

RUBRIQUE

la Première Guerre mondiale

DOMAINES D'ACTIVITÉS

histoire et TUIC

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES *

Objectifs * : en privilégiant le recours aux TUIC en histoire, les élèves vont découvrir les personnages et événements représentatifs de la Première Guerre mondiale (violence du premier conflit mondial au XXe siècle, bataille de Verdun en 1916, Georges Clemenceau, armistice du 11 novembre 1918, traité de Versailles du 28 juin 1919).

Compétence 1 – La maîtrise de la langue française** : effectuer [...] des recherches dans des ouvrages documentaires [...].

Compétence 4 – La maîtrise des TUIC – B2i niveau école** : lire [et exploiter] un document numérique, chercher des informations par voie électronique [...].

Compétence 5 – La culture humaniste : [...] identifier les périodes de l'histoire au programme, connaître les principaux repères chronologiques (événements et personnages) [...].

Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative** : s'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome : respecter des consignes simples [...], [...] commencer à savoir s'autoévaluer [...], soutenir une écoute prolongée [...].

* Voir l'articulation avec les programmes 2008 de l'école primaire à l'annexe 1 (Bulletin officiel hors-série n° 3 du 19-6-2008).

** Extraits du livret personnel de compétences (socle commun), palier 2 CM2 (Bulletin officiel n° 27 du 8-7-2010).

MOTS CLÉS

Mot-clé 1 : histoire

Mot-clé 2 : histoire contemporaine

Mots-clés 3 : Première Guerre mondiale, 1914-1918, Grande Guerre, tranchées, Verdun, armistice, Clemenceau

SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE OU ACTIVITÉ

nombre
de séquences
4

durée de
l'activité
3 h 30

Séquence 1 : le départ des soldats à la guerre en 1914 (durée : 1 heure)

Séquence 2 : exploitation du cédérom Mobiclic n° 162, « Histoire – 1914-1918 : le souvenir de la Première Guerre mondiale » (durée : 1 heure)

Séquence 3 : la bataille de Verdun (durée : 1 heure)

Séquence 4 : pistes pour l'évaluation (durée : 30 minutes)

Cette séquence concerne plus particulièrement les élèves de CM2.



CONTENUS D'APPRENTISSAGE : CE QU'IL FAUT RETENIR DE LA NOTION PRINCIPALE VISÉE EN HISTOIRE

La Première Guerre mondiale

Les causes de la guerre :

- Les Français, qui ont perdu les territoires d'Alsace et de Lorraine lors de la guerre de 1870 contre les Allemands, ont un désir de vengeance.
- De nombreux pays européens cherchent à agrandir leurs territoires en Europe et dans les colonies pour accroître leur puissance commerciale et dominer le monde.
- Les peuples européens ont conclu de nombreuses alliances pour se protéger les uns les autres en cas de conflit.
- L'héritier d'Autriche-Hongrie est assassiné à Sarajevo (Bosnie) en 1914.

Les événements principaux :

- L'Allemagne déclare la guerre à la France le 3 août 1914.
- Par le jeu des alliances, il y a 35 pays en guerre dans le monde entier.
- Les batailles sont terribles, tant sur terre et sur mer que dans les airs.
- Pendant trois ans, une guerre de tranchées (fossés creusés pour se protéger des ennemis et maintenir ses positions) se déroule à la frontière franco-allemande.
- La bataille de Verdun (nord-est de la France) fait plus de 700 000 victimes. Elle témoigne du courage des soldats (surnommés « les poilus ») et symbolise l'horreur de cette guerre.
- En 1917, les États-Unis entrent en guerre.
- L'armistice est proclamé le 11 novembre 1918 ; il marque la victoire de la France et de ses alliés.
- Georges Clemenceau, le chef du gouvernement français (surnommé « le Tigre » puis « le Père la Victoire »), et les principaux acteurs de la guerre signent le traité de Versailles le 28 juin 1919.

Les conséquences de la guerre :

- On compte près de neuf millions de morts ; c'est la guerre la plus destructrice, d'où son surnom de « Grande Guerre ».
- La carte des pays de l'Europe est transformée, avec de nouvelles frontières.
- Les pays européens sont ruinés et affaiblis par la guerre, tandis que les États-Unis deviennent plus puissants.
- L'Allemagne a des dettes de guerre très importantes, qu'elle ne peut payer ; cela suscite chez elle une volonté de vengeance, qui sera à l'origine de la Deuxième Guerre mondiale.

Documents annexes

Annexe 1 : articulation avec les programmes 2008 de l'école primaire

Annexe 2 : fiche interactive Mobiclic n° 162 corrigée (et version « papier » élève vierge)

Lien complémentaire : Mobiclic n° 137, dossier « Histoire – La Première Guerre mondiale » (novembre 2011) ; fiche interactive disponible sur le site www.mobiclic.com, onglet « Espace écoles / Fiches pédagogiques » pour les écoles dont l'abonnement à Mobiclic comprend l'accès exclusif aux fiches interactives élèves. (N.B. : le présent document constitue une mise à jour des informations contenues dans la fiche enseignant de Mobiclic n° 137.)



SÉANCE 1 SUR 4 : LE DÉPART DES SOLDATS À LA GUERRE EN 1914

Cette séance de lecture documentaire audiovisuelle sur Internet apporte des éléments introductifs pour la notion visée (l'état d'esprit des soldats, leurs équipements, les moyens de transport en 1914...).

Support d'apprentissage :

Site Internet de la Mission du centenaire de la Première Guerre mondiale : <http://centenaire.org/fr/video-darchive/la-mobilisation-generale-du-2-aout-1914-en-france-et-le-depart-des-soldats-pour-le> (ce document est également consultable sur le site de l'INA)

En l'absence de connexion Internet, l'utilisation de manuels permettra de viser les mêmes objectifs.

Ce document d'archives dure moins de deux minutes. Il est muet. Un accompagnement pédagogique est proposé sur le site de l'INA, que l'enseignant pourra utiliser pour orienter les recherches des élèves. Le questionnaire présenté ci-après dans la consigne est un exemple d'exploitation.

Durée de mise en œuvre : 1 heure

Dispositif :

Travail par groupes de deux pour la recherche (20 minutes), puis travail collectif pour la mise en commun (20 minutes), avec l'élaboration d'une trace écrite finale (20 minutes).

La classe sera entière ou répartie en demi-groupes en fonction du choix du support et des possibilités techniques (manuels ou site Internet).

Modalités d'apprentissage :

Les élèves effectueront une recherche par groupes de deux en respectant la consigne* et produiront une trace intermédiaire écrite. L'enseignant accompagnera les groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.

La mise en commun permettra de faire le point sur les questions.

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* Consigne :

Visionne ce film, puis réponds aux questions suivantes :

- Quel est l'état d'esprit des hommes qui partent au combat ?
- Comment sont-ils habillés ?
- Quels sont les moyens de transport utilisés ?

Pour aller plus loin :

Il est intéressant de proposer aux élèves la lecture et l'analyse du document d'archives intitulé « Ordre de mobilisation générale », qui marque le départ à la guerre des troupes françaises (ce document est facilement téléchargeable sur de nombreux sites Internet, par exemple [ici](#)).



SÉANCE 2 SUR 4 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBICLIC N° 162

Cette séance de recherche documentaire sur support multimédia apporte des repères fondamentaux sur la Première Guerre mondiale (les causes de la guerre, la mobilisation, la guerre de tranchées, le traité de Versailles et Georges Clemenceau).

Support d'apprentissage :

Cédérom Mobiclic n° 162 (avril 2014), rubrique « Histoire – 1914-1918 : le souvenir de la Première Guerre mondiale », et fiche* interactive élève associée.

Quatre exercices y sont proposés :

Exercice n° 1 : Premiers repères

Exercice n° 2 : La Triple-Entente et la Triple-Alliance en 1914

Exercice n° 3 : Le vocabulaire de la Première Guerre mondiale

Exercice n° 4 : Georges Clemenceau

Durée de mise en œuvre : 1 heure

Compter 30 minutes par ordinateur pour visionner le cédérom, 15 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 15 minutes de regroupement collectif pour la mise en commun des informations.

Dispositif :

Les élèves pourront utiliser la fiche dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom.

L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté.

Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur (consulter l'onglet « Espace parents profs » du cédérom).

Modalités d'apprentissage :

L'élève est en situation de recherche autonome.

Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail. Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche pour la mise en commun une fois l'ensemble des élèves passés par l'atelier.

L'annexe 2 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible).

La mise en commun portera sur les éléments recueillis sur le support multimédia. L'enseignant veillera à obtenir une trace écrite finale, qui s'appuiera sur les contenus notionnels précités (voir le paragraphe « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire »).

Il est souhaitable que le support multimédia Mobiclic soit utilisé régulièrement par les élèves, avant et après la séance proprement dite.

* Ces fiches sont téléchargeables à la rubrique « **Fiches pédagogiques** » du site milan-ecoles.com. Le cédérom précise l'« utilisation de Mobiclic en classe » (onglet « Espace parents profs »).



SÉANCE 3 SUR 4 : LA BATAILLE DE VERDUN

Cette séance de recherche documentaire sur Internet apporte des témoignages à partir d'images d'archives, de cartes et de textes illustrant cette bataille, qui symbolise à elle seule toute l'horreur de la guerre.

Support d'apprentissage :

Site Internet éducatif conçu par France 5 : <http://education.francetv.fr/activite-interactive/dans-l-enfer-de-verdun-o12005>

En l'absence de connexion Internet, l'utilisation de manuels permettra de viser les mêmes objectifs.

Remarque : les contenus présents dans les rubriques du site Internet dépassent le cadre des notions visées par la séquence. L'enseignant veillera à ne faire retenir à l'élève que les éléments en lien avec le programme de l'école primaire. Le contenu du site sélectionné qui sera exploité pourra se limiter aux rubriques « Édito » et « Diaporama ». Attention, certaines images peuvent choquer le jeune public !

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif :

Travail par groupes de deux pour l'étude du document (30 minutes), puis travail collectif pour la mise en commun (15 minutes), avec l'élaboration d'une trace écrite finale (15 minutes).

La classe sera entière ou répartie en demi-groupes en fonction du choix du support et des possibilités techniques (manuels ou site Internet).

Modalités d'apprentissage :

Les élèves effectueront une recherche par groupes de deux en respectant la consigne* et produiront une trace intermédiaire écrite. L'enseignant accompagnera les groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.

La mise en commun permettra de faire le point sur les recherches.

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* Consigne :

Visionne l'édito du site et le diaporama. À l'issue de cette observation, décris tes impressions en quelques lignes.

Cette consigne est volontairement très « ouverte » pour que l'élève puisse s'exprimer librement sur le contenu observé. C'est une approche « sensible » de cette bataille qui est ici privilégiée, afin de permettre un devoir de mémoire sur ces événements tragiques. Les travaux d'écriture de l'élève doivent être proposés comme des écrits intermédiaires ayant pour but de l'aider à poser sa réflexion et à la décrire ultérieurement lors de la mise en commun.

Pour aller plus loin :

le site Internet de la Mission du centenaire de la Première Guerre mondiale propose une approche pluridisciplinaire (histoire des arts, notamment) de cet épisode dramatique de l'histoire du monde : <http://centenaire.org/fr/espace-pedagogique/pistes-pedagogiques/la-bataille-de-verdun>.



SÉANCE 4 SUR 4 : PISTES POUR L'ÉVALUATION

Éduscol, le portail ministériel destiné aux professionnels de l'éducation, propose des grilles de référence pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun (palier 2). Elles sont consultables à l'adresse Internet suivante :

http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/99/7/Socle-Grilles-de-reference-palier2_166997.pdf

Dans ce cadre, l'évaluation des compétences liées à cette période de l'histoire pourra revêtir les formes suivantes :

- 1) Retrouver, dans un large corpus d'images, celles qui correspondent à des événements liés à la Première Guerre mondiale (les sites présélectionnés plus haut regorgent de documents facilement imprimables).
- 2) Écriture autonome d'un texte bref qui « résume » les notions étudiées (cinq lignes au maximum). On devra y retrouver : les dates de début et de fin de la guerre, un exemple de cause et un exemple de conséquence de la guerre, le nom d'une bataille importante, la date de l'armistice, un ou plusieurs personnages célèbres vus en classe.
- 3) Réponses à un questionnaire qui reprend les mêmes critères que ceux détaillés au paragraphe 2.
- 4) Étude du document d'archives « Ordre de mobilisation générale », couplée avec le questionnaire suivant : que signifie le titre de cette affiche ? Quelles sont les conséquences pour le pays ? Combien de temps durera cette « mobilisation » ? Quel mot emploie-t-on pour préciser que la guerre est terminée ? Quel est le jour férié qui est aujourd'hui associé à cette guerre ?



ANNEXE 1 : ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008 DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

BULLETIN OFFICIEL HORS-SÉRIE N° 3 DU 19-6-2008 (EXTRAITS SIMPLIFIÉS EN LIEN AVEC LES NOTIONS VISÉES)

HISTOIRE

L'étude des questions suivantes permet aux élèves d'identifier et de caractériser simplement les grandes périodes qui seront étudiées au collège. [...] Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune de ces périodes. Les événements et les personnages indiqués ci-dessous en italique constituent une liste de repères indispensables que le maître pourra compléter en fonction de ses choix pédagogiques. Jalons de l'histoire nationale, ils forment la base d'une culture commune. [...].

Le XXe siècle et notre époque

La violence du XXe siècle :

– les deux conflits mondiaux [...].

1916 : bataille de Verdun ; Clemenceau ; 11 novembre 1918 : armistice de la Grande Guerre [...].

FRANÇAIS

Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire [...]), mais aussi sur son analyse précise.

TUIC (B2i)

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia [...]. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon [...] les textes réglementaires définissant le B2i [...]. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.

* Les objectifs spécifiques de la séquence et les compétences du socle commun associées sont précisés à la page 1.



ANNEXE 2 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

HISTOIRE	Fiche élève		Pour chaque proposition, coche la bonne réponse.	
	"Mobiclic" n° 162	XX YY	...	25/03/2014

Exercice n° 1 : Premiers repères

La Première Guerre mondiale est appelée...

- la Grande Guerre
- la guerre de tranchées
- l'enfer de Verdun

Entre 1914 et 1918, combien de pays entreront en guerre ?

- 6
- 35
- 53

Quel homme politique français joua un rôle important durant la Première Guerre mondiale ?

- Le maréchal Foch
- Charles de Gaulle
- Georges Clemenceau

Tu trouveras ces informations dans l'introduction du dossier ("La Première Guerre mondiale").

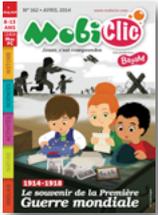
HISTOIRE	Fiche élève		Esprit de vengeance, volonté de domination et rivalités commerciales conduiront les pays européens à s'allier pour se protéger les uns les autres. Classe les pays ci-dessous selon l'alliance qu'ils ont conclue.	
	"Mobiclic" n° 162	XX YY	...	25/03/2014

Exercice n° 2 : La Triple-Entente et la Triple-Alliance en 1914

La Triple-Entente

La Triple-Alliance

Tu trouveras ces informations dans le premier tableau ("Les causes de la guerre").



ANNEXE 2 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE (SUITE)

HISTOIRE Fiche élève Associe chaque mot ou groupe de mots à sa définition.

"Mobiclic" n° 162 XX YY ... 25/03/2014

Exercice n° 3 : Le vocabulaire de la Première Guerre mondiale

Poilus	Surnom donné aux soldats français de la Première Guerre mondiale.
Tranchée	Grande bataille de la Première Guerre mondiale, lors de laquelle des taxis sont réquisitionnés pour amener des soldats en renfort sur le front.
"L'enfer de Verdun"	Espace allongé et étroit servant aux soldats à se protéger des firs ennemis et à tirer sans être vus.
Bataille de la Marne	Sur le champ de bataille, zone de séparation entre les deux camps ennemis.
"No man's land"	Lieu où se déroulent les combats.
Front	Surnom donné à une gigantesque bataille, menée en France, qui a coûté la vie à plus de 700 000 soldats.

Tu trouveras ces informations dans le deuxième tableau du jeu ("La mobilisation") et dans le troisième tableau ("La guerre de tranchées").

HISTOIRE Fiche élève Sélectionne les mots justes dans le texte pour le reconstituer.

"Mobiclic" n° 162 XX YY ... 25/03/2014

Exercice n° 4 : Georges Clemenceau

GEORGES CLEMENCEAU

Avant la Première Guerre mondiale, Georges Clemenceau est **maire** de Paris, puis **député** à l'Assemblée nationale. En politique, il est connu pour sa férocité : on le surnomme "le **Tigre**". Il crée le ministère du Travail et modernise la police en créant la première police scientifique ainsi que des brigades régionales mobiles ("les **brigades** du Tigre").

Pendant la guerre, Georges Clemenceau est le **chef** du gouvernement français. Il est âgé, mais il se rend sur le front pour encourager les soldats et fait participer toute la population à l'effort de guerre. Il demande aux troupes coloniales françaises d' **Afrique** de combattre et fait pression sur les **États-Unis** pour qu'ils s'engagent dans la guerre.

L' **armistice** du 11 novembre 1918 marque la fin des combats. Georges Clemenceau est désormais appelé "le Père la **Victoire**". Le 28 juin 1919, la France, l'Italie, les États-Unis, le Royaume-Uni et l'Allemagne signent le traité de **Versailles**, qui déclare ce dernier pays responsable de la guerre et établit les conditions de la paix en Europe.

Tu trouveras ces informations dans le quatrième et avant-dernier tableau du jeu ("Georges Clemenceau").



ANNEXE 2BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

	HISTOIRE	Fiche élève	Pour chaque proposition, coche la bonne réponse.	
	"Mobiclic" n° 162	XX YY	...	25/03/2014

Exercice n° 1 : Premiers repères

La Première Guerre mondiale est appelée...

- la Grande Guerre
- la guerre de tranchées
- l'enfer de Verdun

Entre 1914 et 1918, combien de pays entreront en guerre ?

- 6
- 35
- 53

Quel homme politique français joua un rôle important durant la Première Guerre mondiale ?

- Le maréchal Foch
- Charles de Gaulle
- Georges Clemenceau



Tu trouveras ces informations dans l'introduction du dossier ("La Première Guerre mondiale").

	HISTOIRE	Fiche élève	Esprit de vengeance, volonté de domination et rivalités commerciales conduiront les pays européens à s'allier pour se protéger les uns les autres. Classe les pays ci-dessous selon l'alliance qu'ils ont conclue.	
	"Mobiclic" n° 162	XX YY	...	25/03/2014

Exercice n° 2 : La Triple-Entente et la Triple-Alliance en 1914

Turquie (pays allié à la Triple-Alliance)



La Triple-Entente

La Triple-Alliance



Tu trouveras ces informations dans le premier tableau ("Les causes de la guerre").



ANNEXE 2BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE) (SUITE)

HISTOIRE	Fiche élève		Associe chaque mot ou groupe de mots à sa définition.	
	"Mobiclic" n° 162	XX YY	...	25/03/2014

Exercice n° 3 : Le vocabulaire de la Première Guerre mondiale

Poilus	Surnom donné aux soldats français de la Première Guerre mondiale.
Tranchée	Grande bataille de la Première Guerre mondiale, lors de laquelle des taxis sont réquisitionnés pour amener des soldats en renfort sur le front.
"L'enfer de Verdun"	Espace allongé et étroit servant aux soldats à se protéger des firs ennemis et à tirer sans être vus.
Bataille de la Marne	Sur le champ de bataille, zone de séparation entre les deux camps ennemis.
"No man's land"	Lieu où se déroulent les combats.
Front	Surnom donné à une gigantesque bataille, menée en France, qui a coûté la vie à plus de 700 000 soldats.

Tu trouveras ces informations dans le deuxième tableau du jeu ("La mobilisation") et dans le troisième tableau ("La guerre de tranchées").

HISTOIRE	Fiche élève		Sélectionne les mots justes dans le texte pour le reconstituer.	
	"Mobiclic" n° 162	XX YY	...	25/03/2014

Exercice n° 4 : Georges Clemenceau

GEORGES CLEMENCEAU

Avant la Première Guerre mondiale, Georges Clemenceau est de Paris, puis à l'Assemblée nationale. En politique, il est connu pour sa férocité : on le surnomme "le". Il crée le ministère du Travail et modernise la police en créant la première police scientifique ainsi que des brigades régionales mobiles ("les du Tigre").

Pendant la guerre, Georges Clemenceau est le du gouvernement français. Il est âgé, mais il se rend sur le front pour encourager les soldats et fait participer toute la population à l'effort de guerre. Il demande aux troupes coloniales françaises d' de combattre et fait pression sur les pour qu'ils s'engagent dans la guerre.

L' du 11 novembre 1918 marque la fin des combats. Georges Clemenceau est désormais appelé "le Père la". Le 28 juin 1919, la France, l'Italie, les États-Unis, le Royaume-Uni et l'Allemagne signent le traité de, qui déclare ce dernier pays responsable de la guerre et établit les conditions de la paix en Europe.

Tu trouveras ces informations dans le quatrième et avant-dernier tableau du jeu ("Georges Clemenceau").