



## TITRE DE L'ACTIVITÉ :

Exploiter la rubrique « Mission science »

## DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉ de la discipline

- Maîtrise de la langue française
- Selon le dossier et son exploitation : sciences, utilisation des TUIC

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Ils sont à rechercher dans les Instructions officielles : socle commun et programme.  
Selon le thème de la rubrique et l'exploitation choisie, les compétences et savoirs seront variables.  
Les sujets et les contenus vont souvent au-delà des programmes et des attendus de l'école élémentaire en ce qui concerne les sciences. S'il y a production d'un écrit, la compétence 4 du socle (TICE) peut être travaillée.  
Une constante toutefois : « Lire » et « Dire ou écrire », ainsi qu'une approche d'investigation dans les textes.

Les programmes et grilles de référence du socle commun, palier 2, sont consultables sur <http://eduscol.education.fr/>

## MOTS-CLÉS

- Lire
- Science
- Découverte
- Exploration



## EXPLOITER LA RUBRIQUE « MISSION SCIENCE »

### 1) Présentation générale de la rubrique

La rubrique permet aux lecteurs de comprendre une question d'actualité scientifique, concernant plutôt les sciences de la Terre, de l'Univers et leur exploration. Elle peut susciter l'intérêt des élèves pour un phénomène scientifique, éveiller leur curiosité, leur envie de découverte. Le sujet abordé va souvent au-delà du programme de l'école élémentaire ; le contenu ne doit alors pas être à retenir.

### 2) Organisation de la rubrique

La rubrique « Mission science » est organisée sur 6 pages développées, au centre du journal. Lorsqu'on ouvre celui-ci, on arrive à 2 pages de rabat ; en dépliant ces rabats, 4 pages accolées apparaissent, qui contiennent le reste de la rubrique.

- La page de rabat de gauche comporte :
  - Un titre en forme d'annonce, en très gros caractères. Il s'agit d'une phrase exclamative.
  - Le logo « Mission science » en haut à gauche : un bonhomme robot et « Mission science ».
  - Un texte sur 2 colonnes, présenté sous forme de récit de fiction. Celui-ci peut se situer dans le futur, anticipant les progrès de la science.
- La page de rabat de droite présente des records en rapport avec le sujet traité. On y trouve plusieurs photos, de courts paragraphes, des phrases, et le robot du logo, mis en scène.
- La page de gauche après dépliage est consacrée à l'interview d'un scientifique :
  - Nom, photo et présentation de celui-ci.
  - 3 questions, chacune suivie de la réponse du scientifique. Le tout est organisé sur 2 colonnes.
- Les 3 autres pages du dépliant consistent en un schéma explicatif. On y trouve donc :
  - Des dessins légendés, un décor.
  - De courts paragraphes.
  - Il y a souvent des flèches, qui rendent le schéma dynamique.



## Exploitation de la rubrique

### 1. Travail de lecture – compréhension

#### a) Lecture du récit de fiction

En commençant par cette lecture, les élèves entrent dans le sujet de manière ludique.

Les recherches dépendront du contenu du récit, mais pourront porter sur :

- L'année au cours de laquelle se situe l'action
- L'objet de la mission.
- Ce qui est observé lors de celle-ci.
- Le matériel utilisé.

#### b) Lecture de la page présentant les records

L'organisation de cette page, comportant de nombreuses informations ponctuelles, se prête bien à un questionnaire amenant à une lecture sélective, à rechercher ou vérifier une information précise.

Le questionnaire peut se présenter sous la forme d'un « vrai-faux », de questions à choix multiple, de questions fermées dont la réponse est courte, ou d'une association de ceux-ci.

La multiplicité des nombres cités dans la page permet de la travailler avec un objectif mathématique : écrire les nombres en lettres dans la question, ceux-ci étant en chiffres dans le texte, faire rechercher en utilisant plus que ou moins que, x fois plus ou moins que, compris entre... et..., faire classer...

#### c) Lecture de la page interview

Il est possible de demander :

- Le métier, la mission du scientifique.
- Le contenu de ses réponses, en 1 ou 2 phrases maximum.
- De choisir la bonne parmi plusieurs affirmations.



#### d) Lecture du schéma explicatif en 3 pages

##### a. Définition du schéma

**Dans le dictionnaire Larousse :** Dessin, tracé figurant les éléments essentiels d'un objet, d'un ensemble complexe, d'un phénomène, d'un processus, et destinés à faire comprendre sa conformation et/ou son fonctionnement.

**Dans le dictionnaire Robert 2012 :** Figure donnant une représentation simplifiée et fonctionnelle d'un objet, d'un mouvement, d'un processus.

##### b. Intérêt du travail sur le schéma

Dans le cadre des sciences, de la géographie, mais aussi d'autres disciplines, les élèves sont amenés à lire des schémas. Il leur faut également parfois en construire, notamment en sciences dans le cadre des démarches d'investigation (schématisation d'une expérience prévue ou réalisée, d'un phénomène observé, synthèse des résultats et observations) ou à l'issue d'une recherche documentaire en sciences, histoire ou géographie : schématisation d'un phénomène. Le schéma a également sa place pour la résolution de problèmes.

La lecture et la réalisation de schémas s'enseignent. En effet, l'élève doit faire la différence entre le dessin, qui a pour objet de représenter la réalité, et le schéma, qui doit mettre en évidence l'essentiel, simplifier, et se centrer sur le phénomène choisi. Le schéma comporte par ailleurs des mises en relation, qui n'existent pas dans le dessin.

##### c. Référence aux programmes

Les grilles de référence pour l'aide à la validation du socle commun au palier 2 font explicitement référence aux schémas :

**Compétence 3 :** Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral :

- Produire un court texte faisant la synthèse des observations et des conclusions (le texte produit utilise un vocabulaire spécifique et **peut être accompagné d'un schéma explicatif**).



- Rendre compte de la recherche, des résultats obtenus et formuler une conclusion.
- **S'appuyer sur un ou plusieurs schémas.**

**Compétence 5** : Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques :

- **Compléter un schéma.**

#### **d. Lire le schéma**

Les schémas de la rubrique comportent tous **un titre**, des **dessins schématisés**, une **légende** pour chaque illustration, **en relation directe** avec celle-ci. Représentation imagée et simplifiée de la réalité, les schémas aident à la représentation mentale et à la compréhension d'un concept, d'un phénomène. Ils sont plus accessibles qu'un écrit ne comportant que des phrases, du fait qu'ils utilisent également un écrit non verbal.

Les constantes à repérer par les élèves sont les suivantes :

- **Titre en plus gros caractères** que le reste, phrase nominale ou exclamative le plus souvent.
- **Dessin schématisé** mettant en évidence un phénomène, le fonctionnement d'un appareil de recherche.
- **Légende** autour de chaque dessin schématisé, qui prend le plus souvent la forme de 1 ou 2 courtes phrases, écrites à la 3<sup>e</sup> personne du présent de l'indicatif ou du passé composé.
- **Flèches** souvent présentes pour introduire la dynamique.

**Quelques pistes de travail :**

- **Dégager le savoir mis en évidence par ce schéma** ; il s'agit alors de lecture. Les élèves pourront être amenés par exemple à reformuler le savoir véhiculé.
- **Apprendre à écrire soi-même un texte de ce type**. Les élèves peuvent avoir à écrire le texte dans son entier, ou simplement la légende à partir de la représentation imagée, ou encore la représentation imagée à partir d'une phrase légende.



## 2. Comprendre l'organisation de la rubrique « Mission science », pour écrire un texte documentaire

L'enseignant peut choisir de travailler sur l'organisation textuelle, indépendamment du contenu, avec l'objectif de faire écrire une rubrique de ce type, ou une des parties de la rubrique.

La référence aux compétences du socle, palier 2, est alors celle-ci : Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

### a) Étude de l'organisation générale

On demandera aux élèves de repérer comment la rubrique (ou la page) est organisée, en précisant bien que ce qui nous intéresse, ce n'est pas ce dont parle l'article en question. Les élèves vont travailler avec plusieurs numéros de *Wapiti*, pour permettre de repérer les invariants. Tous les groupes n'auront pas forcément les mêmes journaux.

Se référer à la partie « Organisation de la rubrique » pour le contenu, que l'on attend moins détaillé de la part des élèves.

### b) Écriture sur le modèle d'une rubrique « Mission science »

L'écriture d'un article par les élèves peut être motivée par :

- Une investigation menée en sciences, à son issue. Dans ce cas, les savoirs découverts seront présentés sur le modèle de la rubrique « Mission science ».
- La réalisation d'une recherche documentaire à partir d'une question que l'on se pose. Les élèves devront dans ce cas extraire des informations d'un ou plusieurs textes sélectionnés, afin de rédiger leur rubrique.
- La préparation d'une interview pour une visite ou pour un intervenant qui vient en classe.
- L'écriture d'un recueil de « records » sur un sujet choisi.