



RUBRIQUE

Tobdoc, Le caméléon (p. 8 à 13)

DOMAINES D'ACTIVITÉ

- Langue orale
- Lecture
- Compréhension
- Vocabulaire
- Découverte du monde

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Lecture/vocabulaire

- Lire un texte documentaire et le comprendre.
- Enrichir son lexique dans un domaine spécialisé.

Découverte du monde

- Repérer les caractéristiques du vivant.
- Connaître la nutrition et les régimes alimentaires des animaux.
- Apprendre à respecter l'environnement.

MOTS-CLÉS

- Madagascar
- Caméléon
- Prédateur
- Proie
- Yeux pivotants

Toboggan

LIRE POUR EXPRIMER



ACTIVITÉ

• Déroulement préalable :

Repérer dans le sommaire la rubrique Tobdoc.

Trouver dans le magazine l'article sur le caméléon.

Support : un magazine par enfant, ou une image au vidéoprojecteur.

• Étape 1 (p. 8-9) :

Langue orale/Lecture d'image

- Susciter la curiosité des élèves. Cacher une partie de la photo, ne dévoiler qu'une ou plusieurs parties. Demander aux élèves d'émettre des hypothèses : que voyez-vous ? Qu'est-ce que c'est ? Sur quoi vous basez-vous pour l'affirmer ? Justifiez vos propositions.

- Dévoiler l'image en entier. Effectuer une description de l'animal. Dégager les éléments caractéristiques : couleur, taille, aspect de la peau, forme des yeux, etc.

Écriture

- Dictée à l'adulte : faire le portrait de l'animal. Isoler sur une fiche outil le vocabulaire qui va étayer l'activité d'écriture : langue visqueuse, griffes puissantes, petit dragon, yeux pivotants, peau de couleur variable (laisser aux élèves une part de créativité et d'initiative)...

- Proposer un texte lacunaire, composé de phrases très simples. Lire le texte avec les élèves. Demander aux élèves de compléter le texte en utilisant la fiche outil réalisée à l'étape précédente.

• Étape 2 (p. 10-11) :

Lecture/compréhension

- Déchiffrage du titre : « Drôle de bestiole » ; expliciter le choix du mot "drôle".

- Lecture offerte des cartouches de texte. La plus grande attention est demandée aux élèves sur les informations données, qui serviront à rédiger une fiche d'identité.

Repérer les titres des cartouches : "Pro de l'Accrobranche", "Arrête de loucher", "Une langue bien pendue", "À table", "Pas un geste", en explicitant la raison de ces formulations : rôle de la queue, particularité des yeux qui pivotent et peuvent regarder à la fois devant et derrière, langue qui attrape des insectes, etc.

Découverte du monde

- Travail en groupe : chaque groupe dispose des photos proposées, et des titres de cartouches, qu'ils doivent associer à chaque photo.

Toboggan

LIRE POUR EXPRIMER



• **Étape (3 photos p. 12) :**

Prolongements

- Observer les trois photos de caméléons différents : inviter les élèves à s'exprimer sur les raisons de ces différents aspects. Recueillir leurs représentations : la particularité du caméléon est de changer de couleur...
- À ce stade, il est intéressant de proposer une recherche sur les stratégies de dissimulation de divers animaux, soit aux yeux de leurs prédateurs, soit pour mieux piéger leurs proies.

• **Étape 4 (photo p. 13) :**

Langue orale/Mémoire

- Cette page peut être lue en groupes, avec le soutien de l'enseignant, et considérée comme un jeu/test sur ce qui aura été retenu.
- Il peut être intéressant de suggérer aux élèves de rédiger de nouvelles propositions destinées à une autre classe.



FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 2**

Toboggan

LIRE POUR EXPRIMER





FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 2**

Toboggan

LIRE POUR EXPRIMER

