



NOTION DISCIPLINAIRE PRINCIPALE VISÉE :

les religions monothéistes (culture humaniste : histoire de France et Shoah)

NIVEAU : cycle 3 et début du collège

DESCRIPTIF RAPIDE DE LA SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

(principaux objectifs et contenus d'apprentissage)

La séquence proposée vise à permettre d'appréhender quelques connaissances fondamentales sur les trois principales religions monothéistes actuelles, le judaïsme, le christianisme et l'islam, à travers une approche historique.

La séance de Mobiclic n° 133 pourra facilement s'insérer dans un dispositif d'étude de l'histoire (par exemple, l'Antiquité et le Moyen Âge, les époques auxquelles sont nées ces trois religions monothéistes).

À l'aide de manuels, les enseignants pourront traiter un ou plusieurs contenus spécifiés à partir des repères historiques sélectionnés dans le volet « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

Le présent document, qui privilégie l'utilisation des TICE dans les apprentissages, propose trois séances :

- la fiche interactive Mobiclic n° 133, « Le grand quiz des religions monothéistes » ;
- une recherche documentaire à partir d'un site Internet, consacrée à l'enseignement de la Shoah (XXe siècle et Seconde Guerre mondiale) ;
- une évaluation.

DOCUMENTS ANNEXES

Annexe 1 : fiche interactive Mobiclic n° 133 corrigée (et version « papier » élève vierge)

Annexe 2 : articulation avec les programmes 2008

**CONTENUS D'APPRENTISSAGE :**

ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire (niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

Histoire de France et religions**Antiquité :**

Durant l'Antiquité, cinq grandes civilisations méditerranéennes voient le jour : les Mésopotamiens (Sumériens, Hébreux), les Égyptiens, les Phéniciens, les Grecs et les Romains. La Gaule fait partie de l'Empire romain. Seuls les Hébreux croient en un Dieu unique (monothéisme). Ils sont à l'origine du judaïsme. Un Juif nommé Jésus-Christ créera par la suite une nouvelle religion : le christianisme, qui se diffusera et sera, avec les invasions barbares, à l'origine de la chute de l'Empire romain, en 476.

En histoire, on se repère dans le calendrier chrétien à partir de la naissance de Jésus-Christ (l'an 0), qui remonte donc à l'Antiquité.

Vers 570, un autre prophète (un prophète est un envoyé de Dieu), du nom de Mahomet, né à La Mecque (Arabie Saoudite), fondera l'islam. Cette religion se développera rapidement au Proche-Orient et dans le monde arabe autour de la Méditerranée.

Moyen Âge :

La religion chrétienne est omniprésente en France au Moyen Âge. Avec le baptême du roi mérovingien Clovis vers 496-498, le christianisme devient dominant en Gaule. Charlemagne (dynastie carolingienne) se fera couronner empereur par le pape à Rome en l'an 800.

Les religieux, outre l'enseignement des nobles et les soins aux malades, sont aussi chargés de donner au peuple une explication sur le monde, car les connaissances scientifiques, à l'époque, sont très limitées. À partir du XIIe siècle, les techniques de construction se perfectionnent, et l'on voit apparaître de plus en plus d'édifices religieux (églises, monastères, cathédrales...), destinés à montrer la puissance de l'Église et sa richesse.

Au Moyen Âge, les croisades sont des pèlerinages armés que mènent les chrétiens pour imposer leur religion. En Palestine (Israël, aujourd'hui), ils se battent contre les Musulmans pour libérer Jérusalem ; la première croisade délivre la Ville sainte des Turcs en 1099. En France, entre 1209 et 1244, la « croisade des albigeois » vise à chasser les hérétiques cathares d'Occitanie. L'autorité de l'Église s'accroît tout au long de cette période.



CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire (niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

Temps modernes :

Durant cette période, avec la découverte des nouveaux mondes et l'expansion coloniale qui s'ensuivra jusqu'au XXe siècle, le christianisme se développera dans de nombreuses parties du monde.

Une nouvelle façon de voir le monde apparaît : Galilée (1564-1642) prouve que la Terre tourne autour du Soleil, alors que la Bible prétend que la Terre est le centre de l'Univers (il devra se rétracter pour ne pas être considéré comme hérétique) ; les « humanistes » placent l'homme au premier plan (l'homme est capable de penser par lui-même, il développe ses connaissances et son esprit critique).

Amorcée dès le XVe siècle pour culminer au XVIe siècle, la Réforme protestante est un mouvement religieux qui, désireux de considérer la religion et la vie sociale d'une autre manière, s'affranchit du christianisme. C'est Jean Calvin (1509-1564) qui diffusera la Réforme protestante en France. Le 30 avril 1598, le roi de France Henri IV signe l'édit de Nantes, par lequel il reconnaît la liberté de culte aux protestants.

Louis XIV, très religieux (son droit est divin, seul Dieu peut le juger), est intolérant vis-à-vis des autres religions.

Révolution française :

Depuis le Moyen Âge, la société est divisée en trois ordres : le clergé, qui prie ; la noblesse, qui fait la guerre ; le tiers état, qui travaille. Ce sont les hommes d'Église et les nobles qui, bien que peu nombreux, détiennent le pouvoir et possèdent des privilèges et des richesses. Le tiers état (l'immense majorité de la population), qui travaille, paie des impôts et ne bénéficie d'aucune faveur, trouve cela de plus en plus injuste. Ces injustices contribueront à la Révolution française, en 1789.

XIXe siècle :

Sous la IIIe République, en 1881 et 1882, les lois de Jules Ferry rendent l'enseignement gratuit, obligatoire et laïc (non religieux). Le 9 décembre 1905, la loi dite « de séparation des Églises et de l'État » proclame la laïcité de l'État et la liberté de culte en France.

XXe siècle :

Cette période de développement humain et économique est aussi une période de troubles, avec deux guerres qui ravageront le monde. Durant la Seconde Guerre mondiale (1939-1945), l'Allemagne nazie, dirigée par Adolf Hitler, met en pratique ses idées racistes. Hitler est parvenu à convaincre le peuple allemand que certaines « races » sont inférieures, en particulier les Juifs. Il ordonne leur déportation dans des camps de concentration, puis leur extermination.

L'extermination des Juifs est appelée « Shoah », un mot hébreu qui signifie « catastrophe ». D'autres groupes sont aussi persécutés, comme les Tziganes et les handicapés mentaux.

La Shoah reste dans les mémoires comme l'un des plus grands drames de l'histoire, avec près de six millions de Juifs – hommes, femmes et enfants – tués.



SÉANCE 1 SUR 3 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBICLIC N° 133

Cette séance de recherche documentaire sur un support multimédia permettra de donner aux élèves quelques repères fondamentaux sur trois grandes religions monothéistes : le judaïsme, le christianisme (le catholicisme, en particulier) et l'islam.

Support d'apprentissage : fiche interactive Mobiclic n° 133, « Le grand quiz des religions monothéistes ».

Spécificité du cédérom Mobiclic n° 133 :

Dans le dossier « ClicCulture – Trois grandes religions monothéistes », l'élève pourra débiter l'exploration de ce sujet soit en jouant au « Grand quiz des religions », soit en choisissant l'un des trois personnages, qui expliqueront chacun leur religion. La fiche interactive associée le guidera dans sa recherche.

Quatre exercices sont proposés :

Exercice n° 1 : Qui est qui ?

Exercice n° 2 : Quelques repères sur trois religions monothéistes

Exercice n° 3 : Brève histoire de trois religions monothéistes

Exercice n° 4 : La « Shoah », qu'est-ce que c'est ?

Dispositif :

Les élèves pourront utiliser la fiche* dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom.

L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté. Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur.

Durée de mise en œuvre :

Compter 30 minutes par ordinateur pour visionner le cédérom, 15 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 15 minutes de regroupement collectif pour la mise en commun des informations.

Modalités d'apprentissage :

L'élève est en situation de recherche autonome.

Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail. Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche pour une mise en commun une fois l'ensemble des élèves passés par l'atelier. L'annexe 1 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible).

La mise en commun portera sur les éléments recueillis dans le support multimédia. L'enseignant veillera à obtenir une trace écrite finale, qui s'appuiera sur les contenus notionnels précités (voir le paragraphe « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire »).

Il est souhaitable que le support multimédia Mobiclic soit utilisé régulièrement par les élèves, avant et après la séance proprement dite.

* Ces fiches sont téléchargeables dans l'espace ressources du site Milan Enseignants. Le cédérom précise « comment utiliser Mobiclic en classe ».



SÉANCE 2 SUR 3 : LA SHOAH

Séance de lecture interactive et de recherche documentaire sur un site Internet visant à découvrir et à comprendre la Shoah.

Support d'apprentissage :

Site Internet « Le grenier de Sarah », conçu par le Mémorial de la Shoah à l'intention des élèves du primaire : <http://www.grenierdesarah.org>.

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif : travail par groupes de deux pour la recherche sur ordinateur (30 minutes), en salle informatique ou sur un ordinateur en fond de classe selon les ressources disponibles, puis travail oral collectif pour la mise en commun (15 minutes) et synthèse écrite finale (15 minutes).

Modalités d'apprentissage : recherche par groupes de deux, à partir d'un questionnaire ciblé, avec production d'une trace intermédiaire écrite qui sera utilisée pour la mise en commun (voir, à la page suivante, la partie « Exemples d'activités dans le cadre d'une utilisation guidée du site Internet « Le grenier de Sarah »).

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

Le contenu du site « Le grenier de Sarah » est organisé selon plusieurs rubriques :

- le contenu du cadre photo accroché au mur (rubrique « Les enfants déportés ») et du livre (rubrique « Raconte-moi ton histoire ») est particulièrement pertinent, dans la mesure où il aborde la Shoah en s'appuyant sur des témoignages et sources documentaires authentiques (pour chaque témoignage, l'accès à un sommaire donne des informations complémentaires) ;
- les rubriques « Dans ma malle » et « Il était une fois » permettent de découvrir ou d'approfondir la culture juive (ces deux rubriques vont au-delà des compétences visées).



SÉANCE 2 SUR 3 (SUITE) : LA SHOAH

Exemples d'activités dans le cadre d'une utilisation guidée du site Internet
« Le grenier de Sarah »

Activité 1: introduction à la Shoah

Cliquer à plusieurs reprises sur le cadre photo pour découvrir le nom d'enfants déportés. Noter le nom des camps de déportation. Noter le nombre d'enfants qui ont survécu en France. Grâce à qui ont-ils survécu ?

.....
.....
.....
.....

Activité 2 : cliquer sur le livre « Raconte-moi ton histoire »

Chaque élève écoute un seul témoignage en intégralité et le reformule au groupe-classe.

Activité 3 : cliquer sur le livre « Raconte-moi ton histoire »

Exercice 1 : Anne Franck, chapitre « Les lois antijuives » : noter quelles sont ces lois.

.....
.....

Exercice 2 : Francine, chapitre « Les lois raciales » : noter quelles sont ces lois.

.....
.....

Exercice 3 : Irène, chapitre « De quelle couleur était l'étoile ? » : qui parle, et que décrit-elle ?

.....
.....

Exercice 4 : Rachel, chapitres « Papa est arrêté » et « La police vient nous chercher le 16 juillet » : que décrit ce témoignage ?

.....
.....

Exercice 5 : Rachel, chapitre « Ils méritent d'être à l'honneur » : noter ce qu'explique ce témoignage.

.....
.....

Exercice 6 : Maurice, chapitres « Auschwitz-Birkenau » et « La révolte de Birkenau » : que décrit Maurice ?

.....
.....

Exercice 7 : à partir de n'importe quel témoignage, cliquer sur le point d'interrogation « ? » en bas à droite de la page (rubrique « En savoir plus ») et chercher la définition du mot « Shoah » (vérifier éventuellement le sens du mot « génocide »).

.....
.....
.....



SÉANCE 3 SUR 3 : EVALUATION

Cite trois grandes religions monothéistes étudiées en classe :

.....
.....
.....

Cite un point commun à ces trois religions :

.....
.....
.....

Cite une différence ou une particularité de chaque religion :

.....
.....
.....

Que signifie le mot hébreu « Shoah » ?

.....
.....

À quelle période de l'histoire de France s'est déroulée la Shoah ?

.....
.....

Donne une définition du mot « Shoah » :

.....
.....
.....

Donne ton avis sur cet événement qui a marqué, et marque encore, les esprits :

.....
.....
.....
.....

(N.B. : aucune correction type n'est donnée ici ; elle est laissée au choix de l'enseignant.)



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Clieculture Fiche élève Cliquez sur la réponse de ton choix pour chaque question.

"Mobiclic" n° 133 XX YY ... 28/05/2011

Exercice n° 1 : Qui est qui ?

Je suis chrétien ou chrétienne...

- Ma religion est le christianisme. Je crois en Dieu et j'ai été baptisé(e) par un prêtre.
- Ma religion est l'islam. À ma naissance, on a prononcé à mon oreille la "chahada".
- Ma religion est le judaïsme. Ma mère est juive et je crois en Yahvé.

Je suis musulman ou musulmane...

- Ma religion est le christianisme. Je crois en Dieu et j'ai été baptisé(e) par un prêtre.
- Ma religion est l'islam. À ma naissance, on a prononcé à mon oreille la "chahada".
- Ma religion est le judaïsme. Ma mère est juive et je crois en Yahvé.

Je suis juif ou juive...

- Ma religion est le christianisme. Je crois en Dieu et j'ai été baptisé(e) par un prêtre.
- Ma religion est l'islam. À ma naissance, on a prononcé à mon oreille la "chahada".
- Ma religion est le judaïsme. Ma mère est juive et je crois en Yahvé.



Les réponses se trouvent dans le quiz des religions. Fais-le jusqu'au bout pour découvrir les principes et les rites fondamentaux du christianisme, du judaïsme et de l'islam.

Clieculture Fiche élève Les réponses se trouvent dans les premiers commentaires de chaque fête religieuse.

"Mobiclic" n° 133 XX YY ... 28/05/2011

Exercice n° 2 : Quelques repères sur trois religions monothéistes

		
Christianisme La Bible	Islam La Mosquée	Christianisme La croix de Jésus
		
Judaïsme La Torah	Islam La Torah	Judaïsme L'étoile de David



Tu peux retourner dans les tableaux pour compléter l'information donnée.



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Clliculture Fiche élève Sélectionne les mots justes dans ce texte pour le reconstituer.

"Mobiclic" n° 133 XX YY ... 28/05/2011

Exercice n° 3 : Brève histoire de trois religions monothéistes

Dans l'Antiquité, les **Hebreux** étaient le seul peuple de la Méditerranée à ne croire qu'en un seul dieu. Ce dieu (appelé **Yahvé**) est apparu à **Abraham** (le premier prophète) puis, plus tard, à **Moïse**, qui sauva son peuple des armées d'Égypte grâce à lui et fonda le **judaïsme**. Bien plus tard, il y a deux mille ans, un juif nommé **Jésus-Christ** (né le 25 décembre, le jour de Noël) a porté la parole de ce même dieu. Il est mort sur la croix au nom de Dieu, puis est ressuscité, fondant ainsi une nouvelle religion, le **christianisme**. Le calendrier chrétien se base sur sa naissance, en l'an 0, pour compter les années. Au 5e siècle après J.-C., un autre prophète, **Mahomet** (né à La Mecque, en Arabie Saoudite), a reçu la parole du Dieu **Allah** et a créé la religion musulmane, l'**islam**.

Tu dois avoir parcouru l'ensemble du cédérom. Si tu hésites, procède par élimination ou commence par les propositions pour lesquelles tu es sûr(e) de ta réponse et déduis les autres choix.

Clliculture Fiche élève Réponds aux deux questions dans les zones de texte.

"Mobiclic" n° 133 XX YY ... 28/05/2011

Exercice n° 4 : La "Shoah", qu'est-ce que c'est ?



Que signifie le mot hébreu "Shoah" ?

"Shoah" signifie "catastrophe" en hébreu.

.....

.....

.....

.....

Explique ce qu'est la "Shoah" en t'appuyant sur les informations que tu as retenues.

Toute réponse proche du commentaire du cédérom : Six millions de Juifs d'Europe ont été tués pendant la Seconde Guerre mondiale par le régime d'Adolf Hitler. On appelle cette terrible période la "Shoah".

.....

.....

.....

.....

Tu trouveras l'information en cliquant sur les six lampes du deuxième tableau dans la synagogue.



ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Clicculture Fiche élève Cliquez sur la réponse de ton choix pour chaque question.

"Mobiclic" n° 133 XX YY ... 28/05/2011

Exercice n° 1 : Qui est qui ?

Je suis chrétien ou chrétienne...

- Ma religion est le christianisme. Je crois en Dieu et j'ai été baptisé(e) par un prêtre.
- Ma religion est l'islam. À ma naissance, on a prononcé à mon oreille la "chahada".
- Ma religion est le judaïsme. Ma mère est juive et je crois en Yahvé.

Je suis musulman ou musulmane...

- Ma religion est le christianisme. Je crois en Dieu et j'ai été baptisé(e) par un prêtre.
- Ma religion est l'islam. À ma naissance, on a prononcé à mon oreille la "chahada".
- Ma religion est le judaïsme. Ma mère est juive et je crois en Yahvé.

Je suis juif ou juive...

- Ma religion est le christianisme. Je crois en Dieu et j'ai été baptisé(e) par un prêtre.
- Ma religion est l'islam. À ma naissance, on a prononcé à mon oreille la "chahada".
- Ma religion est le judaïsme. Ma mère est juive et je crois en Yahvé.



Les réponses se trouvent dans le quiz des religions. Fais-le jusqu'au bout pour découvrir les principes et les rites fondamentaux du christianisme, du judaïsme et de l'islam.

Clicculture Fiche élève Les réponses se trouvent dans les premiers commentaires de chaque fête religieuse.

"Mobiclic" n° 133 XX YY ... 28/05/2011

Exercice n° 2 : Quelques repères sur trois religions monothéistes

 Christianisme Mot associé ?	 Islam Mot associé ?	 Christianisme Mot associé ?
 Judaïsme Mot associé ?	 Islam Mot associé ?	 Judaïsme Mot associé ?



Tu peux retourner dans les tableaux pour compléter l'information donnée.



ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Clieculture Fiche élève Sélectionne les mots justes dans ce texte pour le reconstituer.

"Mobiclic" n° 133 XX YY ... 28/05/2011

Exercice n° 3 : Brève histoire de trois religions monothéistes

Dans l'Antiquité, les étaient le seul peuple de la Méditerranée à ne croire qu'en un seul dieu. Ce dieu (appelé) est apparu à (le premier prophète) puis, plus tard, à , qui sauva son peuple des armées d'Égypte grâce à lui et fonda le Bien plus tard, il y a deux mille ans, un juif nommé (né le 25 décembre, le jour de Noël) a porté la parole de ce même dieu. Il est mort sur la croix au nom de Dieu, puis est ressuscité, fondant ainsi une nouvelle religion, le Le calendrier chrétien se base sur sa naissance, en l'an 0, pour compter les années. Au 5e siècle après J.-C., un autre prophète, (né à La Mecque, en Arabie Saoudite), a reçu la parole du Dieu et a créé la religion musulmane, l'.....

Tu dois avoir parcouru l'ensemble du cédérom. Si tu hésites, procède par élimination ou commence par les propositions pour lesquelles tu es sûr(e) de ta réponse et déduis les autres choix.

Clieculture Fiche élève Réponds aux deux questions dans les zones de texte.

"Mobiclic" n° 133 XX YY ... 28/05/2011

Exercice n° 4 : La "Shaah", qu'est-ce que c'est ?



<p>Que signifie le mot hébreu "Shaah" ?</p> <p>écris ta réponse ici</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Explique ce qu'est la "Shaah" en t'appuyant sur les informations que tu as retenues.</p> <p>écris ta réponse ici</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

Tu trouveras l'information en cliquant sur les six lampes du deuxième tableau dans la synagogue.



ANNEXE 2 : ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008

EXTRAITS DU LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES (SOCLE COMMUN), PALIER 2
CM2 (BULLETIN OFFICIEL N° 27 DU 8-7-2010)

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

– Lire : [...] effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédias) [...].

Compétence 4 : la maîtrise des TUIC – B2i niveau école

– S'approprier un environnement informatique de travail : connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques.

– Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique : texte, image, son ; utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.

– S'informer, se documenter : lire un document numérique ; chercher des informations par voie électronique [...].

Compétence 5 : la culture humaniste

– Avoir des repères relevant du temps et de l'espace : identifier les périodes de l'histoire au programme, connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages). [...]

– Lire et pratiquer différents langages : lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques.

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

– Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale : [...] comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application , avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

– S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome : respecter des consignes simples, en autonomie ; [...] commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples ; soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.) [...].

EXTRAITS SIMPLIFIÉS DES PROGRAMMES 2008 EN LIEN AVEC LES NOTIONS VISÉES

CULTURE HUMANISTE

[...] La culture humaniste ouvre l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations, des sociétés, des territoires, des faits religieux et des arts ; elle leur permet d'acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques. [...] elle contribue donc à la formation de la personne et du citoyen.

HISTOIRE

[...] identifier et [...] caractériser simplement les grandes périodes [...] étudiées au collège. [...] Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune [des] périodes. Les événements et les personnages indiqués [...] constituent une liste de repères indispensables que le maître pourra compléter en fonction de ses choix pédagogiques. Jalons de l'histoire nationale, ils forment la base d'une culture commune. [...]

Le XXe siècle et notre époque

La violence du XXe siècle :

– les deux conflits mondiaux ;

– l'extermination des Juifs et des Tziganes par les nazis : un crime contre l'humanité.

FRANÇAIS

Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire [...]), mais aussi sur son analyse précise.

TUIC (B2i)

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia [...]. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon [...] les textes réglementaires définissant le B2i [...]. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.