

Fiche pédagogique Toboggan 398 – Janvier 2014

Les secrets de la chouette enfin dévoilés ! À la fois prédateur et proie, ses nuits sont bien occupées...
Ce mois-ci, la fiche pédagogique de Toboggan, consacrée à la lecture documentaire et à la découverte du vivant, décrypte le mode de vie de la chouette. Bonne lecture !

Rubrique : Tobdoc, La chouette, reine de la nuit (P. 8 à 13)

Domaines d'activité :

- Lecture
- Découverte du monde
- Construction du lexique

Objectifs

Découvrir le vivant :

- Identifier le régime alimentaire de la chouette
- Identifier et classer différentes relations alimentaires
- Connaître le cycle de vie d'un être vivant
- Enrichir son lexique dans un domaine spécialisé.

Compétences

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus ;
- Échanger, questionner, justifier un point de vue ;
- Travailler en groupe, s'engager dans un projet

Mots clés

- Rapace
- Chouette hulotte
- Prédateur
- Proie
- Pelotes de rejection
- Ovipares
- Omnivore

Activité

• Déroulement préalable :

Après repérage en page sommaire de l'emplacement de la rubrique « documentaire », proposer aux élèves les pages 8 et 9, soit à partir d'un magazine par enfant, soit par vidéoprojecteur.

• Étape 1 (p. 8-9) :

- Recueil des remarques, des représentations.
- Description de l'image : que voit-on ? Qui connaît cet animal ? Pourquoi le fond de la photo est-il

noir ? Quelles premières hypothèses de vie peut-on formuler ?

- On insistera sur l'identification de la rubrique « documentaire » en explicitant le sens de ce mot et l'objectif de la rubrique.
- Sur la base de cette première double page, on fera porter l'analyse sur les indications données par le titre. Le mot chouette sera lu en autonomie, ainsi que le « hou » de son cri, sur la base de la connaissance de la correspondance graphie phonie du son [u].
- Les élèves seront invités à retrouver le mot chouette dans le paragraphe de présentation.
- On insistera sur le mot rappelle, que l'on définira, le nom de l'animal, la chouette hulotte, ainsi que son cri, le hululement.

• **Étape 2 (p. 10-11) :**

- À ce stade, il pourra être intéressant de permettre l'émergence de la connaissance des élèves sur cet animal. On pourra les inviter à une lecture des images des pages 10 et 11
- On évoquera les termes « prédateur » et « proie » pour éclairer le sens de « chasseur » et « chassé »
- L'enseignant procédera à la lecture des bulles, en relevant les mots « traque », « rapace », « ouïe fine », ainsi que l'expression « fondre sur sa proie », afin de faire la distinction avec le sens que les élèves connaissent habituellement du verbe « fondre ».
- Une table d'ouvrages, en classe ou en BCD sur cette thématique pourra leur permettre d'effectuer des recherches. Dans un premier temps, ces recherches pourront être fondées sur la vie de la chouette et du hibou uniquement. Puis, progressivement, étendues aux rapaces et à leur mode de vie, d'alimentation, de reproduction.
- On abordera, sur le principe de cet animal, à la fois chasseur et chassé, la notion de chaîne alimentaire et de prédateur.

• **Étape 3 (p. 12) :**

À partir de l'album photo, l'enseignant pourra lire les légendes des photos, après avoir invité ses élèves à s'exprimer sur ce qu'ils connaissent du mode de reproduction des rapaces : sont-ils ovipares ou vivipares ?

Les élèves seront invités à émettre leurs hypothèses, comme par exemple : « Les bébés chouettes naissent dans des œufs. »

• **On pourra, à l'issue de ce travail :**

- Proposer aux élèves une sélection d'ouvrages de littérature de jeunesse mettant en scène des chouettes, souvent symboles de connaissance et de sagesse.
- Il peut être intéressant d'envisager une production écrite légendant ou faisant dialoguer divers personnages.
- Le quiz sera réalisé en petits groupes ou en autonomie, après lecture, le cas échéant, des propositions par l'enseignant.