



TITRE DE L'ACTIVITÉ :
CONNAISSANCE DU MONDE / LA FRANCE DANS LE MONDE

DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉS :
GÉOGRAPHIE ET TUIC

SÉANCES D'APPRENTISSAGE

nombre
de séances
6

durée de
l'activité
5h15

Séance 1 : les océans et continents (durée : 45 minutes)

Séance 2 : les climats dans le monde (durée : 45 minutes)

Séance 3 : les reliefs dans le monde (durée : 1 heure 15)

Séance 4 : exploitation du cédérom Mobiclic n° 138 (durée : 1 heure)

Séance 5 : la France dans le monde (durée : 1 heure)

Séance 6 : évaluation (durée : 30 minutes)

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Objectifs : en ayant principalement recours aux TUIC (B2i) et en s'appuyant sur une étude du globe et de planisphères, les élèves seront amenés à approfondir leurs connaissances sur les continents, les océans et les éléments de climat et de relief à l'échelle mondiale ainsi qu'à explorer les territoires français dans le monde.

Compétence 1 (maîtrise de la langue française) : effectuer des recherches dans des ouvrages documentaires.

Compétence 4 (B2i niveau école) : lire et exploiter un document numérique, chercher des informations par voie numérique.

Compétence 5 (culture humaniste) : connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles.

Compétence 7 (autonomie et initiative) : avoir des méthodes de travail autonomes, respecter des consignes simples, commencer à savoir s'autoévaluer, soutenir une écoute prolongée.

MOTS CLÉS

Mot clé 1 : géographie

Mot clé 2 : pays

Mots clés 3 : continent, océan, climat, relief, monde, France, territoire français, outre-mer.



CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

ce qu'il faut retenir de la notion visée en géographie
(niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

On découpe le globe terrestre en deux parties : l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud, séparés par la ligne de l'équateur, qui coupe de manière imaginaire la Terre en deux parties égales.

Six continents composent les terres émergées : Amérique, Europe, Asie, Afrique, Océanie, Antarctique (on parle aussi parfois de l'« Eurasie », qui rassemble l'Europe et l'Asie). Ces continents sont entourés de cinq vastes océans (de gigantesques étendues d'eau de mer) : océan Atlantique, océan Pacifique, océan Indien, océan Arctique et océan Antarctique. Ils sont aussi bordés par de nombreuses mers (des étendues d'eau salée plus petites que les océans), comme la mer Méditerranée, la mer Noire, la mer de Chine, la mer Rouge...

Les climats (le temps qu'il fait) sont très variés dans le monde. On distingue trois zones climatiques principales : la zone froide, près des pôles ; la zone chaude, près de l'équateur (dans les zones chaudes, on parle de « zone tropicale » lorsqu'il y a alternance de deux saisons – une saison sèche et une saison humide –, et de « zone équatoriale » à proximité de l'équateur, où il pleut beaucoup) ; la zone tempérée, située entre les zones chaude et froide (avec une alternance de quatre saisons, comme en France métropolitaine). Il existe aussi des climats qui sont propres à une région donnée (climat méditerranéen, climat montagnard, climat désertique...) et dépendent de facteurs variés comme l'altitude, la proximité d'un océan, etc.

Les reliefs (la diversité des paysages) peuvent être classés en zones montagneuses, plateaux et plaines, suivant leur altitude (l'altitude est la hauteur d'un endroit par rapport au niveau de la mer, qui correspond à 0 mètre). Dans le monde, les principales chaînes montagneuses sont les montagnes Rocheuses et la cordillère des Andes (Amérique), les Alpes (Europe ; mont Blanc : 4 810 m) et l'Himalaya (Asie ; Everest : 8 848 m, surnommé « le toit du monde »).

La France métropolitaine est bordée à l'ouest par l'océan Atlantique, au nord-ouest par la Manche, au nord par la mer du Nord, et au sud par la mer Méditerranée. Des territoires français sont présents ailleurs dans le monde : la Nouvelle-Calédonie et les îles de la Polynésie française, dans l'océan Pacifique ; les îles des Antilles et de Saint-Pierre-et-Miquelon, dans l'océan Atlantique ; l'île de La Réunion, l'archipel de Mayotte et les îles Kerguelen, dans l'océan Indien ; la Guyane, sur le continent américain ; et, enfin, quelques terres en Antarctique.

Documents annexes

Annexe 1 : fiche interactive Mobiclic n° 138 corrigée (et version « papier » élève vierge)

Annexe 2 : articulation avec les programmes 2008 et socle commun de compétences et de connaissances

Annexe 3 : sélection de planisphères (source : www.d-maps.com) et graphique

Liens possibles

Mobiclic n° 126 : « ClicGéo – Les records de la planète »

Mobiclic n° 129 « ClicGéo – Construis 5 maisons du monde »



SÉANCE 1 SUR 6 : LES OCÉANS ET CONTINENTS

Cette séance de lecture et de manipulation de planisphères allie format papier et format numérique (dont un accès Internet optionnel). Elle a pour objet de rappeler les connaissances fondamentales sur le nom des continents et des océans du globe.

Support d'apprentissage :

Manuels scolaires, globes et planisphères, sites Internet.

En l'absence de manuels en nombre suffisant, un vidéoprojecteur permettra de visionner collectivement les informations.

La sélection de sites Internet ci-après permettra de retrouver les documents utiles à la séance :

<http://www.d-maps.com/> (planisphères vierges ; voir exemple ci-dessous)

<http://colleges.ac-rouen.fr/dunant-evreux/SPIP/html/revision-brevet/qcm-ocean-continent.htm> (planisphères complétés et quiz en ligne)

<http://www.learningtogether.net/continents/> (quiz en ligne)

(voir ANNEXE 3)

Durée de mise en œuvre : 45 minutes

Dispositif :

Travail par groupes de deux pour la recherche (20 minutes), puis mise en commun collective (15 minutes), avec une trace écrite finale (10 minutes).

Modalités d'apprentissage :

Les élèves effectueront une recherche par groupes de deux en respectant la consigne* et utiliseront un planisphère individuel pour leurs travaux de recherche. L'enseignant accompagnera les groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.

La mise en commun permettra de faire le point sur les travaux effectués.

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en géographie » (sous forme d'un planisphère complété).

*** Consigne :**

1) Retrouve, sur les planisphères de ton manuel, sur le globe ou sur les images projetées au tableau, le nom des océans et continents ; écris leur nom sur ton planisphère vierge ; colorie ensuite chaque continent d'une couleur différente.

2) Si tu disposes d'un accès Internet, le quiz proposé sur le site <http://www.learningtogether.net/continents/> te permettra de t'entraîner à mémoriser ces connaissances.

Variante :

L'enseignant pourra aussi débiter l'activité en sollicitant les élèves sur leurs connaissances préalables (évaluation diagnostique). Dans ce cas, les élèves pourront utiliser un planisphère vierge, qu'ils complèteront. La mise en commun aura pour objet de repérer les propositions exactes comme les erreurs pour obtenir in fine un planisphère dûment complété.



SÉANCE 2 SUR 6 : LES CLIMATS DANS LE MONDE

Cette séance de recherche documentaire sur Internet et de manipulation de planisphères permettra de rappeler les connaissances fondamentales en termes de climat à l'échelle du globe.

Support d'apprentissage :

Manuels scolaires, dictionnaires, globes et planisphères, sites Internet.

La sélection de sites Internet ci-après permettra de retrouver les documents utiles à la séance :

<http://www.d-maps.com/> (planisphères vierges ; voir exemple ci-dessous)

http://lamap.inrp.fr/bdd_image/PaysagesEtClimats.swf (animation interactive)

<http://www.neroucheffmichel.be/html/telechargements/fichesPDF/ZonesClimats.pdf> (planisphère complété)

En l'absence de connexion Internet, les élèves pourront s'appuyer sur un manuel et un dictionnaire. (voir ANNEXE 3)

Durée de mise en œuvre : 45 minutes

Dispositif :

Travail par groupes de deux pour la recherche (20 minutes), puis mise en commun collective (15 minutes), avec une trace écrite finale (10 minutes).

Modalités d'apprentissage :

L'étude du site Internet http://lamap.inrp.fr/bdd_image/PaysagesEtClimats.swf permettra de découvrir la diversité des climats dans le monde. Les élèves effectueront une recherche par groupes de deux en respectant la consigne* et utiliseront un planisphère individuel pour leurs travaux de recherche. L'enseignant accompagnera les groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.

La mise en commun permettra de faire le point sur les travaux effectués. L'enseignant évoquera la diversité des climats rencontrés et précisera le vocabulaire à retenir. Il recentrera les connaissances prioritairement sur les trois principales zones climatiques (zone froide, zone chaude et zone tempérée) et sur le vocabulaire de base associé (précipitations, amplitude thermique...).

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en géographie ».

* Consigne :

1) À l'aide du site Internet http://lamap.inrp.fr/bdd_image/PaysagesEtClimats.swf, fais varier les paramètres des températures et des précipitations pour étudier la diversité des climats.

2) Fais la liste des climats observés et reporte leur localisation sur ton planisphère.

3) Note les caractéristiques de deux climats différents (celui de ta région et un autre que tu choisis librement).

Pour aller plus loin :

Le site Internet propose des graphiques associés aux caractéristiques climatiques (températures, précipitations). Une initiation à la lecture de ces graphiques pourra être envisagée dans le cadre des heures de cours dédiées aux mathématiques.



SÉANCE 3 SUR 6 : LES RELIEFS DANS LE MONDE

Cette séance de recherche documentaire sur Internet associée à la manipulation de planisphères et de graphiques permettra de rappeler les connaissances fondamentales en termes de reliefs à l'échelle du globe.

Support d'apprentissage :

Manuels scolaires, globes et planisphères, sites Internet.

La sélection de sites Internet ci-après permettra de retrouver les documents utiles à la séance :

<http://d-maps.com/index.php?lang=fr> (planisphères vierges)

<http://colleges.ac-rouen.fr/dunant-evreux/SPIP/html/revision-brevet/quiz-relief-mde.htm> (planisphères complétés et quiz en ligne)

En l'absence de connexion Internet, les élèves pourront s'appuyer sur un manuel ou sur une copie papier de la carte des reliefs du monde disponible sur le site proposé. (voir ANNEXE 4)

Durée de mise en œuvre : 1 h 15

Dispositif :

Travail par groupes de deux pour la recherche (30 minutes), puis travail collectif (30 minutes), avec une trace écrite finale (15 minutes).

Modalités d'apprentissage :

L'étude du site Internet <http://colleges.ac-rouen.fr/dunant-evreux/SPIP/html/revision-brevet/quiz-relief-mde.htm> permettra de découvrir quelques reliefs significatifs à travers le monde. Les élèves effectueront une recherche par groupes de deux en respectant la consigne* et utiliseront un planisphère individuel pour leurs travaux de recherche. Ils se documenteront ensuite sur les noms des reliefs à l'aide d'un moteur de recherche (recherche d'images). L'enseignant accompagnera les groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.

Une correction collective permettra de faire le point sur les travaux effectués. L'enseignant proposera ensuite au groupe-classe l'étude du graphique fourni à l'annexe 3 pour clarifier les notions fondamentales liées aux reliefs. Il rappellera quels sont les principaux reliefs du monde (les autres éléments mentionnés sur le site Internet – isthme, détroit... – ne font pas partie de l'étude en cours) en s'appuyant sur l'observation de photographies remarquables (en l'absence de documents « papier », celles-ci peuvent être trouvées sur Internet puis projetées au tableau à l'aide d'un vidéoprojecteur).

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges précédents et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en géographie ».

* Consigne :

- 1) À l'aide du planisphère « Le relief du monde » (lien Internet : <http://colleges.ac-rouen.fr/dunant-evreux/SPIP/html/revision-brevet/quiz-relief-mde.htm>), reporte les principaux noms des chaînes de montagnes répertoriées.
- 2) À l'aide d'un moteur de recherche, trouve des images des reliefs évoqués (par exemple à partir de l'onglet « Images » de Google).



SÉANCE 4 SUR 6 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBI-CLIC N° 138

Cette séance sur support multimédia permet un réinvestissement des apprentissages visés par les séances précédentes. Elle offre, à travers une approche particulièrement ludique, une ouverture culturelle complémentaire.

Le dossier présent sur le cédérom propose au lecteur un voyage autour du monde à la découverte de sites extraordinaires, naturels ou créés par l'homme. L'élève participera à une enquête jalonnée d'énigmes et découpée en six tableaux. Les contenus éducatifs de ce dossier mettent géographie et histoire du monde en interaction. L'exploitation pédagogique au moyen de la fiche interactive privilégie les contenus d'apprentissage en géographie en lien avec les contenus des programmes de l'école élémentaire.

Support d'apprentissage :

Fiche* interactive Mobiclic n° 138, « ClicGéo – Les mondes mystérieux de Gaspard Fogg ».

Quatre exercices y sont proposés :

Exercice n° 1 : Les alignements mégalithiques de Carnac

Exercice n° 2 : Associer un pays à son mystère

Exercice n° 3 : Le relief des sites visités

Exercice n° 4 : Quand la géographie rencontre l'histoire

Durée de mise en œuvre : 1 heure

Compter 30 minutes par ordinateur pour visionner le cédérom, 20 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 10 minutes de regroupement collectif pour la correction finale.

Dispositif :

Les élèves pourront utiliser la fiche dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom.

L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté.

Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur (consulter l'onglet « Espace parents profs » du cédérom).

Modalités d'apprentissage :

L'élève est en situation de recherche autonome. Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail. Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche. L'annexe 1 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible). L'enseignant proposera ensuite une correction collective.

Il est souhaitable que le support multimédia Mobiclic soit utilisé régulièrement par les élèves, avant et après la séance proprement dite.

* Ces fiches sont téléchargeables dans l'espace ressources du site [Milan Enseignants](#). Le cédérom précise l'« utilisation de Mobiclic en classe » (onglet « Espace parents profs »).



SÉANCE 5 SUR 6 : LA FRANCE DANS LE MONDE

Cette séance de recherche documentaire sur Internet et de manipulation de planisphères permettra de découvrir les territoires français d'outre-mer.

Support d'apprentissage :

Site Internet :

<http://fr.franceguide.com/Idees-vacances/Outre-mers/Les-destinations/home.html?NodeID=207>.

Ce site, nommé « France Guide », est le site officiel du tourisme en France. Il a la particularité de proposer, à partir de la page « La France des trois océans », des informations simples qui sont à la portée des élèves de cycle 3.

En l'absence de connexion Internet, l'utilisation de manuels permettra de viser les mêmes objectifs.

Durée de mise en œuvre : 1 heure

Dispositif :

Travail par groupes de deux pour la recherche (20 minutes), puis travail collectif pour la mise en commun (20 minutes), avec une trace écrite finale (20 minutes).

La classe sera entière ou répartie en demi-groupes en fonction du choix du support et des possibilités techniques (manuels ou site Internet).

Modalités d'apprentissage :

Les élèves effectueront une recherche par groupes de deux en respectant la consigne* et produiront une trace intermédiaire écrite. L'enseignant accompagnera les groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.

La mise en commun permettra de faire le point sur les questions abordées. Il est recommandé de s'aider d'un planisphère collectif et d'un globe.

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en géographie ».

* **Consigne :**

Choisis trois territoires français sur la carte que tu trouveras sur le site Internet sélectionné (<http://fr.franceguide.com/Idees-vacances/Outre-mers/Les-destinations/home.html?NodeID=207>) et donne pour chacun d'eux :

- la localisation (continent ou océan) ;
- le nom de la ville principale ;
- le climat et la température moyenne.

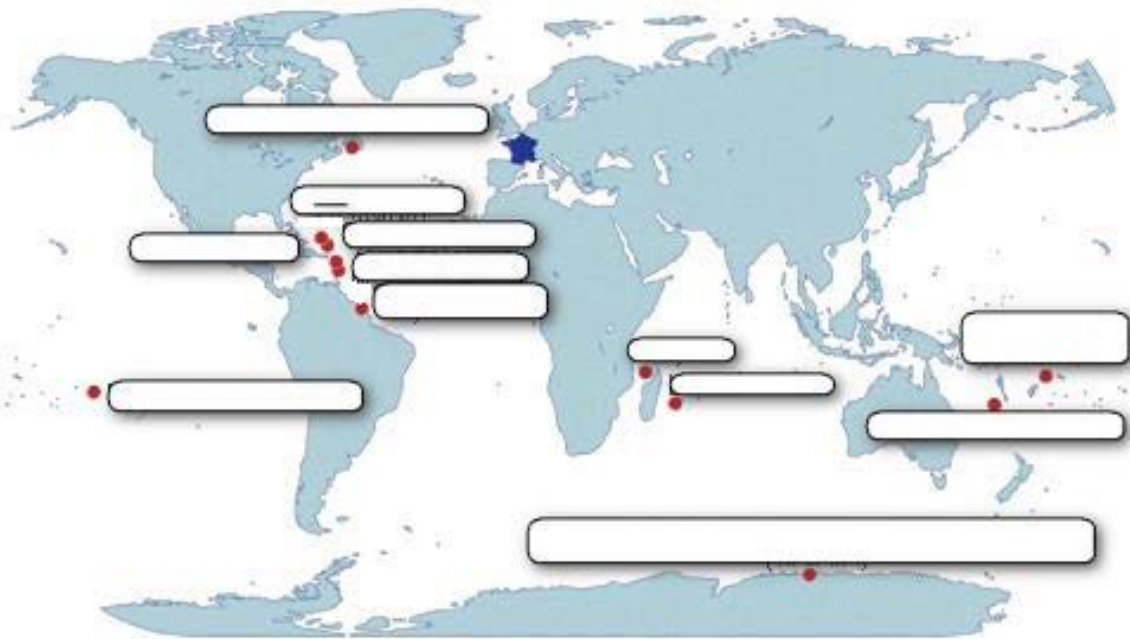
Pour aller plus loin :

Le site Internet <http://www.outre-mer.gouv.fr/?-decouvrir-l-outre-mer-.html> apporte à l'enseignant des éléments d'information complémentaires sur la notion visée.



SÉANCE 6 SUR 6 : ÉVALUATION* (DURÉE : 30 MINUTES)

Utilise la liste ci-dessous pour retrouver au moins cinq territoires français dans le monde, puis reporte-les sur ce planisphère (5 points).



Les territoires français d'outre-mer

- Guadeloupe
- Guyane
- Martinique
- La Réunion
- Mayotte
- Nouvelle-Calédonie
- Polynésie française
- Saint-Barthélemy
- Saint-Martin
- Saint-Pierre-et-Miquelon
- Terres australes et antarctiques françaises (TAAF)
- Wallis-et-Futuna

VRAI OU FAUX (5 points) :

- La Polynésie française est dans l'océan Pacifique :
- L'archipel de Saint-Pierre-et-Miquelon se trouve dans une zone de climat tropical :
- La Guyane se trouve en Afrique :
- La Réunion est dans l'océan Indien :
- La Martinique et la Guadeloupe sont des îles des Antilles :

(* Les réponses se trouvent sur le site <http://www.outre-mer.gouv.fr/?-decouvrir-l-outre-mer-.html>, d'où sont extraites les informations données dans la présente évaluation.)



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Clicgéo
Fiche élève
Réponds aux deux questions dans les zones de texte.

"Mobiclic" n° 138	XX YY	...	18/11/2011
-------------------	----------	-----	------------

Exercice n° 1 : Les alignements mégalithiques de Carnac

Décris cette photo en l'aident du commentaire audio et en utilisant un vocabulaire précis.

L'élève devra évoquer :

- l'alignement des pierres ;
- le mot « menhir » ;
- la localisation du site ;
- la date de réalisation de ces alignements.

À quoi servaient ces alignements ?

Les notions de tombes et de temple devront être évoqués

Tu trouveras des informations supplémentaires dans la dernière partie du voyage (tableau "Carnac").

Clicgéo
Fiche élève
Choisis dans le menu déroulant le pays associé au site visité dans le cédérom.

"Mobiclic" n° 138	XX YY	...	18/11/2011
-------------------	----------	-----	------------

Exercice n° 2 : Associer un pays à son mystère

Géoglyphes Pérou

Racetrack playa États-Unis

Chaussée des géants Irlande

Carnac France

Empereur Qin Chine

Statues Moïa Chili

Tu retrouveras le nom des pays sur le planisphère une fois le jeu terminé en cliquant sur le globe "Où en es-tu de ton voyage ?".



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Cligéo Fiche élève Décris en quelques mots le relief qui correspond au site visité (ex. : désert, montagne, falaise en bord de mer...).

"Mobiclic" n° 138 XX YY ... 18/11/2011

Exercice n° 3 : Le relief des sites visités

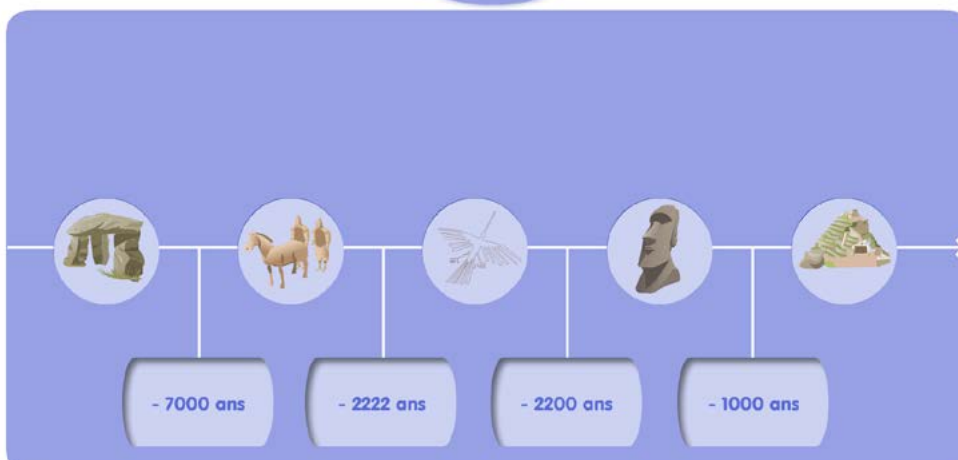
Description	Type de relief	Choisis une image.
Cité inca de Machu Picchu (Pérou)	montagne	
Géoglyphes (figures immenses dessinées sur le sol) des Indiens Nazcas (Pérou)	plaine désertique	
Racetrack Playa, où les pierres "glissent" (Californie, États-Unis)	désert	
Chaussée des Géants (Irlande)	falaise au bord de mer	
Statues moaïs de l'île de Pâques (Chili)	le montagnaise	
Alignements mégalithiques de Carnac (France)	plaine	

Pense à compléter, au fur et à mesure du visionnage du cédérom, les éléments de cet exercice (les lignes sont données dans l'ordre d'apparition des tableaux du cédérom).

Cligéo Fiche élève Place au bon endroit les différents éléments proposés pour repérer la chronologie des civilisations rencontrées dans ton périple autour du monde.

"Mobiclic" n° 138 XX YY ... 18/11/2011

Exercice n° 4 : Quand la géographie rencontre l'histoire



Tu dois avoir parcouru l'ensemble du dossier. Tout au long du visionnage du cédérom, pense à noter les dates évoquées dans chaque tableau, car tu ne pourras pas retourner dans les tableaux une fois terminés. Attention, cette frise est volontairement succincte (l'échelle n'est pas respectée, et les dates sont simplifiées).



ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

	Fiche élève		Réponds aux deux questions dans les zones de texte.	
	"Mobiclic" n° 138	XX YY	...	18/11/2011

Exercice n° 1 : Les alignements mégalithiques de Carnac.



<p>Décris cette photo en faisant du commentaire audio et en utilisant un vocabulaire précis.</p> <p>écris ta réponse ici</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>À quoi servaient ces alignements ?</p> <p>écris ta réponse ici</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

Tu trouveras des informations supplémentaires dans la dernière partie du voyage (tableau "Carnac").

	Fiche élève		Choisis dans le menu déroulant le pays associé au site visité dans le céderom.	
	"Mobiclic" n° 138	XX YY	...	18/11/2011

Exercice n° 2 : Associer un pays à son mystère

<p>Géoglyphes Pays associé ?</p>	<p>Racetrack playa Pays associé ?</p>	<p>Chaussée des géants Pays associé ?</p>
<p>Carnac Pays associé ?</p>	<p>Empereur Qin Pays associé ?</p>	<p>Statues Moïa Pays associé ?</p>

Tu retrouveras le nom des pays sur le planisphère une fois le jeu terminé en cliquant sur le globe "Où en es-tu de ton voyage ?".



ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Cligéo Fiche élève Décris en quelques mots le relief qui correspond au site visité (ex. : désert, montagne, falaise en bord de mer...).

"Mobiclic" n° 138 XX YY ... 18/11/2011

Exercice n° 3 : Le relief des sites visités

Description	Type de relief	Choisis une image.
Cité inca de Machu Picchu (Pérou)	<input type="text"/>	
Géoglyphes (figures immenses dessinées sur le sol) des Indiens Nazcas (Pérou)	<input type="text"/>	
Racetrack Playa, où les pierres "glissent" (Californie, États-Unis)	<input type="text"/>	
Chaussée des Géants (Irlande)	<input type="text"/>	
Statues moaïs de l'île de Pâques (Chili)	<input type="text"/>	
Alignements mégalithiques de Carnac (France)	<input type="text"/>	

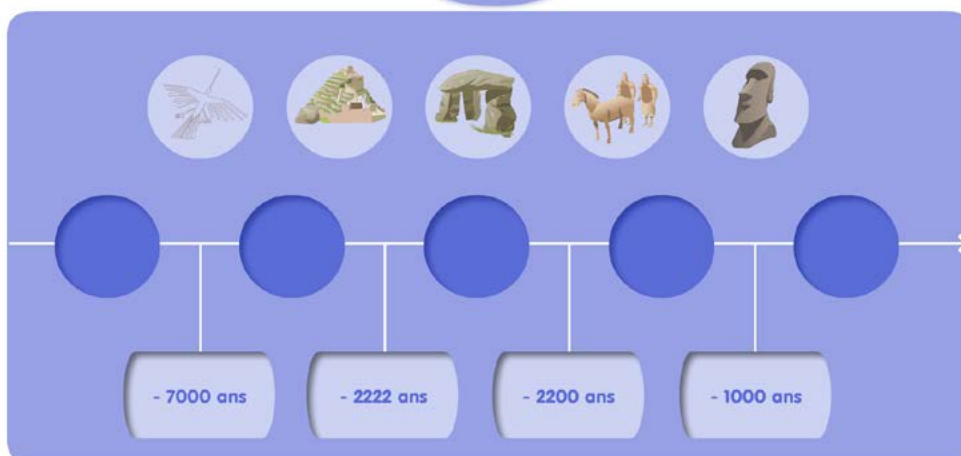


Pense à compléter, au fur et à mesure du visionnage du cédérom, les éléments de cet exercice (les lignes sont données dans l'ordre d'apparition des tableaux du cédérom).

Cligéo Fiche élève Place au bon endroit les différents éléments proposés pour repérer la chronologie des civilisations rencontrées dans ton périple autour du monde.

"Mobiclic" n° 138 XX YY ... 18/11/2011

Exercice n° 4 : Quand la géographie rencontre l'histoire



Tu dois avoir parcouru l'ensemble du dossier. Tout au long du visionnage du cédérom, pense à noter les dates évoquées dans chaque tableau, car tu ne pourras pas retourner dans les tableaux une fois terminés. Attention, cette frise est volontairement succincte (l'échelle n'est pas respectée, et les dates sont simplifiées).



ANNEXE 2 : ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008

EXTRAITS DU LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES (SOCLE COMMUN), PALIER 2
CM2 (BULLETIN OFFICIEL N° 27 DU 8-7-2010)

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

– Lire : [...] effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédias) [...].

Compétence 4 : la maîtrise des TUIC – B2i niveau école

– S'approprier un environnement informatique de travail : connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques.

– Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique : texte, image, son ; utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.

– S'informer, se documenter : lire un document numérique ; chercher des informations par voie électronique [...].

Compétence 5 : la culture humaniste

– Avoir des repères relevant du temps et de l'espace : [...] connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles. [...]

– Lire et pratiquer différents langages : lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

– S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome : respecter des consignes simples, en autonomie ; [...] commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples ; soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.) [...].

EXTRAITS SIMPLIFIÉS DES PROGRAMMES 2008 EN LIEN AVEC LES NOTIONS VISÉES

GÉOGRAPHIE

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale ; ils visent à identifier, et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial. La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire.[...]

La France dans le monde

– les territoires français dans le monde [...].

Ces [...] questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents, les grands traits du relief de la planète, les principales zones climatiques [...].

FRANÇAIS

Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire [...]), mais aussi sur son analyse précise.

TUIC (B2i)

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia [...]. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon [...] les textes réglementaires définissant le B2i [...]. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.

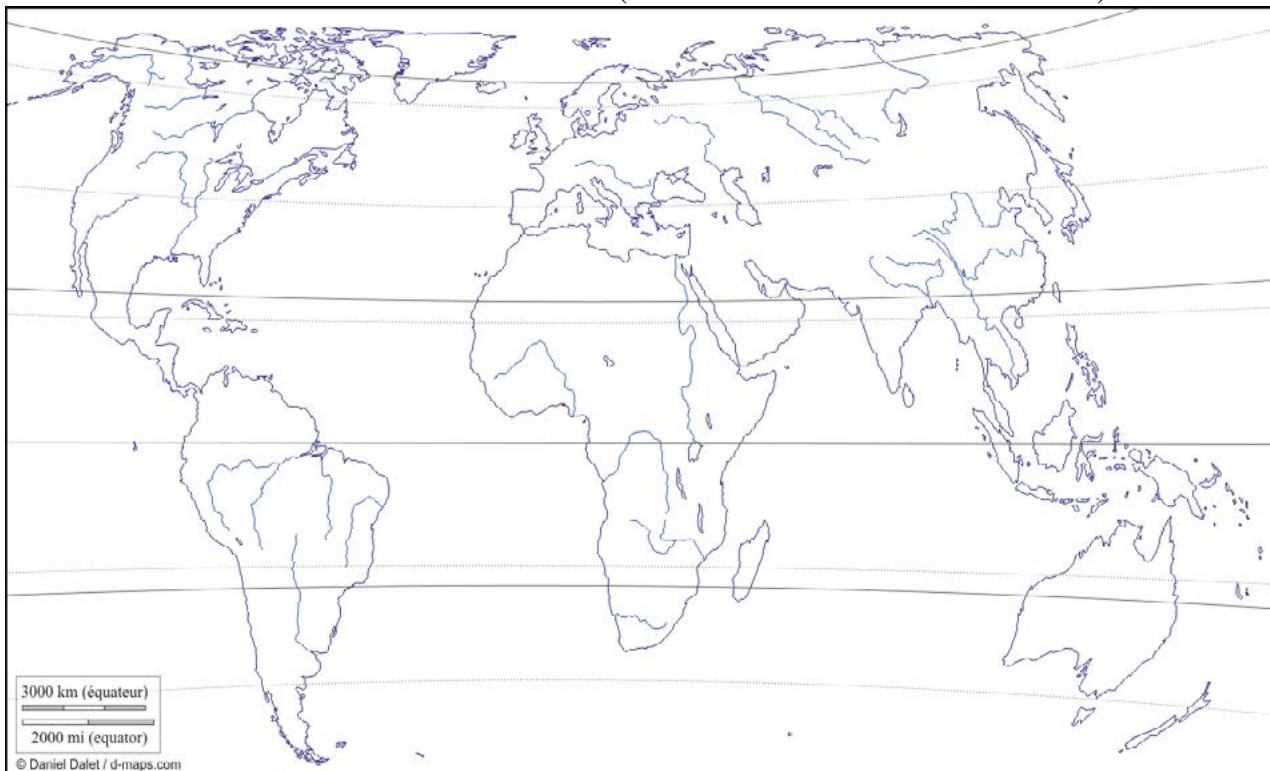


ANNEXE 3 : CARTES

CARTE POUR LA SÉANCE 1/6 (LES OCÉANS ET CONTINENTS)



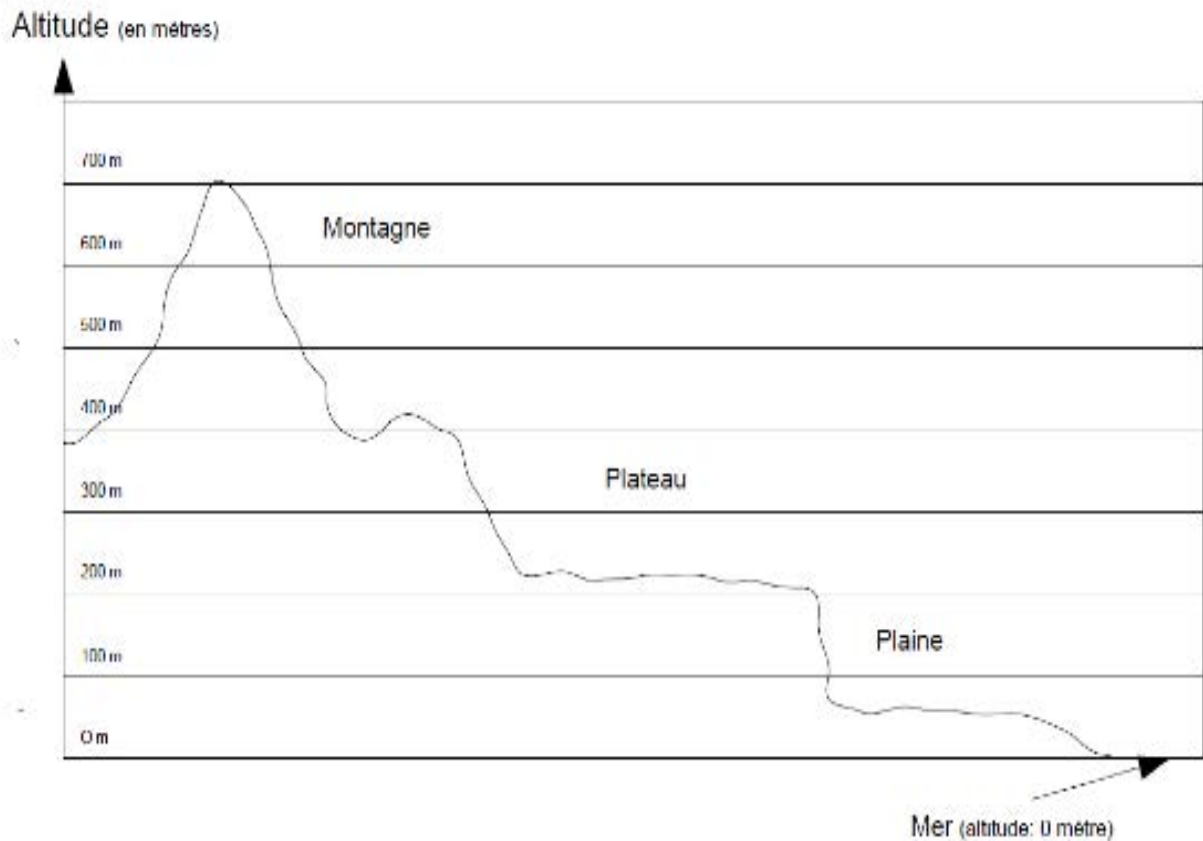
CARTE POUR LA SÉANCE 2/6 (LES CLIMATS DANS LE MONDE)





ANNEXE 4 : GRAPHIQUE

GRAPHIQUE POUR LA SÉANCE 3/6 (LES RELIEFS DANS LE MONDE)



Remarque :

Une modélisation pourra s'avérer nécessaire pour mieux appréhender ce graphique complexe. Ce dispositif est très facile à réaliser : il suffit de reproduire un type de relief à l'aide de terre ou de sable humide que l'on place dans un récipient aux parois transparentes (un bac à poissons en verre, par exemple) ; on obtient alors une coupe verticale, que les élèves peuvent décalquer pour obtenir un graphique semblable à celui qui figure ci-dessus.