



CARNET DE VOYAGE

Chaque mois, cette rubrique fera l'objet d'une fiche pédagogique sur milan-ecoles.com

OBJECTIFS

Il s'agit d'aider l'élève à utiliser les TICE en s'appuyant sur sa curiosité.

Il s'agit d'approfondir, de vérifier ou de compléter une information abordée.

Il s'agit d'apprendre à comprendre un texte qu'on lit en faisant appel à des connaissances extérieures (ou antérieures) et en sachant prendre de la distance.

Domaines scolaires abordés

Suivant les sujets, les domaines disciplinaires abordés peuvent être multiples : géographie, culture, histoire, sciences de la vie, ethnologie...

Classes concernées

Cours moyens, sixième et cinquième

ACTIVITÉ

Deux temps distincts.

Premier temps

Pour le cours moyen, il s'agit de demander à un binôme de remplir un questionnaire en utilisant un ordinateur. Les binômes sont répartis sur la semaine pour faciliter l'accès à l'ordinateur de la classe. Pour les collégiens il s'agit de remplir ce questionnaire en binôme sur le temps d'étude en allant à la bibliothèque ou hors temps scolaire.

Dans les deux cas, les réponses sont apportées en consultant le lien internet proposé. Il s'agit d'habituer les élèves à exploiter des données quand ils se posent des questions.

Les questions relèvent de trois champs :

- appréhender une notion (la politesse)
- établir un savoir ponctuel pour en tirer une connaissance (Aller à l'école à Tokyo)
- aborder un mécanisme ou mettre en relation des données (les tremblements de terre)



Second temps

Une séance de synthèse en classe va permettre à l'enseignant d'aborder un ou plusieurs de ces trois champs en établissant une discussion à partir des réponses des élèves. Cette discussion porte toujours sur une question simple : Qu'est-ce qu'être poli ? Peut-on aller à l'école quand on ne parle que le français et que l'on vit à Tokyo ? Les Japonais sont-ils bien préparés aux tremblements de terre ? Plus que l'étendu de la connaissance abordée, il s'agit d'apprendre à questionner et à réfléchir. Les élèves de cycle 3 et du début du collège ont besoin d'acquérir cette attitude de pensée garante d'une certaine autonomie dans leur apprentissage. Chaque mois ils pourront s'y exercer avec l'aide de l'enseignant.

QUESTIONNAIRE

Mes souvenirs du Japon – avril 2012 –

Séléna est arrivée au Japon avec ses parents quand elle avait 7 ans .

Comment aller à l'école à Tokyo quand on parle le français ?

1- Depuis quand y-a-t-il un lycée français à Tokyo et à quel âge peut-on y entrer ? Peut-on y apprendre le japonais et un enfant japonais peut-il y faire ses études ?

Pour le savoir, il faut cliquer sur le bouton de gauche intitulé « La fondation » qui est situé sur la page d'accueil du site du lfjt
<http://www.lfjtokyo.org/>

2- À quelle heure l'école finit-elle au Japon ? Pour le savoir, il faut cliquer sur le bouton bleu au centre de la page d'accueil : <http://www.lfjtokyo.org/>

Comment l'année scolaire est-elle organisée ? L'élève japonais travaille-t-il moins qu'un petit Français ? Pour répondre, il faut lire le paragraphe intitulé « Rythme scolaire » sur la page :

<http://www.piefrance.com/trois-quatorze/reportages/le-systeme-scolaire-au-japon/>

3- En page 6 du journal de l'école dont le titre est *Le petit Tanuki*, on trouve les dates des diverses « fêtes des enfants » : quelles sont-elles et à quoi servent-elles ?

<http://www.lfjtokyo.org/primaire/>

Il faut utiliser la flèche déroulante de la page pour trouver le journal.



Qu'est-ce qu'être poli pour un japonais ?

Dans tous les pays du monde, la politesse consiste à obéir à un certain nombre de règles de comportements qui facilitent la communication entre les gens, surtout ceux qui ne se connaissent pas. Les Japonais pensent qu'il faut savoir mettre les formes pour bien vivre en société, des formes respectées et connues de tous. Par exemple, comment doit-on se comporter quand on est invité à manger ? Voici certaines règles que Séléna observe quand elle est invitée avec ses parents chez des amis à Tokyo. En arrivant chez son hôte, ses parents doivent saluer en s'inclinant sans serrer la main ni faire de bise. Ils remercient ensuite de l'invitation, font des petits compliments et un cadeau en précisant que c'est « une petite chose sans importance ». Elle doit tendre ce cadeau vers son hôte des deux mains. Ensuite il faut enlever ses chaussures dans l'entrée et les ranger l'une contre l'autre en direction de la porte en disant « je vous dérange un peu ». Quand on arrive en retard on ne doit absolument pas donner de bonnes raisons mais s'excuser très humblement et terminer par la formule « je m'en remets à vous ».

Avant de manger Séléna doit dire merci pour le repas et non « bon appétit ». Pendant le repas, elle doit tenir ses baguettes d'une seule main et les poser alignées sur la table en attendant la nourriture. Elle ne doit pas hésiter avant de choisir la nourriture qui est située au milieu de la table et ne peut pointer les baguettes sur quelqu'un car c'est un signe de menace. Elle ne peut pas planter ses baguettes dans le riz car c'est imiter ainsi le signe de l'encens qui brûle en hommage aux morts. À la fin du repas, elle doit annoncer que ce repas était « gochisou sama deshita », c'est-à-dire « délicieux et copieux ».

Ce petit exemple permet de comprendre que la politesse japonaise est plus sophistiquée que celle de beaucoup de pays.

Quelles sont les trois catégories de politesses utilisées dans de telles situations et existe-t-il des formes différentes d'un même mot pour signifier et repérer ces formes de politesses distinctes ?

L'encyclopédie libre Wikipédia en fait la description sur cette page :
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Keigo>

Les Japonais sont-ils bien préparés à un tremblement de terre ?

Tous les tremblements de terre de la planète sont causés par la dérive des cinq continents. Il s'agit de savoir comment la terre a évolué depuis son origine pour comprendre un phénomène si dangereux pour l'homme.

Sur quoi les cinq continents actuels dérivent-ils et quel est le nom donné au seul continent qui existait à l'origine ?

Il faut cliquer sur la vidéo et prendre des notes pour répondre.
<http://www.youtube.com/watch?v=gMf6ch7poEw>



Combien compte-t-on de plaques terrestres ?

La réponse se trouve dans le texte qui se trouve à l'adresse suivante et explique la formation des montagnes et la raison des séismes qui parcourent la planète :

http://www.dinosoria.com/tectonique_plaque.htm

Comment mesure-t-on la gravité d'un tremblement de terre ?

Charles Richter qui était sismologue a inventé un système de mesures très utile :

<http://www.jeunesse.securitecivile.gouv.qc.ca/catastrophe/toutsecuritecivile/tremblement.html>

Les Japonais se sont protégés des tremblements de terre grâce à des constructions parasismiques qui sont considérées comme les meilleures du monde. Qu'est-ce qui caractérise une construction parasismique ?

<http://www.slate.fr/story/35355/japon-seisme-nucleaire-construction-tsunami>

Les japonais ont subi un phénomène inédit à Fukushima, lequel ?

Malgré leur organisation, les Japonais ont subi en 2011 une terrible catastrophe car ils n'avaient pas tout prévu. C'est ce qu'explique cet article d'un des grands quotidiens nationaux français

<http://www.lefigaro.fr/sciences/2011/06/15/01008-20110615ARTFIG00651-japon-aucun-modele-n-avait-prevu-le-seisme.php>

Pour des documents complémentaires sur le tsunami au Japon, consulter le site :

<http://www.monanneeaucollege.com/tsunami261204.htm>