellan.*

4. Cite deux raisons qui ont poussé ces explorateurs à découvrir de nouvelles terres :

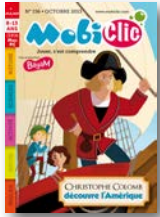
À choisir parmi les motivations suivantes : l'aventure, le commerce, la recherche de nouvelles richesses, la propagation de la religion chrétienne, la rivalité entre les grands pays européens.

5. Cite une invention qui a permis la traversée des océans :

À choisir parmi les inventions suivantes : boussole, cartes, grands navires, astrolabe...

6. Cite trois continents explorés par les navigateurs étudiés : *Afrique, Amérique, Asie.*

* Les objectifs spécifiques de la séquence et les compétences du socle commun associées sont précisés à la page 1.



ANNEXE 1 : ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008 DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

BULLETIN OFFICIEL HORS-SÉRIE N° 3 DU 19-6-2008 (EXTRAITS SIMPLIFIÉS EN LIEN AVEC LES NOTIONS VISÉES)

FRANÇAIS

Lecture

[...] Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire [...]), mais aussi sur son analyse précise. [...]

HISTOIRE

L'étude des questions suivantes permet aux élèves d'identifier et de caractériser simplement les grandes périodes qui seront étudiées au collège. Elle s'effectue dans l'ordre chronologique par l'usage du récit et l'observation de quelques documents patrimoniaux. Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune de ces périodes. Les événements et les personnages indiqués [...] constituent une liste de repères indispensables que le maître pourra compléter en fonction de ses choix pédagogiques. Jalons de l'histoire nationale, ils forment la base d'une culture commune. [...]

Les Temps modernes

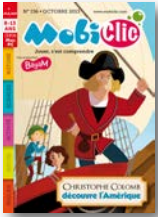
Le temps des Découvertes [...].

[...] 1492 : *Christophe Colomb en Amérique* [...]

TUIC (B2i)

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia [...]. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon [...] les textes réglementaires définissant le B2i [...]. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.

* Les objectifs spécifiques de la séquence et les compétences du socle commun associées sont précisés à la page 1.



ANNEXE 2 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

HISTOIRE	Fiche élève	Pour chaque proposition, coche la bonne réponse.		
	"Mobiclic" n° 156	XX YY	...	27/09/2013

Exercice n° 1 : Premiers repères

La première grande traversée maritime de Christophe Colomb se déroule en...

- 1492
- 1789
- 1792

L'étendue maritime que veut traverser Christophe Colomb s'appelle à l'époque...

- la mer Méditerranée
- la mer océane
- l'océan Atlantique

Le but du premier voyage de Christophe Colomb est de...

- découvrir l'Amérique
- faire la guerre aux Indiens
- faire du commerce avec les Indes



Tu trouveras ces informations dans l'introduction du jeu.

HISTOIRE	Fiche élève	Lis chaque information et l'aide associée, puis clique sur la réponse.		
	"Mobiclic" n° 156	XX YY	...	27/09/2013

Exercice n° 2 : Le "vrai-faux"

Christophe Colomb est engagé par le roi de France.

- VRAI
- FAUX

La France, le Portugal et l'Espagne sont trois grandes puissances qui veulent propager la religion catholique.

Une nouvelle invention, la boussole, permet à Christophe Colomb de s'orienter en mer.

- VRAI
- FAUX

Les boussoles ont une aiguille aimantée qui indique le nord. Pratique lorsqu'il n'y a pas de côte en vue !

Dès son premier voyage, Christophe Colomb débarque sur le continent américain.

- VRAI
- FAUX

Il débarque aux Bahamas (un archipel proche du continent américain).

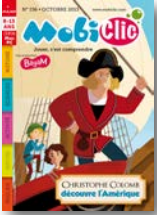
Christophe Colomb veut aider les "Indiens" à conserver leur mode de vie.

- VRAI
- FAUX

L'esclavage était une pratique courante à cette époque.



Tu trouveras ces informations dans le deuxième tableau ("Sur le bateau") et dans le troisième tableau ("île des Bahamas") du jeu. Une fois la case "vrai-faux" cochée, un indice supplémentaire apparaîtra.

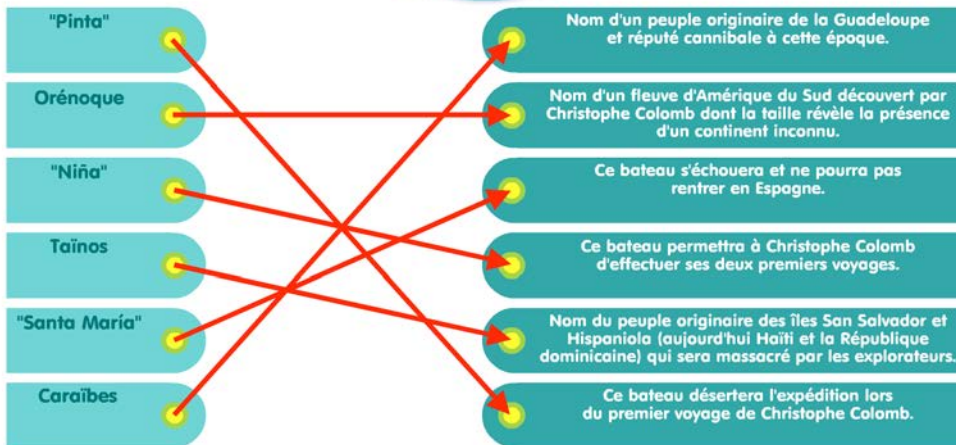


ANNEXE 2 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE (SUITE)

HISTOIRE Fiche élève Associe chaque nom à sa définition.

"Mobiclic" n° 156 XX YY ... 27/09/2013

Exercice n° 3 : Mots à découvrir

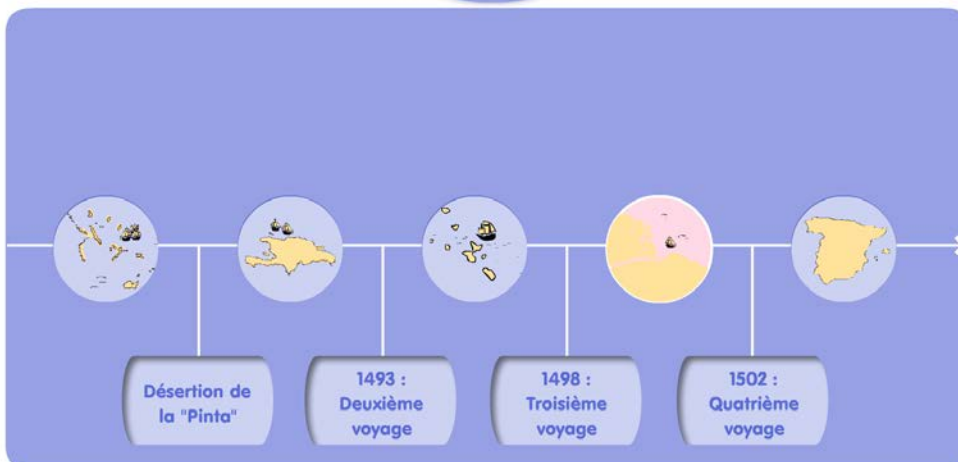


Tu trouveras ces informations dans les deux derniers tableaux du cédérom ("L'exploration de San Salvador, La Española, Cuba et la Jamaïque" et "Retour en Espagne").

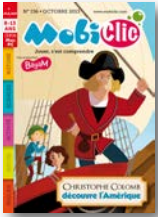
HISTOIRE Fiche élève Place au bon endroit les différents lieux découverts par Christophe Colomb pour reconstituer la frise chronologique de ses explorations.

"Mobiclic" n° 156 XX YY ... 27/09/2013

Exercice n° 4 : Chronologie des explorations de Christophe Colomb



Tu dois avoir vu l'ensemble de la rubrique pour réaliser cet exercice. Si tu veux revoir une scène particulière, tu peux parcourir rapidement les différents écrans en faisant des clics successifs.



ANNEXE 2BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

HISTOIRE	Fiche élève	Pour chaque proposition, coche la bonne réponse.		
	"Mobiclic" n° 156	XX YY	...	27/09/2013

Exercice n° 1 :
Premiers repères

La première grande traversée maritime de Christophe Colomb se déroule en...

- 1492
- 1789
- 1792

L'étendue maritime que veut traverser Christophe Colomb s'appelle à l'époque...

- la mer Méditerranée
- la mer océane
- l'océan Atlantique

Le but du premier voyage de Christophe Colomb est de...

- découvrir l'Amérique
- faire la guerre aux Indiens
- faire du commerce avec les Indes

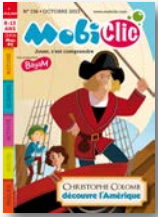
Tu trouveras ces informations dans l'introduction du jeu.

HISTOIRE	Fiche élève	Lis chaque information et l'aide associée, puis clique sur la réponse.		
	"Mobiclic" n° 156	XX YY	...	27/09/2013

Exercice n° 2 :
Le "vrai-faux"

Christophe Colomb est engagé par le roi de France.	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	Aide-toi du dialogue qui a lieu sur le bateau entre Christophe Colomb et Juan de la Cosa.
Une nouvelle invention, la boussole, permet à Christophe Colomb de s'orienter en mer.	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	Aide-toi du dialogue qui a lieu sur le bateau entre Christophe Colomb et Pablo.
Dès son premier voyage, Christophe Colomb débarque sur le continent américain.	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	Aide-toi des commentaires qui se déroulent lors du débarquement de Christophe Colomb.
Christophe Colomb veut aider les "Indiens" à conserver leur mode de vie.	<input type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	Écoute les commentaires qui se déroulent lors du débarquement de Christophe Colomb.

Tu trouveras ces informations dans le deuxième tableau ("Sur le bateau") et dans le troisième tableau ("Île des Bahamas") du jeu. Une fois la case "vrai-faux" cochée, un indice supplémentaire apparaîtra.



ANNEXE 2BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE) (SUITE)

HISTOIRE	Fiche élève	Associe chaque nom à sa définition.		
	"Mobiclic" n° 156	XX YY	...	27/09/2013

Exercice n° 3 : Mots à découvrir

"Pinta" <input type="radio"/>	Nom d'un peuple originaire de la Guadeloupe et réputé cannibale à cette époque.
Orénoque <input type="radio"/>	Nom d'un fleuve d'Amérique du Sud découvert par Christophe Colomb dont la taille révèle la présence d'un continent inconnu.
"Niña" <input type="radio"/>	Ce bateau s'échouera et ne pourra pas rentrer en Espagne.
Taïnos <input type="radio"/>	Ce bateau permettra à Christophe Colomb d'effectuer ses deux premiers voyages.
"Santa María" <input type="radio"/>	Nom du peuple originaire des îles San Salvador et Hispaniola (aujourd'hui Haïti et la République dominicaine) qui sera massacré par les explorateurs.
Caraïbes <input type="radio"/>	Ce bateau désertera l'expédition lors du premier voyage de Christophe Colomb.



Tu trouveras ces informations dans les deux derniers tableaux du cédérom ("L'exploration de San Salvador, La Española, Cuba et la Jamaïque" et "Retour en Espagne").

HISTOIRE	Fiche élève	Place au bon endroit les différents lieux découverts par Christophe Colomb pour reconstituer la frise chronologique de ses explorations.		
	"Mobiclic" n° 156	XX YY	...	27/09/2013

Exercice n° 4 : Chronologie des explorations de Christophe Colomb



Tu dois avoir vu l'ensemble de la rubrique pour réaliser cet exercice. Si tu veux revoir une scène particulière, tu peux parcourir rapidement les différents écrans en faisant des clics successifs.