



ACTIVITE

Défi lecture autour de la défense de l'environnement

FICHE D'ACTIVITE DE MOI JE LIS

Récit « Menace sur le lac maudit » pages 4-40.

DOMAINE D'ACTIVITES :

- Français.
- Lecture et vocabulaire.

OBJECTIFS :

Comment inciter les élèves à lire et à écrire ?

Une réponse possible réside dans la mise en place d'un projet collectif, appelé « Défi lecture ». Ce type de projet a été formalisé en 2003 dans un livre intitulé : Le Défi lecture. Pour une pédagogie de la lecture-écriture en projet (C. Méron et J.-J. Maga, éd. Chronique sociale, coll. « Pédagogie Formation »). Il s'agit, pour ces auteurs, de présenter d'une façon diversifiée des situations d'apprentissage de lecture-écriture afin de développer chez les élèves des stratégies de lecture aussi bien sur des supports textuels qu'iconographiques. Les compétences sont travaillées par la rédaction de questions et les réponses qui leur sont apportées.

COMPETENCES :

Au terme de la scolarité obligatoire, tout élève devra être capable de :

- dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu ;
- manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires ;
- comprendre un énoncé, une consigne ;
- rendre compte de sa lecture.

La capacité à écrire suppose de savoir :

- répondre à une question par une phrase complète ;
- rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées ;



FICHE PÉDAGOGIQUE CYCLE 3



- résumer un texte.

À l'oral, il s'agit de savoir :

- prendre la parole en public ;
- prendre part à un dialogue, faire valoir son propre point de vue ;
- rendre compte d'un travail individuel ou collectif.

DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

Il s'agit de répartir la classe en 4 groupes d'élèves qui auront chacun un site à consulter, avec pour but de tirer de leur lecture 4 questions de compréhension qu'ils seront amenés à rédiger et à proposer aux 3 autres groupes d'élèves.

Les sites à exploiter sont au nombre de quatre, et il s'agit de focaliser l'attention des élèves sur la thématique de l'eau, exclusivement.

<http://www.lesagencesdeleau.fr/>

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/>

<http://www.onema.fr/>

<http://www.eaufrance.fr/>

Chaque groupe doit donc explorer son site (autour de l'eau seulement), trouver 4 questions à poser aux autres élèves et noter les réponses attendues par eux.

Deux questions sont posées sous forme de QCM, et deux sous une forme de question ouverte.

Exemple à partir du groupe d'élèves n° 4 :

- Information retenue à trouver : « la matière vivante est composée en moyenne de 80 % d'eau ».

Questions QCM :

- La matière vivante est composée en moyenne de 20 % d'eau.



- La matière vivante est composée en moyenne de 80 % d'eau.
 - La matière vivante est composée en moyenne de 50 % d'eau.
 - La matière vivante est composée en moyenne de 60 % d'eau.
- Information retenue à trouver : les éléments biologiques indicateurs retenus et les données à collecter les concernant pour les cours d'eau, les lacs, les eaux de transition et les eaux côtières sont :
- le phytoplancton ;
 - les macrophytes (plantes aquatiques visibles à l'œil nu : nénuphars, potamots, renoncules...) et le phytobenthos (ensemble des organismes végétaux du benthos : diatomées) ;
 - les algues macroscopiques et les Angiospermes ;
 - la faune benthique invertébrée ;
 - l'ichtyofaune (poissons).

Question ouverte

Quels sont les indicateurs biologiques à collecter, pour évaluer l'état des cours d'eau et des lacs ?

4 Séances

Séance 1 (50 minutes)

Elle consiste, pour chaque groupe, à consulter un site (il faut donc 4 ordinateurs et une connexion WiFi), et à tirer de sa lecture 4 questions portant sur l'eau.

Groupe 1

Les élèves vont sur la page

<http://www.lesagencesdeleau.fr/2012/07/19/20-fiches-pedagogiques-pour-tout-savoir-sur-l%E2%80%99eau/>

Ils ne téléchargent que les fiches (une question à trouver par fiche).

- 3. Le cycle de l'eau
- 4. L'eau dans le monde



- 5. L'eau et la vie
- 7. Besoins et ressources

Groupe 2

Les élèves vont sur la page

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/Marais-pres-sales-vasieres-les.html>

Ils peuvent consulter les points suivants du sommaire pour trouver 4 questions (une question à trouver par point du sommaire).

À savoir :

- Marais, prés-salés, vasières
- Qu'est-ce qu'une zone humide ?
- Les différentes catégories de zones humides
- Les services et fonctions rendus par les zones humides.

Groupe 3

Les élèves vont sur la page

<http://www.onema.fr/Developper-les-connaissances-sur>

Ils peuvent consulter les 3 cartouches situées à droite de la page intitulée :

- L'influence de la ripisylve sur la bonne santé des cours d'eau
- Mortalité des poissons de la Loue - résultats de l'expertise collective
- Contamination aux PCB - des sédiments fluviaux à la chair des poissons

Ils trouvent 4 questions à partir de ces 3 pages.

Groupe 4

Les élèves vont sur la page

<http://www.eaufrance.fr/comprendre/les-especes-aquatiques/>

Ils peuvent consulter les 4 pages (une question par page) intitulées :



FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 3**



- Introduction
- Faune
- Flore
- Espèces invasives

Séance 2 & 3 (40 minutes)

Chacun des 4 groupes d'élèves se retrouve en possession de 3 questionnaires, auxquels il doit essayer de répondre en consultant les 3 sites auxquels ils correspondent. Ils ont donc à répondre à 12 questions (4 questions par site consulté).

Séance 4 (50 minutes)

Chaque groupe valide les réponses aux 4 questions qu'ils ont posées.