



## FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 3**



### CARNET DE VOYAGE

Chaque mois, cette rubrique fera l'objet d'une fiche pédagogique sur le site milan-ecoles.

### OBJECTIFS

Il s'agit d'aider l'élève à utiliser les TICE en s'appuyant sur sa curiosité.

Il s'agit d'approfondir, de vérifier ou de compléter une information abordée.

Il s'agit d'apprendre à comprendre un texte qu'on lit en faisant appel à des connaissances extérieures (ou antérieures) et en sachant prendre de la distance.

#### **Domaines scolaires abordés**

Suivant les sujets, les domaines disciplinaires abordés peuvent être multiples : géographie, culture, histoire, sciences de la vie, ethnologie...

#### **Classes concernées**

Cours moyens, sixième et cinquième

### ACTIVITÉ

Deux temps distincts.

#### **Premier temps**

Pour le cours moyen il s'agit de demander à un binôme de remplir un questionnaire en utilisant un ordinateur. Les binômes sont répartis sur la semaine pour faciliter l'accès à l'ordinateur de la classe.

Pour les collégiens il s'agit de remplir ce questionnaire en binôme sur le temps d'étude en allant à la bibliothèque ou hors temps scolaire.

Dans les deux cas les réponses sont apportées en consultant le lien internet proposé. Il s'agit d'habituer les élèves à exploiter des données quand ils se posent des questions.

Les questions relèvent de trois champs :

appréhender une notion (faire le tour du monde)

établir un savoir ponctuel pour en tirer une connaissance (un vaisseau pour voyager : le camping car)

aborder un mécanisme ou mettre en relation des données (l'humanité)



## Second temps

Une séance de synthèse en classe va permettre à l'enseignant d'aborder un ou plusieurs de ces trois champs en établissant une discussion à partir des réponses des élèves. Cette discussion porte toujours sur une question simple : Peut-on faire le tour du monde ? Un camping-car permet-il de voyager facilement ? Les hommes vivent-ils différemment ?

Plus que l'étendu de la connaissance abordée il s'agit d'apprendre à questionner et à réfléchir.

Les élèves de cycle 3 et du début du collège ont besoin d'acquérir cette attitude de pensée garante d'une certaine autonomie dans leur apprentissage. Chaque mois ils pourront s'y exercer avec l'aide de l'enseignant.

## QUESTIONNAIRE

Le Timor oriental c'est l'aventure  
février 2014

## Qu'est-ce que l'ONU ?

Le père de Raphaël travaille pour l'Organisation des Nation Unies. Quel est son rôle ?

### 1 - Quand cette organisation a-t-elle été fondée et pourquoi à cette date ?

Pour répondre à cette question il faut aller sur le site officiel de l'ONU

<http://www.un.org/fr/>

et cliquer sur le lien du sommaire central : « A propos de l'ONU »

### 2 - Combien y a-t-il aujourd'hui d'état membres de l'ONU et comment font-ils pour s'organiser et prendre des décisions ?

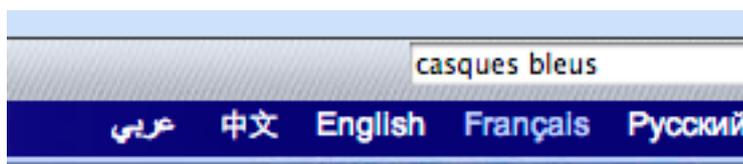
Pour répondre il faut d'abord observer le sommaire de la page d'accueil du site et se demander sur quel intitulé cliquer. Il faut cliquer sur deux des intitulés ci-dessous pour obtenir des réponses en lisant bien les mots de la question posée.

Les Nations Unies
À propos de l'ONU
Charte des Nations Unies
Structure et organisation
États Membres
Renforcer les Nations Unies 
Centres d'information des Nations Unies
Calendrier des événements
Foire aux questions



### 3 - Qui sont les casques bleus ?

Raphaël parle de « bataillons de casques bleus ». Pour comprendre ce qu'ils font il faut retourner sur la page d'accueil du site de l'ONU puis il faut effectuer une recherche à l'aide de la petite fenêtre située en haut à droite de la page en inscrivant d'abord les mots « casques bleus » puis en cliquant sur le mot « Recherche ».



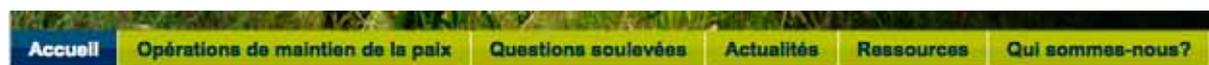
Une liste de liens apparaît. Si l'on clique sur le premier lien on obtient des éléments de réponse. Mais c'est le sixième lien sur la liste qui est le plus utile pour répondre avec efficacité :

Maintien de la paix des Nations Unies

Les opérations de maintien de la paix de l'ONU ont pour objectif d'aider les pays en proie à des conflits à créer les conditions d'une paix durable par ...

[www.un.org/fr/peacekeeping/](http://www.un.org/fr/peacekeeping/) - 19k

Il faut alors cliquer sur « Qui sommes nous ? »



### 4 - En cliquant sur le mot « Développement » et en lisant les premières lignes du texte comment peut-on résumer le rôle de l'ONU ?





## La vie des dauphins

L'île où vit Raphaël est située entre l'océan indien et l'océan pacifique au nord de l'Australie. Il peut y observer beaucoup de dauphins.

### 5 - Les dauphins sont-ils des mammifères et vivent-ils en société ?

Il faut visionner ce reportage de 18 minutes pour le savoir.  
<http://www.blog-les-dauphins.com/l-armee-des-dauphins/>

### 6- Que peut-on dire du langage des dauphins ?

Sur le même site qui est dédié aux dauphins on peut trouver cet article qui répond bien à cette question.  
<http://www.blog-les-dauphins.com/ethologie-et-intelligence-des-dauphins/>

### 7 - Que vient de décider l'Inde pour mieux respecter la vie des dauphins ?

Le site suivant explique ce qu'a fait le gouvernement indien fin 2013.  
<http://www.consoglobe.com/dauphin-inde-protection-animale-cg>

## Le récif de corail

En se baignant Raphaël observe des anémones de mer et des coraux.

### 8 - Le corail est-il vivant ?

Le site ci-dessous est très documenté. Il permet de comprendre l'essentiel et de répondre aux questions 8, 9 et 10.  
<http://dtournassat.free.fr/Maintenance/recif/recif.htm>

### 9 - Où se trouvent les récifs de corail sur la planète et Raphaël est-il sur une région propice à son développement ?

### 10 - A quelle profondeur et à quelle température de l'eau les coraux se développent-ils