



NOTION DISCIPLINAIRE PRINCIPALE VISÉE :

Se repérer dans un cédérom (TUIC) et acquérir quelques repères en histoire

NIVEAU : cycle 3 et début du collège

Descriptif rapide de la séquence d'apprentissage

(principaux objectifs et contenus d'apprentissage)

Les élèves seront principalement en situation de recherche documentaire pour :

- s'orienter dans le cédérom (rubriques, aides possibles) ;
- découvrir les possibilités de communication présentes dans le cédérom (courrier papier et numérique, écrit du type lettre, accès Internet, exposé oral) ;
- apprendre à mémoriser des contenus de recherche (les inventions chinoises) ;
- réactiver des connaissances en histoire de France.

Cette séquence a donc un double objectif, lié aux TUIC :

- apprendre à utiliser l'outil cédérom ;
- utiliser cet outil au service de la maîtrise de la langue et des connaissances en histoire, et développer la culture générale.

Il est détaillé ci-après une séance qui prendra appui sur une aide multimédia interactive (le cédérom Mobiclic n° 130 et la fiche interactive élève associée).

Documents annexes

Annexe 1 : fiche interactive Mobiclic n° 130 corrigée (et version « papier » élève vierge)

Annexe 2 : articulation avec les programmes 2008

Annexe 3 : exemples de feuilles de position B2i (école et collège)

Annexe 4 : exemple de charte d'utilisation des TUIC : charte pour utiliser Internet à l'école

Annexe 5 : éléments d'information sur l'usage des TUIC

(extraits du « Plan de développement des usages du numérique à l'École », 25/11/2010 ; source : dossier de presse publié sur le site de l'Éducation nationale, <http://www.education.gouv.fr/cid54064/plan-de-developpement-des-usages-du-numerique-a-l-ecole.html>)



SÉANCE 1 MOBICLIC 130 :

La Chine impériale des Han

Durée moyenne d'une séance : 1 heure et 30 minutes

Le dossier du mois, intitulé « La Chine impériale des Han », est élaboré sous la forme d'un jeu d'enquête qui propose une suite de « tableaux » à explorer (« Au palais », « En ville », « Sur la route de la Soie », « La muraille de Chine », « Retour au palais »). L'élève devra visionner l'ensemble de ces tableaux avant de travailler sur la fiche interactive. Il aura aussi besoin de temps pour parcourir librement quelques rubriques.

Dispositif :

Les élèves pourront utiliser la fiche* dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom.

L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté.

Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur.

Compter 30 minutes par ordinateur pour visionner le cédérom, 30 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 30 minutes de regroupement collectif pour la mise en commun des informations.

Modalités d'apprentissage :

L'élève est en situation de recherche autonome sur le temps d'utilisation des supports multimédias. Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail. Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche pour une mise en commun. L'annexe 1 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible).

La mise en commun portera essentiellement sur les éléments suivants :

- organisation du cédérom (utilisation du sommaire, rappel du fonctionnement du cédérom avec aide disponible et sous-titres, organisation en rubriques, spécificité de chaque rubrique) ;
- modes de communication possibles grâce au cédérom (correspondances diverses avec la rédaction, accès au site Internet de Mobiclic) ;
- ouverture culturelle sur des inventions d'origine chinoise ;
- étude comparée de quelques repères de l'histoire de France et de celle de la Chine.

**SÉANCE 1 MOBICLIC 130 (SUITE) :**

La Chine impériale des Han

Durée moyenne d'une séance : 1 heure et 30 minutes

Trace écrite :

Une impression de l'écran de la page d'accueil (les rubriques-bulles) et de la partie « Aide » permettra de rappeler l'architecture du cédérom. Les repères évoqués en histoire iront enrichir la frise collective de la classe.

Évaluation :

Les exemples de feuilles de position B2i donnés en annexe permettront l'évaluation, qui sera réalisée à l'occasion de l'utilisation d'un futur numéro de Mobiclic ou d'une activité mettant en œuvre les outils numériques.

Variantes dans le dispositif :

Les TUIC sont au service des apprentissages et doivent donc être intégrées à ceux-ci. La fiche élève interactive pourra être utilisée de différentes façons en fonction des besoins des enseignants. Elle peut constituer un module d'apprentissage autonome (elle privilégie la recherche multimédia, mais l'enseignant qui aura régulièrement proposé les supports Mobiclic dans sa pratique de classe pourra tout aussi bien l'utiliser comme outil de validation des compétences du B2i). Des compléments pédagogiques sont fournis en annexe pour insérer cette séance dans une séquence plus vaste.

* Ces fiches sont téléchargeables dans l'espace ressources du site Milan Enseignants. Le cédérom précise « comment utiliser Mobiclic en classe ».

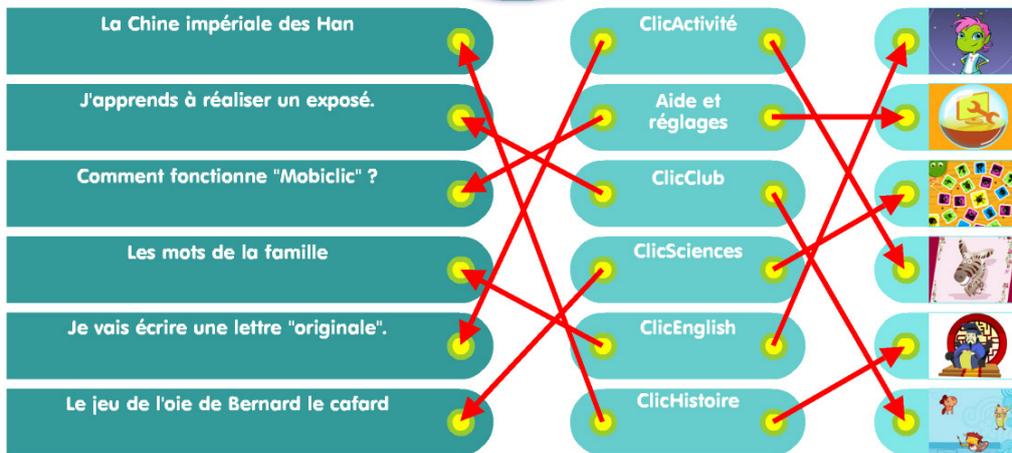


ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Clitechniques Fiche élève Associe différentes informations pour mieux comprendre le classement par rubriques.

"Mobiclic" n° 130 XX YY ... 22/02/2011

Exercice n° 1 : Je repère l'organisation du cédérom



Tu retrouveras les rubriques (bulles) dans la page sommaire. Astuce : Tu peux aussi passer rapidement une rubrique en cliquant plusieurs fois sur la page.

Clitechniques Fiche élève Recherche les différents moyens de communication présents dans le cédérom et associe-les à une rubrique.

"Mobiclic" n° 130 XX YY ... 22/02/2011

Exercice n° 2 : Je communique grâce au cédérom

Contenu de communication	Nom de la rubrique	Choisis une image
Je peux écrire une lettre.	ClicActivité	
Je peux m'abonner.	Espace Parents-Prof	
Je peux envoyer des blagues à la rédaction.	ClicBlagues	
Je peux envoyer un dessin à la rédaction.	Ecris-nous	
J'apprends à faire un exposé oral.	ClicClub	
J'ai accès au site Internet de "Mobiclic".	ClicClub	



Le nom des rubriques est dans la page sommaire. Tu peux aussi t'aider à partir de l'image.



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Clic techniques Fiche élève Trie les inventions suivantes après avoir mémorisé les contenus que le cédérom t'a apportés.

"Mobiclic" n° 130 XX YY ... 22/02/2011

Exercice n° 3 : Les inventions chinoises de l'Antiquité

Les inventions des Chinois de l'Antiquité	Les inventions d'autres peuples

Lis d'abord les inventions à trier, puis consulte la partie "ClicHistoire - la Chine impériale des Han" et fais le jeu en entier. Utilise les pauses entre chaque tableau pour remplir la fiche.

Clic techniques Fiche élève Lis chaque affirmation (à gauche) et l'aide associée (à droite), puis clique sur la réponse (un indice supplémentaire apparaîtra).

"Mobiclic" n° 130 XX YY ... 22/02/2011

Exercice n° 4 : Vrai ou faux ? (En histoire.)

L'empereur a vécu à l'époque de Vercingétorix.	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX	La bataille d'Alésia a opposé César à Vercingétorix en 52 avant Jésus-Christ (dans l'Antiquité).
Une dynastie est une suite de souverains (rois ou empereurs) de la même famille.	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX	Il y a eu trois dynasties en France au Moyen Âge : les Mérovingiens, les Carolingiens, les Capétiens.
À l'époque des Han, l'école n'existe pas en Chine.	<input checked="" type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	En Chine, l'empereur a créé des universités. En France, il faudra attendre le règne de Charlemagne pour voir apparaître les premières écoles destinées aux nobles.
Les Chinois de cette époque sont de très bons commerçants, qui vendent leurs produits dans le monde entier.	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX	Christophe Colomb (1492) s'est inspiré des voyages que Marco Polo avait effectués en Asie au 13e siècle, où il avait découvert les épices et la soie.

Chaque question correspond à un tableau du jeu « La Chine impériale des Han ». N'hésite pas à créer une nouvelle partie et à cliquer rapidement pour faire passer des commentaires inutiles à ta recherche.



ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Clitechniques? Fiche élève Associe différentes informations pour mieux comprendre le classement par rubriques.

"Mobiclic" n° 130 XX YY ... 22/02/2011

Exercice n° 1 : Je repère l'organisation du cédérom

La Chine impériale des Han	ClicActivité	
J'apprends à réaliser un exposé.	Aide et réglages	
Comment fonctionne "Mobiclic" ?	ClicClub	
Les mots de la famille	ClicSciences	
Je vais écrire une lettre "originale".	ClicEnglish	
Le jeu de l'oie de Bernard le cafard	ClicHistoire	



Tu retrouveras les rubriques (bulles) dans la page sommaire. Astuce : Tu peux aussi passer rapidement une rubrique en cliquant plusieurs fois sur la page.

Clitechniques? Fiche élève Recherche les différents moyens de communication présents dans le cédérom et associe-les à une rubrique.

"Mobiclic" n° 130 XX YY ... 22/02/2011

Exercice n° 2 : Je communique grâce au cédérom

Contenu de communication	Nom de la rubrique	Choisis une image
Je peux écrire une lettre.	<input type="text"/>	
Je peux m'abonner.	<input type="text"/>	
Je peux envoyer des blagues à la rédaction.	<input type="text"/>	
Je peux envoyer un dessin à la rédaction.	<input type="text"/>	
J'apprends à faire un exposé oral.	<input type="text"/>	
J'ai accès au site Internet de "Mobiclic".	<input type="text"/>	



Le nom des rubriques est dans la page sommaire. Tu peux aussi t'aider à partir de l'image.

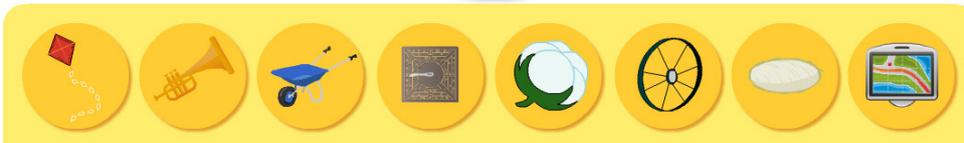


ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Clictechniques Fiche élève Trie les inventions suivantes après avoir mémorisé les contenus que le cédérom t'a apportés.

"Mobiclic" n° 130 XX YY ... 22/02/2011

Exercice n° 3 : Les inventions chinoises de l'Antiquité



Les inventions des Chinois de l'Antiquité



Les inventions d'autres peuples



Lis d'abord les inventions à trier, puis consulte la partie "ClicHistoire - la Chine impériale des Han" et fais le jeu en entier. Utilise les pauses entre chaque tableau pour remplir la fiche.

Clictechniques Fiche élève Lis chaque affirmation (à gauche) et l'aide associée (à droite), puis clique sur la réponse (un indice supplémentaire apparaîtra).

"Mobiclic" n° 130 XX YY ... 22/02/2011

Exercice n° 4 : Vrai ou faux ? (En histoire.)

L'empereur a vécu à l'époque de Vercingétorix.

- VRAI
- FAUX

La réponse se trouve dans le premier tableau ("Au palais", dans l'introduction).

Une dynastie est une suite de souverains (rois ou empereurs) de la même famille.

- VRAI
- FAUX

La réponse se trouve dans le premier tableau ("Au palais").

À l'époque des Han, l'école n'existe pas en Chine.

- VRAI
- FAUX

La réponse se trouve dans le deuxième tableau ("En ville, Changan").

Les Chinois de cette époque sont de très bons commerçants, qui vendent leurs produits dans le monde entier.

- VRAI
- FAUX

La réponse est dans le troisième tableau ("Sur la route de la Soie").



Chaque question correspond à un tableau du jeu « La Chine impériale des Han ». N'hésite pas à créer une nouvelle partie et à cliquer rapidement pour faire passer des commentaires inutiles à ta recherche.



ANNEXE 2 : ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008

Connaissances et compétences visées

(Palier 2 CM2, extraits du livret scolaire, Bulletin officiel n° 45 du 27-11-2008)

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

– Lire : [...] effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (produits multimédias).
[...]

Compétence 4 : la maîtrise des TUIC – B2i niveau école

– S'approprier un environnement informatique de travail : connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonction des différents éléments, utilisation de la souris.

– Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique : texte, image, son ; utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.

– S'informer, se documenter : lire un document numérique ; chercher des informations par voie électronique. [...]

– Communiquer, échanger : échanger avec les technologies de l'information et de la communication.

Compétence 5 : la culture humaniste

– Avoir des repères relevant du temps et de l'espace : [...] connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages).

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

– S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome : respecter des consignes simples, en autonomie ; [...] commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ; soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.).

Extraits simplifiés des programmes 2008 en lien avec les notions

FRANÇAIS

Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire [...]), mais aussi sur son analyse précise.

HISTOIRE

[...] identifier et [...] caractériser simplement les grandes périodes qui seront étudiées au collège. [...] Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune de ces périodes.

Les événements et les personnages indiqués [...] en italique constituent une liste de repères indispensables que le maître pourra compléter en fonction de ses choix pédagogiques. [...]

Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère : Alésia.

[...]800 : couronnement de Charlemagne [...].

[...]1492 : Christophe Colomb en Amérique [...].

TUIC (B2i)

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia [...]. [...] Les élèves apprennent à maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur :

– connaître la fonction des différents éléments d'un ordinateur ;

– utiliser la souris, le clavier ; [...]

– écrire un document numérique ; [...]

– identifier et trier des informations.

Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.



ANNEXE 3 : EXEMPLES DE FEUILLES DE POSITION B2I

(les feuilles pour l'école et le collège sont disponibles aux adresses suivantes :
<http://www.eduscol.education.fr/cid47874/modeles-attestations-b2i.html> ;
<http://www.educnet.education.fr/formation/certifications/b2i/>)

1 – S'approprier un environnement informatique de travail	Je pense avoir atteint cette compétence (cocher la case)	Compétence attestée par l'enseignant
1.1) Je sais désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique que j'utilise et je sais à quoi ils servent.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
1.2) Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique ; je sais lancer et quitter un logiciel.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
1.3) Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
1.4) Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
2 - Adopter une attitude responsable		
2.1) Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de mon école.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
2.2) Je respecte les autres et je me protège moi-même dans le cadre de la communication et de la publication électroniques.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
2.3) Si je souhaite récupérer un document, je vérifie que j'ai le droit de l'utiliser et à quelles conditions.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
2.4) Je trouve des indices avant d'accorder ma confiance aux informations et propositions que la machine me fournit.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
3 – Créer, produire, traiter, exploiter des données		
3.1) Je sais produire et modifier un texte, une image ou un son.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
3.2) Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
3.3) Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
3.4) Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
3.5) Je sais regrouper dans un même document du texte ou des images ou du son.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
3.6) Je sais imprimer un document.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
4 – S'informer, se documenter		
4.1) Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
4.2) Je sais repérer les informations affichées à l'écran.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
4.3) Je sais saisir une adresse Internet et naviguer dans un site.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
4.4) Je sais utiliser un mot-clé ou un menu pour faire une recherche.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
5 – Communiquer, échanger		
5.1) Je sais envoyer et recevoir un message.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
5.2) Je sais dire de qui provient un message et à qui il est adressé.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
5.3) Je sais trouver le sujet d'un message.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :
5.4) Je sais trouver la date d'envoi d'un message.	<input type="radio"/>	Date : Nom et signature :

**ANNEXE 4 :****CHARTRE POUR UTILISER INTERNET À L'ÉCOLE**

(Bulletin officiel n° 9 du 26-2-2004)

Qu'est-ce qu'une charte ?

C'est un ensemble de règles communes que chaque élève et chaque enseignant doivent suivre pour respecter la loi et pour assurer la protection de tous.

Je comprends que l'ordinateur est un outil de travail pour la classe :
Je n'utilise l'ordinateur qu'en présence du maître ou de la maîtresse.

Je suis responsable de ce que j'écris et de ce que je dis :
J'utilise un langage poli sans grossièretés, injures ou mots méchants, et avec le souci de me faire comprendre.

Je sais qu'Internet est un outil de communication ouvert sur le monde :
Je ne donne pas d'informations sur moi ou ma famille (numéro de téléphone, adresse...) quand je suis sur Internet (messagerie, forum, chat, ou formulaire de page web).

Je sais qu'il existe sur Internet des pages dont le contenu peut choquer :
J'alerte le maître ou la maîtresse si je vois des pages qui me dérangent parce qu'elles n'ont rien à faire dans une classe.

Je sais que toutes les fois où je vais sur Internet, toutes les informations de ma navigation sont conservées et consultables :
On peut savoir quelles images et quels textes j'ai regardés.

Je respecte la loi sur la propriété des œuvres :
Je ne peux copier et utiliser des textes, des images ou des sons qu'après avoir demandé la permission à l'auteur.

L'élève : _____

Date : _____

Signature :

Cachet de l'école :

Le directeur/La directrice

Sources :

<http://www.educnet.education.fr/services/accompagnement/securite/chartes/guide-charte-d-usage>http://www.ien-lamballe.ac-rennes.fr/tice/doc/charte_%20eleve_33.pdf



ANNEXE 4 : ÉLÉMENTS D'INFORMATION SUR L'USAGE DES TUIC

(extraits du « Plan de développement des usages du numérique à l'École », 25 novembre 2010 ; source : dossier de presse publié sur le site de l'Éducation nationale, <http://www.education.gouv.fr/cid54064/plan-de-developpement-des-usages-du-numerique-a-l-ecole.html>)

[...] La formation des élèves – le brevet informatique et internet (B2i)

Inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences introduit par la loi de 2005, la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est validée par l'acquisition du brevet informatique et internet (B2i). Il constitue l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen. La validation du B2i est obligatoire pour l'obtention du diplôme national du brevet (DNB) depuis 2006. [...]

Annexe 3 – Résultats d'études sur les apports du numérique dans l'éducation

[...] Réussir l'école numérique : Rapport de la mission parlementaire de Jean-Michel Fourgous

« Les différents rapports montrent que les TICE augmentent la motivation des élèves, la confiance en soi, les incitent à apprendre, facilitent le travail collaboratif, améliorent les résultats scolaires et que ce sont les élèves les plus en difficulté qui en profitent le plus. Elles apparaissent comme un moyen pertinent de lutte contre l'échec scolaire et un support pouvant permettre à la France de retrouver une école dont elle soit fière. » [...]

[...] Steps : Étude de l'impact des technologies dans les écoles primaires

Les TIC ont des répercussions positives sur le processus d'apprentissage et permettent d'atteindre des objectifs pédagogiques plus élevés. On considère que les TIC ont un impact positif sur l'environnement d'apprentissage, entraînant une amélioration de la compréhension et un apprentissage plus actif et différencié. Les enseignants tirent d'ores et déjà parti de la motivation suscitée par les TIC, puisque des objectifs pédagogiques plus exigeants sont atteints et qu'ils parviennent à améliorer l'assiduité et la discipline des élèves, ainsi que leur intérêt et leur motivation dans les matières spécifiques ou d'autres activités reposant sur les TIC. [...]

[...] Les TIC améliorent-elles les résultats scolaires ?

Un article publié dans [le blog de l'INRP « Écrans de veille en éducation »] fait un tour d'horizon de différentes études. Pour le centre de recherche CARET (Bill [&] Melinda Gates Foundation), les résultats scolaires sont améliorés quand le dispositif d'enseignement :

- soutient directement les objectifs du programme d'études qui sont évalués ;
- offre aux élèves des possibilités de collaboration ;
- s'ajuste aux capacités de l'élève et à son expérience antérieure et fournit une rétroaction au sujet de ses résultats et progrès dans l'application ;
- s'intègre aux activités pédagogiques courantes ;
- présente aux élèves des moyens de conception et de mise en place de projets qui dépassent le contenu du programme d'études ;
- est utilisé dans des établissements qui soutiennent l'utilisation de la technologie.

[...] Apprentissages et documents numériques. André Tricot

Les documents multimédias, notamment quand ils utilisent de façon pertinente la complémentarité des codes linguistiques et non linguistiques ainsi que la complémentarité des modalités visuelles et auditives, permettent dans bien des cas d'améliorer la compréhension des apprenants qui ont le moins de connaissances dans le domaine abordé. [...]