



## TITRE DE L'ACTIVITÉ : Peut-on gaspiller moins de nourriture ?

## DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉ de la discipline

- Mathématiques : Organisation et gestion de données.
- Langue orale : Échanger et débattre.
- Environnement et développement durable : Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.

## SÉANCE OU SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

Nombre  
de séances  
3

Durée  
de l'activité  
15 minutes + 2 fois 45 minutes

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

- Compétence 1 du socle commun
  - Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.
- Compétence 3 du socle commun, mathématiques
  - Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.
  - Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : graphiques.
- Compétence 3 du socle commun, culture scientifique et technologique
  - Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.

## MOTS-CLÉS

- Nourriture
- Gaspillage
- Débattre

La proposition d'exploitation de la rubrique se présente comme suit :

- Séance introductive courte sur la question du gaspillage alimentaire.
- Séance de mathématiques à partir des données chiffrées de l'article.
- Débat autour des avis des experts et proposition de solutions réalisables par les élèves.



## LES SÉANCES

### – Déroulement séance 1, préliminaire

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Groupe classe 2 minutes	Vous arrive-t-il de jeter de la nourriture ou de voir de la nourriture partir à la poubelle ? Faites la liste des gaspillages de nourriture que vous connaissez.	- S'interroger.
Individuel 5 minutes	Écriture individuelle.	
Groupe classe 10 minutes	Mise en commun : - Le maître établit une liste synthèse. - Il annonce la suite du travail : la lecture d'un article de <i>Wapiti</i> sur ce sujet, dans le cadre de l'année européenne de lutte contre le gaspillage alimentaire.	

### – Déroulement séance 2, mathématiques

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Individuel puis groupe classe 10 minutes	Lecture de la page 34 du dossier et mise au point rapide sur le contenu, pour s'assurer que tous aient compris de quoi il est question et puissent se repérer dans la page.	- Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.  - Construire un graphique.
Individuel	Recherche sur les questions choisies par l'enseignant (voir les questions ci-dessous). La calculatrice peut être éventuellement utilisée.	
Groupe classe	Mise en commun des résultats. À ce stade, on reste uniquement sur des savoirs mathématiques. Les résultats sont rassemblés, pour pouvoir être utilisés lors de la séance suivante.	



**- Déroulement séance 3, langue orale**

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Individuel puis groupe classe 10 minutes	Lecture de la page 35 du dossier et mise au point rapide sur le contenu. Le lien avec les données obtenues lors de la séance de mathématiques est fait.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.</li> <li>- Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.</li> </ul>
Groupe classe 15 minutes	Échange/débat sur les causes du gaspillage alimentaire. Les élèves formulent les causes repérées, les solutions évoquées dans l'article. L'incidence sur l'environnement est également relevée. Une trace écrite de synthèse peut être rédigée.	
Petits groupes 10 minutes	Les élèves sont incités à écrire une liste d'idées pour réduire leur propre gaspillage alimentaire : à la maison, à l'école.	
Groupe classe 10 minutes	Mise en commun. Une liste des idées de la classe est établie. Elle pourra être présentée aux autres classes, à la cantine.	

**LES RECHERCHES MATHÉMATIQUES**

Une liste de recherches est proposée ci-dessous. Le maître peut sélectionner celles qui lui conviennent le mieux, en fonction des pré-requis de ses élèves et du savoir mathématique qu'il cible (non adapté aux CE2, toutefois). D'autres peuvent être proposées, ou les données chiffrées de la question peuvent être changées pour certaines.

Le gaspillage dans les champs (proportionnalité, pourcentages)

- **Un verger de pommiers de variété Gala produit environ 50 tonnes par hectare.**  
Quelle va être la quantité de pommes gaspillée, en moyenne, par hectare ?
- **Si un arboriculteur possède 10 hectares de vergers de pommes Gala,** quel gaspillage moyen cela va-t-il représenter ?
- **Un verger de pruniers produit environ 20 tonnes par hectare.**  
Quelle va être la quantité de prunes gaspillée, en moyenne, par hectare ?
- **Si un arboriculteur possède 5 hectares de vergers de prunes,** quel gaspillage moyen cela va-t-il représenter ?



Le gaspillage dans la mer (proportionnalité, pourcentages, graphique)

- **Lorsqu'un chalutier pêche 1 tonne de poissons**, quelle quantité sera gaspillée en moyenne ? (en tonnes ou/et en kilogrammes)
- **Si un pêcheur ramène 20 tonnes de poissons**, quel gaspillage moyen cela va-t-il représenter ?
- **En prenant en moyenne 50 % de gaspillage, construis un graphique pour montrer la quantité de poisson gaspillée**, en fonction de la quantité pêchée, à partir du tableau ci dessous.

Quantité pêchée	1 tonne	5 tonnes		16 tonnes		
Quantité gaspillée			4,5 tonnes		15 tonnes	25 tonnes

Le gaspillage dans les magasins (proportionnalité, division, masses)

- **Dans un supermarché**, quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque mois ?  
Quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque semaine ?  
Quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque jour ?
- **Dans une épicerie**, quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque mois ?  
Quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque semaine ?  
Quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque jour ?

Le gaspillage au restaurant et dans les cantines (proportionnalité)

- **À la cantine**, quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque semaine de classe par un élève du primaire, en moyenne ?
- **Il y a 36 semaines de classe dans une année scolaire**. Quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque année scolaire par un élève du primaire, en moyenne ?
- **L'Europe veut réduire de moitié le gaspillage alimentaire**. Quelle serait dans ce cas la quantité de nourriture gaspillée chaque jour, chaque semaine et chaque année scolaire par un élève du primaire, en moyenne ?



Le gaspillage à la maison (proportionnalité, conversion d'unités)

- **Nous sommes... dans la classe.**

En moyenne, quelle quantité de nourriture gaspillée chaque année cela représente-t-il ?

En moyenne, quelle quantité de nourriture encore emballée est gaspillée chaque année par nous tous ?

- **Dans notre commune, il y a environ... habitants.**

En moyenne, quelle quantité de nourriture gaspillée chaque année cela représente-t-il ?

En moyenne, quelle quantité de nourriture encore emballée est gaspillée chaque année dans notre commune ?

- **En France, il y a environ 60 000 000 d'habitants.**

En moyenne, combien de tonnes de nourriture sont gaspillées chaque année par les Français à la maison ?

En moyenne, combien de tonnes de nourriture encore emballée sont gaspillées chaque année par les Français à la maison ?

Les économies qu'il est possible de réaliser (division par 2)

Quelle quantité de dioxyde de carbone économisera-t-on si on réussit à réduire le gaspillage de moitié ?

Quelle quantité d'eau économisera-t-on si on réussit à réduire le gaspillage de moitié ?

Quelle économie financière pourra-t-on réaliser ?

Mes idées pour diminuer notre gaspillage alimentaire

Les idées de la classe pour diminuer notre gaspillage alimentaire

Sitographie :

ConsoGlobe, encyclopédie du développement durable

16 thèmes dont l'alimentation, la consommation durable, la pêche durable, l'agriculture...

<http://www.encyclo-ecolo.com/Accueil>