



Clichistoire

NOTION DISCIPLINAIRE PRINCIPALE VISÉE :

histoire : la Gaule antique

NIVEAU : cycle 3 et début du collège

DESCRIPTIF RAPIDE DE LA SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

(principaux objectifs et contenus d'apprentissage)

Le présent document, qui privilégie l'utilisation des TICE dans les apprentissages, propose sept séances pour parcourir l'ensemble du programme dans le cadre de la notion disciplinaire visée.

Séance 1 : la naissance de la Gaule et les peuples gaulois (supports d'apprentissage : manuel scolaire ou site Internet).

Séance 2 : exploitation du cédérom Mobiclic n° 135 sur la vie à Rome à l'époque de Jules César.

Séance 3 : la conquête de la Gaule par les Romains (extrait vidéo sur Alésia ou leçon tirée d'un manuel scolaire).

Séance 4 : la romanisation de la Gaule (supports d'apprentissage : manuel scolaire ou site Internet).

Séance 5 : la christianisation de la Gaule (supports d'apprentissage : manuel scolaire ou site Internet).

Séance 6 optionnelle (histoire des arts) : la cité romaine antique (supports d'apprentissage : site Internet et jeu éducatif en ligne).

Séance 7 : évaluation.

N.B. : la fin de l'Antiquité avec la chute de Rome, marquée par les invasions barbares et la montée du christianisme, n'est pas évoquée dans la progression ci-dessus.

DOCUMENTS ANNEXES

Annexe 1 : fiche interactive Mobiclic n° 135 corrigée (et version « papier » élève vierge)

Annexe 2 : articulation avec les programmes 2008



CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire
(niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

L'Antiquité débute avec la découverte de l'écriture, vers l'an 3000 avant J.-C., et s'achève avec la chute de Rome, en 476 après J.-C.

L'Antiquité en Gaule :

1. De nombreux peuples vivent en Gaule. Des Grecs s'y installent, mais ce sont surtout les envahisseurs celtes qui formeront le peuple de Gaule, pendant environ cinq cents ans avant l'arrivée des Romains. Jules César part à la conquête de la Gaule pour agrandir son empire. Lors de la bataille d'Alésia, en 52 avant J.-C., César et ses troupes sont opposés à Vercingétorix, commandant en chef des Gaulois, et à ses hommes. Après deux mois de siège, Vercingétorix se rend, et la Gaule devient alors romaine.

2. Les Celtes sont des agriculteurs et des artisans ingénieux. Leur religion, enseignée par les druides, est fondée sur les forces de la nature. Lorsque les Romains s'installent en Gaule, leurs coutumes et celles des Gaulois se mélangent progressivement, donnant ainsi naissance au peuple dit « gallo-romain » : par exemple, certains dieux sont vénérés à la fois par les Gaulois et les Romains, et ces derniers réalisent de nombreuses constructions dans tout le pays (arènes, théâtres, aqueducs, thermes, etc.).

3. Après plus de cinq cents ans de présence romaine, la Gaule voit ses frontières menacées par les « Barbares ». C'est ainsi que les Romains nomment tous les peuples qui se trouvent hors des frontières de l'Empire et qui n'appartiennent pas à la civilisation gréco-romaine.

4. Les Romains croient en plusieurs dieux, mais une nouvelle religion, le christianisme, apparaît. D'abord combattue par les Romains, elle finira par devenir la religion de tout l'Empire.

5. Le christianisme et les invasions barbares marqueront la fin de l'Empire romain en 476.

6. En histoire, le point de départ du calendrier chrétien est l'an 0, qui correspond à la naissance de Jésus-Christ. Il remonte donc à l'Antiquité.



SÉANCE 1 SUR 7 : LA NAISSANCE DE LA GAULE ET LES PEUPLES GAULOIS

Cette séance visera à donner quelques éléments fondamentaux sur les premiers peuples gaulois et leurs coutumes.

Supports d'apprentissage : manuel scolaire ou sites Internet.

Sources numériques sélectionnées* :

<http://culture.france2.fr/patrimoine/dossiers/marseille-cite-grecque-22320253.html?paragraphe=1> : site de France 2 proposant un texte sur l'arrivée des Grecs en Gaule, avec la légende du Grec Protis et de la Gauloise Gyptis ;

<http://histoirefrance.e-monsite.com/rubrique,les-celtes,53997.html> : site personnel présentant la vie et les coutumes des Celtes.

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif : travail par groupes de deux pour la recherche sur ordinateur ou dans un manuel (20 minutes), puis travail oral collectif pour la mise en commun (20 minutes) et synthèse écrite finale (20 minutes).

Modalités d'apprentissage : recherche par groupes de deux, à partir d'un questionnaire ciblé** qui sera fonction du support choisi par l'enseignant, avec production d'une trace intermédiaire écrite qui sera utilisée pour la mise en commun.

La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* En l'absence de connexion Internet, il est tout à fait possible de faire une copie papier d'une partie des sites proposés.

** Exemple de questionnaire pour les élèves élaboré à partir des sites sélectionnés :

1. Raconte en quelques mots la légende qui décrit l'arrivée des premiers Grecs en Gaule.
2. Quel est le nom du peuple le plus connu qui a colonisé la Gaule ?
3. Décris la carte qui raconte l'expansion des Celtes en Europe.
4. Quel est le mode de vie de ce peuple (en 3 lignes maximum) ?
5. Quelle était la religion gauloise, et comment appelait-on les religieux de cette époque ?

Support complémentaire : http://www.archeosite-gaulois.asso.fr/Visiter_le_Village.html (site d'un village gaulois reconstitué en Haute-Garonne permettant de découvrir la vie quotidienne des Gaulois).



SÉANCE 2 SUR 7 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBI-CLIC N° 135

Cette séance de recherche documentaire sur un support multimédia permettra de donner aux élèves quelques repères fondamentaux sur le monde romain antique à l'époque de Jules César.

Supports d'apprentissage : fiche interactive Mobiclic n° 135 et cédérom associé.

Spécificité du cédérom Mobiclic n° 135 :

Dans le dossier « ClicHistoire – Qui veut la peau de César ? », l'élève débutera l'exploration de ce sujet par le biais d'un jeu qui propose de sauver Jules César d'un complot. Chacun des quatre tableaux correspond à une journée d'enquête avant la mise à exécution du complot.

Quatre exercices sont proposés dans la fiche interactive :

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

Exercice n° 2 : Quelques habitants de la Rome antique

Exercice n° 3 : La guerre des Gaules

Exercice n° 4 : Les lieux de vie de la Rome antique

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Compter 30 minutes par ordinateur pour visionner le cédérom, 15 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 15 minutes de regroupement collectif pour la mise en commun des informations.

Dispositif :

Les élèves pourront utiliser la fiche* dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom. L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté.

Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur.

Modalités d'apprentissage :

L'élève est en situation de recherche autonome.

Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail. Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche pour une mise en commun une fois l'ensemble des élèves passés par l'atelier. L'annexe 1 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible).

La mise en commun portera sur les éléments recueillis dans le support multimédia. L'enseignant veillera à obtenir une trace écrite finale, qui s'appuiera sur les contenus notionnels précités (voir le paragraphe « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire »).

Il est souhaitable que le support multimédia Mobiclic soit utilisé régulièrement par les élèves, avant et après la séance proprement dite.

* Ces fiches sont téléchargeables dans l'espace ressources du site [Milan Enseignants](#). Le cédérom précise « comment utiliser Mobiclic en classe ».



SÉANCE 3 SUR 7 : L'EXPANSION MARITIME ET LES PREMIERS EMPIRES COLONIAUX

Séance de lecture vidéo documentaire sur la prise d'Alésia par Jules César.

Supports d'apprentissage : sites Internet.

Sources numériques sélectionnées :

<http://documentaires.france5.fr/documentaires/alesia-victoire-dune-defaite> : site de France 5 donnant accès à une vidéo sur le site d'Alésia ;

<http://www.lesite.tv> : site proposant une vidéo très intéressante sur Alésia, disponible en accès payant.

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif : travail par groupes de deux pour le visionnage sur ordinateur (20 minutes) ou en collectif classe si l'enseignant dispose d'un vidéoprojecteur, puis travail oral collectif pour la mise en commun (20 minutes) et synthèse écrite finale (20 minutes).

Modalités d'apprentissage : recherche à l'aide d'un questionnaire ciblé* qui sera fonction du support choisi par l'enseignant. La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* Exemple de questionnaire pour les élèves élaboré à partir du site :

1. Quels sont les adversaires qui s'affrontent à Alésia ?
2. À quelle date se déroule l'événement raconté ?
3. Comment les historiens ont-ils réussi à nous transmettre cet événement historique ?



SÉANCE 4 SUR 7 : LA ROMANISATION DE LA GAULE

Cette séance de lecture et de recherche documentaire permettra de mettre en évidence les apports et les échanges entre les peuples gaulois et romain (mode de vie, culture, etc.) pendant la domination romaine en Gaule.

Supports d'apprentissage : manuel scolaire ou sites Internet.

Sources numériques sélectionnées :

http://www.circ-ien-strasbourg7.ac-strasbourg.fr/guppy/file/Sequence_Documentation.pdf :

la séance 2 apporte des ressources documentaires précieuses sur l'influence romaine en Gaule ;

http://museesaintraymond.toulouse.fr/public/serviceEducatif/romanisation_cycle3_Toulouse_MSR.pdf :

Site d'un musée toulousain qui fournit des ressources documentaires pouvant être utilisées indépendamment de la visite du musée.

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif : travail par groupes de deux pour la recherche sur ordinateur ou dans un manuel (20 minutes), puis travail oral collectif pour la mise en commun (20 minutes) et synthèse écrite finale (20 minutes).

Modalités d'apprentissage :

Recherche par groupes de deux, à partir d'un questionnaire ciblé* qui sera fonction du support choisi par l'enseignant, avec production d'une trace intermédiaire écrite qui sera utilisée pour la mise en commun. La mise en commun s'attachera à vérifier les propos des élèves sur la base des éléments réellement observés. La trace écrite finale s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».

* Exemples d'exercices et de questions à poser aux élèves :

1. Décris les constructions romaines et gauloises, puis compare-les.
2. Qu'est-ce qu'une mosaïque, et que permet-elle de réaliser ?
3. Les Romains ont apporté l'écriture aux Gaulois. Essaie de déchiffrer les inscriptions sur les exemples proposés.
4. Comment le commerce a-t-il pu se développer pendant la présence romaine ?
5. En regardant l'artisanat créé par les Gaulois, peut-on toujours affirmer qu'il s'agit de « Barbares » ?



SÉANCE 5 SUR 7 : LA CHRISTIANISATION DE LA GAULE

Cette séance de lecture et de recherche documentaire permettra de mettre en évidence la montée progressive de la religion chrétienne en Gaule.

Supports d'apprentissage : manuel scolaire ou site Internet.

Source numérique sélectionnée :

<http://hgc.ac-creteil.fr/spip/Les-debuts-du-christianisme> : site de l'académie de Créteil proposant une progression à destination des classes de 6e ; source : Éducnet.

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif : travail par groupes de deux pour la recherche (20 minutes), puis travail oral collectif pour la mise en commun (20 minutes) et synthèse écrite finale (20 minutes).

Modalités d'apprentissage :

Le site Internet proposé fournit une progression intéressante, basée sur des documents historiques (ex. : lettre de Pline à Trajan). Les enseignants pourront y trouver les informations nécessaires en l'absence de manuel scolaire.



SÉANCE 6 SUR 7 : LA CITÉ ROMAINE ANTIQUE

Cette séance optionnelle permettra de faire un lien ludique et historique entre les contenus du cédérom Mobiclic n° 135 et les vestiges de la ville antique qui sont encore visibles aujourd'hui à Rome.

Supports d'apprentissage : sites Internet.

Sources numériques sélectionnées :

http://www.rome-roma.net/sitestouristiques_rome.html : site donnant accès à de nombreuses photos actuelles d'édifices antiques de la ville de Rome ;

<http://www.curiosphere.tv/romains/accueil.html> : site de France 5 proposant notamment de construire une ville romaine antique virtuelle.

Durée de mise en œuvre : 1 heure.

Dispositif : travail par groupes de deux pour la recherche (30 minutes), puis travail oral collectif pour la mise en commun (15 minutes) et synthèse écrite finale (15 minutes).

Modalités d'apprentissage :

L'enseignant choisira sur le premier site des photos correspondant aux bâtiments présents dans le cédérom (forum, temple, Colisée, etc.). Les élèves pourront dessiner, reproduire et légender chaque monument sur la base des données fournies. Le second site, beaucoup plus ludique, permettra aux élèves en binôme sur des temps libres de reproduire une cité romaine de l'Antiquité.



SÉANCE 7 SUR 7 : ÉVALUATION

Qui occupait la Gaule avant l'invasion romaine ?

.....
.....

Quelles étaient les croyances des Gaulois ?

.....
.....
.....

Quelle bataille importante décidera-t-elle du sort de la Gaule lors de l'invasion romaine (date, personnages, lieu) ?

.....
.....
.....

Les Gaulois étaient-ils des « Barbares » ?

.....
.....
.....

Pourquoi parle-t-on de « Gallo-Romains » ?

.....
.....
.....

Quelles traces de la civilisation romaine retrouve-t-on actuellement tout autour de la Méditerranée, et plus particulièrement en Italie et en France ?

.....
.....
.....

Quelle religion (monothéiste) se développa dans tout l'Empire romain à partir du Ier siècle après J.-C. ?

.....
.....
.....

* Les réponses seront en concordance avec le paragraphe « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Clichistoire
Fiche élève
Clique sur la réponse de ton choix pour chaque question.

"Mobiclic" n° 135
XX
YY
09/08/2011

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

À quelle époque se déroule l'histoire ?

- En 44 avant Jésus-Christ.
- En 44 après Jésus-Christ.
- En 52 avant Jésus-Christ.

Jules César est un dictateur. Qu'est-ce que cela signifie ?

- Il a le pouvoir absolu pour diriger le pays.
- Il a été élu par le peuple.
- C'est un grand conquérant.

À l'époque de Jules César, Rome est...

- une république
- une monarchie
- une démocratie

💡
Les réponses se trouvent dans l'introduction de l'histoire et dans le premier tableau ("J -4").

Clichistoire
Fiche élève
Recopie les mots donnés en les associant à leur définition et à leur image. Mots à recopier : sénateur, légionnaire, esclave, gladiateur, consul, devin.

"Mobiclic" n° 135
XX
YY
09/08/2011

Exercice n° 2 : Quelques habitants de la Rome antique

Définition	Mot à recopier	Image à associer
Je décide des affaires de la cité : impôts, guerre, lois...	<input type="text" value="sénateur"/>	
Je prédis l'avenir.	<input type="text" value="devin"/>	
Je suis un soldat de l'armée romaine.	<input type="text" value="légionnaire"/>	
Je dirige le pays.	<input type="text" value="consul"/>	
Je combats dans les arènes et les théâtres romains.	<input type="text" value="gladiateur"/>	
Je ne suis pas libre, parce que mon peuple a été conquis par les Romains.	<input type="text" value="esclave"/>	

💡
Tu trouveras ces informations dans le premier tableau ("J -4").



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

Clichistoire Fiche élève Sélectionne les mots justes dans ce texte pour le reconstituer.

"Mobiclic" n° 135 XX YY ... 09/08/2011

Exercice n° 3 : La guerre des Gaules

César a écrit ses Mémoires dans un **livre** intitulé "La Guerre des Gaules", où il explique ses exploits militaires. Il a entrepris la conquête de la **Gaule** "chevelue" – c'est comme ça qu'on appelait ce territoire couvert de forêts. À cette époque, les Gaulois étaient issus de différents peuples qui ne s'entendaient pas forcément. Mais ils se sont alliés pour combattre l'envahisseur romain sous la conduite de **Vercingétorix**, un grand chef guerrier. Les Gaulois ont gagné plusieurs batailles, notamment à **Gergovie**. Mais les Romains avaient des **légions** très puissantes et organisées ! En 52 avant Jésus-Christ, ils ont fini par assiéger la place forte d' **Alésia**, où se tenait l'armée de Vercingétorix. Les Gaulois ont été battus et leur chef s'est rendu. César a ramené Vercingétorix à **Rome**, où il l'a fait défiler comme un trophée, et le chef gaulois a été exécuté après plusieurs années passées dans les prisons romaines.

Les principales informations de ce texte se trouvent dans les deux premiers tableaux ("J -4" et "J -3").

Clichistoire Fiche élève Associe l'image et sa définition à son nom dans le menu déroulant.

"Mobiclic" n° 135 XX YY ... 09/08/2011

Exercice n° 4 : Les lieux de vie de la Rome antique



Tu trouveras l'information dans le deuxième tableau ("J -3"), dans le jeu "Guide les oiseaux", grâce au mendiant.



ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Clichistoire Fiche élève Cliquez sur la réponse de ton choix pour chaque question.

"Mobiclic" n° 135 XX YY ... 09/08/2011

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

À quelle époque se déroule l'histoire ?

- En 44 avant Jésus-Christ.
- En 44 après Jésus-Christ.
- En 52 avant Jésus-Christ.

Jules César est un dictateur. Qu'est-ce que cela signifie ?

- Il a le pouvoir absolu pour diriger le pays.
- Il a été élu par le peuple.
- C'est un grand conquérant.

À l'époque de Jules César, Rome est...

- une république
- une monarchie
- une démocratie

Les réponses se trouvent dans l'introduction de l'histoire et dans le premier tableau ("J -4").

Clichistoire Fiche élève Recopie les mots donnés en les associant à leur définition et à leur image. Mots à recopier : sénateur, légionnaire, esclave, gladiateur, consul, devin.

"Mobiclic" n° 135 XX YY ... 09/08/2011

Exercice n° 2 : Quelques habitants de la Rome antique

Définition	Mot à recopier	Image à associer
Je décide des affaires de la cité : impôts, guerre, lois...	<input type="text"/>	
Je prédis l'avenir.	<input type="text"/>	
Je suis un soldat de l'armée romaine.	<input type="text"/>	
Je dirige le pays.	<input type="text"/>	
Je combats dans les arènes et les théâtres romains.	<input type="text"/>	
Je ne suis pas libre, parce que mon peuple a été conquis par les Romains.	<input type="text"/>	

Tu trouveras ces informations dans le premier tableau ("J -4").



ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

Clichistoire Fiche élève Sélectionne les mots justes dans ce texte pour le reconstituer.

"Mobiclic" n° 135 XX YY ... 09/08/2011

Exercice n° 3 : La guerre des Gaules

..... a écrit ses Mémoires dans un intitulé "La Guerre des Gaules", où il explique ses exploits militaires. Il a entrepris la conquête de la "chevelue" – c'est comme ça qu'on appelait ce territoire couvert de forêts. À cette époque, les Gaulois étaient issus de différents peuples qui ne s'entendaient pas forcément. Mais ils se sont alliés pour combattre l'envahisseur romain sous la conduite de, un grand chef guerrier. Les Gaulois ont gagné plusieurs batailles, notamment à Mais les Romains avaient des très puissantes et organisées ! En 52 avant Jésus-Christ, ils ont fini par assiéger la place forte d'....., où se tenait l'armée de Vercingétorix. Les Gaulois ont été battus et leur chef s'est rendu. César a ramené Vercingétorix à, où il l'a fait défilé comme un trophée, et le chef gaulois a été exécuté après plusieurs années passées dans les prisons romaines.

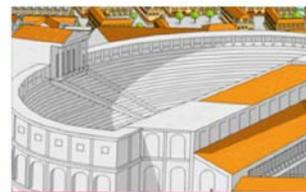
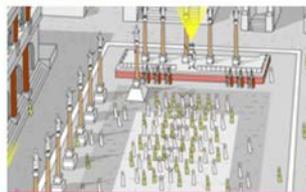


Les principales informations de ce texte se trouvent dans les deux premiers tableaux ("J -4" et "J -3").

Clichistoire Fiche élève Associe l'image et sa définition à son nom dans le menu déroulant.

"Mobiclic" n° 135 XX YY ... 09/08/2011

Exercice n° 4 : Les lieux de vie de la Rome antique



Tu trouveras l'information dans le deuxième tableau ("J -3"), dans le jeu "Guide les oiseaux", grâce au mendiant.



ANNEXE 2 : ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008

EXTRAITS DU LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES (SOCLE COMMUN), PALIER 2
CM2 (BULLETIN OFFICIEL N° 27 DU 8-7-2010)

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

– Lire : [...] effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédias) [...].

Compétence 4 : la maîtrise des TUIC – B2i niveau école

– S'approprier un environnement informatique de travail : connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques.

– Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique : texte, image, son ; utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.

– S'informer, se documenter : lire un document numérique ; chercher des informations par voie électronique [...].

Compétence 5 : la culture humaniste

– Avoir des repères relevant du temps et de l'espace : identifier les périodes de l'histoire au programme, connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages). [...]

– Lire et pratiquer différents langages : lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

– S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome : respecter des consignes simples, en autonomie ; [...] commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples ; soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.) [...].

EXTRAITS SIMPLIFIÉS DES PROGRAMMES 2008 EN LIEN AVEC LES NOTIONS VISÉES

HISTOIRE

L'étude [de l'histoire] permet aux élèves d'identifier et de caractériser simplement les grandes périodes [...]. Elle s'effectue dans l'ordre chronologique par l'usage du récit et l'observation de quelques documents patrimoniaux. Il [s'agit] de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune de ces périodes. [...] Ces repères s'articuleront avec ceux de l'histoire des arts.

L'Antiquité

Les Gaulois, la romanisation de la Gaule et la christianisation du monde gallo-romain.

Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère : Alésia.

HISTOIRE DES ARTS

[...] L'Antiquité gallo-romaine

– Une architecture [...] antique (monuments [...] gallo-romains).

– [...] une mosaïque gallo-romaine.

– [...] une sculpture antique.

FRANÇAIS

Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire [...]), mais aussi sur son analyse précise.

TUIC (B2i)

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia [...]. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon [...] les textes réglementaires définissant le B2i [...]. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.