





## CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire  
(niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

Cette séquence d'apprentissage permettra, à travers l'histoire de France, d'appréhender quelques notions des principales religions dans le monde. Il conviendra donc de replacer les contenus d'apprentissage dans une programmation annuelle.

### Histoire de France et religions

#### Antiquité :

Durant l'Antiquité, cinq grandes civilisations méditerranéennes voient le jour : les Mésopotamiens (Sumériens, Hébreux), les Égyptiens, les Phéniciens, les Grecs et les Romains. La Gaule fait partie de l'Empire romain. Seuls les Hébreux croient en un Dieu unique (monothéisme). Ils sont à l'origine du judaïsme. Un Juif nommé Jésus-Christ créera par la suite une nouvelle religion : le christianisme, qui se diffusera et sera, avec les invasions barbares, à l'origine de la chute de l'Empire romain, en 476.

En histoire, on se repère dans le calendrier chrétien à partir de la naissance de Jésus-Christ (l'an 0), qui remonte donc à l'Antiquité.

Vers 570, un autre prophète (un prophète est un envoyé de Dieu), du nom de Mahomet, né à La Mecque (Arabie Saoudite), fondera l'islam. Cette religion se développera rapidement au Proche-Orient et dans le monde arabe autour de la Méditerranée.

#### Moyen Âge :

La religion chrétienne est omniprésente en France au Moyen Âge. Avec le baptême du roi mérovingien Clovis vers 496-498, le christianisme devient dominant en Gaule. Charlemagne (dynastie carolingienne) se fera couronner empereur par le pape à Rome en l'an 800.

Les religieux, outre l'enseignement des nobles et les soins aux malades, sont aussi chargés de donner au peuple une explication sur le monde, car les connaissances scientifiques, à l'époque, sont très limitées. À partir du XII<sup>e</sup> siècle, les techniques de construction se perfectionnent, et l'on voit apparaître de plus en plus d'édifices religieux (églises, monastères, cathédrales...), destinés à montrer la puissance de l'Église et sa richesse.

Les croisades sont des pèlerinages armés que mènent les chrétiens pour libérer Jérusalem, en Palestine (aujourd'hui Israël). La première croisade délivre la Ville sainte des Turcs en 1099. En France, entre 1209 et 1244, la « croisade des albigeois » vise à chasser les hérétiques cathares d'Occitanie. L'autorité de l'Église s'accroît tout au long de cette période.

#### Temps modernes :

Durant cette période, avec la découverte des nouveaux mondes et l'expansion coloniale qui s'ensuivra jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle, le christianisme se développera dans de nombreuses parties du monde.

Une nouvelle façon de voir le monde apparaît : Galilée (1564-1642) remet en cause certains des préceptes de la Bible avant d'être obligé de se rétracter, et les humanistes placent l'homme au premier plan (l'homme est capable de penser par lui-même, il développe ses connaissances et son esprit critique).

Amorcée dès le XV<sup>e</sup> siècle pour culminer au XVI<sup>e</sup> siècle, la Réforme protestante est un mouvement religieux qui, désireux de considérer la religion et la vie sociale d'une autre manière, s'affranchit du christianisme. C'est Jean Calvin (1509-1564) qui diffusera la Réforme protestante en France. Le 30 avril 1598, le roi de France Henri IV signe l'édit de Nantes, par lequel il reconnaît la liberté de culte aux protestants.

Louis XIV, très religieux (son droit est divin, seul Dieu peut le juger), est intolérant vis-à-vis des autres religions.



## CONTENUS D'APPRENTISSAGE (SUITE) :

ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire  
(niveau de formulation pour les élèves pouvant servir à une trame de leçon type)

### Histoire de France et religions (suite)

#### Révolution française :

Depuis le Moyen Âge, la société est divisée en trois ordres : le clergé, qui prie ; la noblesse, qui fait la guerre ; le tiers état, qui travaille. Ce sont les hommes d'Église et les nobles qui, bien que peu nombreux, détiennent le pouvoir et possèdent des privilèges et des richesses. Le tiers état (l'immense majorité de la population), qui travaille, paie des impôts et ne bénéficie d'aucune faveur, trouve cela de plus en plus injuste. Ces injustices contribueront à la Révolution française, en 1789.

#### XXe siècle :

Cette période de développement humain et économique est aussi une période de troubles, avec deux guerres qui ravageront le monde. Durant la Seconde Guerre mondiale (1939-1945), l'Allemagne nazie, dirigée par Adolf Hitler, met en pratique ses idées racistes. Hitler est parvenu à convaincre le peuple allemand que certaines « races » sont inférieures, en particulier les Juifs. Il ordonne leur déportation dans des camps de concentration, puis leur extermination.

L'extermination des Juifs est appelée « Shoah », un mot hébreu qui signifie « catastrophe ». D'autres groupes sont aussi persécutés, comme les Tziganes et les handicapés mentaux.

La Shoah reste dans les mémoires comme l'un des plus grands drames de l'histoire, avec près de six millions de Juifs – hommes, femmes et enfants – tués.

#### Ailleurs dans le monde, d'autres religions existent

Ainsi existe-t-il en Inde, par exemple, deux religions remarquables : l'hindouisme et le bouddhisme.

L'hindouisme est l'une des plus anciennes religions encore pratiquées aujourd'hui. Les hindous croient en une multitude de dieux, mais les trois principaux sont Brahma, Vishnu et Shiva. Cette religion prend sa source en Inde dans des textes sacrés (les Veda) écrits en sanskrit qui racontent les aventures héroïques des dieux hindous. Les hindous croient à la réincarnation (à la mort, l'âme peut décider d'aller dans un autre corps, animal ou humain).

Le bouddhisme est apparu grâce à un sage nommé Bouddha, qui a vécu en Inde il y a plus de 2 500 ans. Il a enseigné la méditation\* aux hommes pour qu'ils atteignent le bonheur absolu et atténuent leurs souffrances.

\* Méditation : activité de concentration et de relaxation de l'esprit qui apporte apaisement, bien-être et paix intérieure.

#### Documents annexes

**Annexe 1** : articulation avec les programmes 2008 de l'école primaire

**Annexe 2** : fiche interactive Mobiclic n° 149 corrigée (et version « papier » élève vierge)

**Lien possible** : - Fiche interactive Mobiclic n° 133 et cédérom associé (dossier « ClicCulture – Décode les religions ! », mai-juin 2011)

- Fiche interactive Mobiclic n° 148 et cédérom associé (dossier « Culture – Léonard de Vinci : les secrets d'un génie », décembre 2012 ; exercice n° 4 de la fiche interactive, portant sur l'analyse de La Cène de Léonard de Vinci en histoire des arts)



## SÉANCE 1 SUR 4 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBICLIC N° 149

Cette séance sur support multimédia à l'aide d'une fiche d'exercices interactive va permettre aux élèves de découvrir les religions hindouiste et bouddhiste à la fin de l'Antiquité en Inde.

### Supports d'apprentissage :

Cédérom Mobiclic n° 149 (janvier 2013), dossier « Histoire – Chanda, le maharadjah qui voulait voir le monde », et fiche\* interactive élève associée.

### Quatre exercices sont proposés :

**Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions**

**Exercice n° 2 : La religion hindouiste**

**Exercice n° 3 : Les « castes » de la société hindoue**

**Exercice n° 4 : Le « vrai-faux » des modes de vie et des religions en Inde**

### Durée de mise en œuvre : 1 heure

Compter 15 minutes pour explorer librement le cédérom, 30 minutes pour compléter la fiche interactive, puis 15 minutes de regroupement collectif pour la mise en commun et la correction des exercices.

### Dispositif :

Les élèves pourront utiliser la fiche dans le cadre d'un atelier autonome, en fond de classe, sur un ordinateur (seuls, à deux ou à trois). Une utilisation en salle informatique par demi-classe ou classe entière est aussi envisageable. Ils utiliseront conjointement la fiche interactive et le cédérom.

L'élève peut interrompre un travail en cours sur la fiche interactive et le reprendre à tout moment sans perte d'informations. La fiche interactive est également réinitialisable à volonté.

Rappel : le cédérom peut être facilement copié sur le disque dur de l'ordinateur (consulter l'onglet « Espace parents profs » du cédérom).

### Modalités d'apprentissage :

L'élève est en situation de recherche autonome. Pendant le temps d'utilisation de la fiche interactive, l'enseignant n'accompagne l'élève que pour lui éviter de rester bloqué, l'interactivité de la fiche permettant une grande autonomie de travail. Chaque élève a la possibilité d'imprimer sa fiche. L'enseignant proposera ensuite une correction collective.

L'annexe 2 ci-après donne une version corrigée de la fiche (une version « papier » vierge pour les élèves est aussi disponible).

Il est souhaitable que le support multimédia Mobiclic soit utilisé régulièrement par les élèves, avant et après la séance proprement dite.

**Prolongement :** comparaison entre le système des castes en Inde et les trois ordres de la société d'Ancien Régime en France.

\* Ces fiches sont téléchargeables à la rubrique « **Fiches pédagogiques** » du site milan-ecoles.com. Le cédérom précise l'« utilisation de Mobiclic en classe » (onglet « Espace parents profs »).



## SÉANCE 2 SUR 4 : EXPLOITATION DU CÉDÉROM MOBICLIC N° 133

Cette séance est une reprise du dossier Mobiclic n° 133 de mai-juin 2011 (dossier « ClicCulture – Décode les religions ! »).

Cette séance de recherche documentaire sur support multimédia permettra de donner quelques repères fondamentaux sur trois religions monothéistes : le judaïsme, le christianisme (le catholicisme, en particulier) et l’islam.

### Support d’apprentissage :

Fiche interactive\* Mobiclic n° 133, « Le grand quiz des religions monothéistes ».

Cette fiche interactive est disponible gratuitement dans son intégralité dans l’espace pédagogique du site Internet [milan-ecoles.com](http://milan-ecoles.com) (lien Internet : [fiche interactive Mobiclic n° 133](#)). Il est préférable de disposer également du cédérom associé, disponible sur demande à la rédaction de Milan Presse (pour ce faire, remplir le [formulaire](#) disponible sur le site Internet de Milan Presse à la rubrique « Nous contacter », en précisant la rédaction concernée : Mobiclic).

En l’absence de ces supports, le recours à des manuels scolaires proposant des contenus similaires est aussi possible.

Quatre exercices sont proposés dans la fiche interactive n° 133 :

**Exercice no 1 : Qui est qui ?**

**Exercice no 2 : Quelques informations complémentaires sur les trois religions monothéistes**

**Exercice no 3 : Brève histoire des trois religions monothéistes**

**Exercice no 4 : La « Shoah », qu’est-ce que c’est ?**

Le dispositif, la durée de mise en œuvre et les modalités d’apprentissage sont identiques à ceux de la séance 1.

\* Fiche téléchargeable à la rubrique « Fiches pédagogiques » du site [milan-ecoles.com](http://milan-ecoles.com). Le cédérom précise l’« utilisation de Mobiclic en classe » (onglet « Espace parents profs »).



## SÉANCE 3 SUR 4 : LA SHOAH

Séance de lecture interactive et de recherche documentaire sur un site Internet visant à découvrir et à comprendre la Shoah. Cette séance est extraite de la fiche enseignant qui accompagne la fiche interactive du cédérom Mobiclic n° 133, cité à la séance 2.

### Supports d'apprentissage :

Site Internet « Le grenier de Sarah » : <http://www.grenierdesarah.org>

Durée de mise en œuvre : 1 heure

### Dispositif :

Travail par groupes de deux pour la recherche sur ordinateur (durée : 30 minutes), en salle informatique ou sur un ordinateur en fond de classe en fonction des ressources disponibles, puis travail oral collectif pour la mise en commun (durée : 15 minutes) et synthèse écrite finale (durée : 15 minutes).

### Modalités d'apprentissage :

Recherche par groupes de deux à partir d'un questionnaire ciblé, avec production d'une trace intermédiaire écrite qui servira pour la mise en commun (voir ci-après « exemples d'activités dans le cadre d'une utilisation guidée du site Internet « Le grenier de Sarah »).

Le contenu de ce site est organisé en plusieurs rubriques :

- le contenu du cadre photo accroché au mur (rubrique « Les enfants déportés ») et du livre (rubrique « Raconte-moi ton histoire ») est particulièrement pertinent, dans la mesure où il aborde la Shoah en s'appuyant sur des témoignages et sources documentaires authentiques (pour chaque témoignage, l'accès à un sommaire donne des informations complémentaires) ;
- les rubriques « Dans ma malle » et « Il était une fois » permettent de découvrir ou d'approfondir la culture juive (ces deux rubriques vont au-delà des compétences visées).

**La trace écrite finale** s'appuiera sur les échanges lors de la mise en commun et sur la rubrique « Contenus d'apprentissage : ce qu'il faut retenir de la notion principale visée en histoire ».



**SÉANCE 3 SUR 4 (SUITE) :**  
**EXEMPLES D'ACTIVITÉS DANS LE CADRE D'UNE UTILISATION GUIDÉE DU SITE INTERNET « LE GRENIER DE SARAH »**

**Activité 1 : introduction à la Shoah**

Cliquer à plusieurs reprises sur le cadre photo pour découvrir le nom d'enfants déportés. Noter le nom des camps de déportation. Noter le nombre d'enfants qui ont survécu en France. Grâce à qui ont-ils survécu ?

.....  
.....  
.....

**Activité 2 : cliquer sur le livre « Raconte-moi ton histoire »**

Chaque élève écoute un seul témoignage en intégralité et le reformule au groupe-classe.

**Activité 3 : cliquer sur le livre « Raconte-moi ton histoire »**

Exercice 1 : Anne Franck, chapitre « Les lois antijuives » : noter quelles sont ces lois.

.....  
.....  
.....

Exercice 2 : Francine, chapitre « Les lois raciales » : noter quelles sont ces lois.

.....  
.....  
.....

Exercice 3 : Irène, chapitre « De quelle couleur était l'étoile ? » : qui parle, et que décrit-elle ?

.....  
.....  
.....

Exercice 4 : Rachel, chapitres « Papa est arrêté » et « La police vient nous chercher le 16 juillet » : que décrit ce témoignage ?

.....  
.....  
.....

Exercice 5 : Rachel, chapitre « Ils méritent d'être à l'honneur » : noter ce qu'explique ce témoignage.

.....  
.....  
.....

Exercice 6 : Maurice, chapitres « Auschwitz-Birkenau » et « La révolte de Birkenau » : que décrit Maurice ?

.....  
.....  
.....

Exercice 7 : à partir de n'importe quel témoignage, cliquer sur le point d'interrogation « ? » en bas à droite de la page (rubrique « En savoir plus ») et chercher la définition du mot « Shoah » (vérifier éventuellement le sens du mot « génocide »).

.....  
.....  
.....



**SÉANCE 4 SUR 4 : ÉVALUATION**

Éduscol, le portail ministériel destiné aux professionnels de l'éducation, propose des grilles de référence pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun (palier 2). Elles sont consultables à l'adresse Internet suivante :

[http://media.eduscol.education.fr/file/socle\\_commun/99/7/Socle-Grilles-de-reference-palier2\\_166997.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/99/7/Socle-Grilles-de-reference-palier2_166997.pdf)

À titre indicatif, les connaissances spécifiques à la séquence pourront être évaluées à l'aide du questionnaire ci-dessous.

Cite les grandes religions qui ont été étudiées en classe :

.....  
*Réponse : judaïsme, christianisme, islam, hindouisme, bouddhisme*

Parmi elles, cite une religion polythéiste (religion qui admet l'existence de plusieurs dieux) :

.....  
*Réponse : hindouisme*

Cite un point commun aux religions monothéistes étudiées en classe :

.....  
*Réponse : elles n'admettent qu'un seul dieu (qui porte des noms différents)*

Cite une différence ou une particularité de chaque religion :

.....  
*Réponse : réponse libre laissée à l'appréciation de l'enseignant (par exemple, textes différents : Bible, Coran, Torah)*

Que signifie le mot hébreu « Shoah » ?

.....  
*Réponse : catastrophe*

À quelle période de l'histoire de France s'est déroulée la Shoah ?

.....  
*Réponse : Seconde Guerre mondiale*

Donne une définition du mot « Shoah » :

.....  
*Réponse : la « Shoah » désigne l'extermination des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale*

Donne ton avis sur cet événement qui a marqué, et marque encore, les esprits :

.....  
*Réponse : réponse libre laissée à l'appréciation de l'enseignant*



ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

HISTOIRE	Fiche élève		Cache la bonne réponse.	
	"Mobiclic" n° 149	XX YY	...	26/12/2012

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

**Cette histoire se déroule en 412 après J.-C. En France, cette date correspond à...**

- la période gauloise
- la période gallo-romaine
- la Renaissance

**En Inde, un maharadjah (ou maharaja) est...**

- un roi
- un religieux
- un seigneur

**À cette époque, la majorité des hindous sont...**

- monothéistes (ils croient en un dieu unique).
- athées (ils ne croient en aucun dieu).
- polythéistes (ils croient en plusieurs dieux).

Tu retrouveras ces informations dans l'introduction du jeu et dans le premier tableau ("La fête religieuse").

HISTOIRE	Fiche élève		Complète chaque ligne du tableau avec l'un des mots-clés suivants, puis associe l'image concernée : Brahma, sanglier, éléphant, Vishnu, Veda, Shiva.	
	"Mobiclic" n° 149	XX YY	...	26/12/2012

Exercice n° 2 : La religion hindouiste

Définition du mot-clé	Mot-clé	Image associée
Dieu qui a créé l'Univers. Il a quatre bras et quatre têtes couronnées, qui symbolisent les points cardinaux.	Brahma	
Dieu qui protège le monde des forces du mal et qui garantit l'équilibre sur terre.	Vishnu	
Dieu qui détruit le monde avec son troisième oeil pour mieux le reconstruire grâce à l'énergie de sa peau de tigre.	Shiva	
Animal sacré qui fait partie des "vahana" (animaux que les dieux chevauchent pour se déplacer).	Éléphant	
Texte sacré écrit en sanskrit, la langue des dieux, des rois et des poètes.	Veda	
Animal avatar de Vishnu.	Sanglier	

Ces informations se trouvent dans le premier tableau du dossier. Précision : l'hindouisme est une croyance en une multitude de dieux ; c'est l'une des plus anciennes religions encore pratiquées aujourd'hui.



## ANNEXE 1 : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC CORRIGÉE

**HISTOIRE** Fiche élève Associe chaque mot à sa définition.

"Mobiclic" n° 149 XX YY ... 26/12/2012

Exercice n° 3 : Les "castes" de la société hindoue

Ksatriya	Il s'agit de la caste la plus basse et ils sont les serveurs de tous les autres.
Brahmanes	Ce sont les "intouchables". Ils n'ont pas le droit d'être en contact avec les castes et sont chargés des tâches les plus impures.
Dalits	Ce sont les paysans, les marchands, les artisans et tous ceux qui participent à la richesse du pays.
Vaishya	Catégorie de population qui détermine le métier de chacun. Les textes sacrés hindous citent quatre castes.
Caste	Ce sont les rois, les princes et les guerriers. Ils ne peuvent pas accepter d'aliments des castes inférieures.
Sudra	Ce sont les prêtres et les professeurs. Ils doivent se nourrir d'aliments provenant de la terre.

Tu retrouveras ces informations dans le deuxième tableau du dossier ("Un village pauvre au bord du Gange"). Précision : les castes sont issues d'une culture très ancienne en Inde ; la constitution actuelle du pays en a interdit l'utilisation.

**HISTOIRE** Fiche élève Lis chaque information et l'aide associée, puis clique sur la réponse.

"Mobiclic" n° 149 XX YY ... 26/12/2012

Exercice n° 4 : Le "vrai-faux" des modes de vie et des religions en Inde

La réincarnation est une pratique religieuse qui consiste à brûler le corps après la mort.	<input checked="" type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	La réincarnation permet à l'âme d'un mort d'aller dans un autre corps, humain ou animal.
Le bouddhisme fait partie de la religion hindouiste.	<input checked="" type="radio"/> VRAI <input type="radio"/> FAUX	Bouddha est un sage très ancien qui a enseigné la méditation aux hommes pour les aider à trouver le bonheur.
Le Gange est un fleuve sacré de l'Inde.	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX	Les hindous s'y baignent pour se purifier de leurs péchés.
La mousson est une saison très humide en Inde.	<input type="radio"/> VRAI <input checked="" type="radio"/> FAUX	Lors de la mousson, les champs sont inondés, plus rien ne pousse pendant des mois !

Ces informations sont disponibles dans les deuxième et troisième tableaux du dossier. Une fois la case "vrai-faux" cochée, un indice supplémentaire apparaîtra.



## ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)

HISTOIRE	Fiche élève		Coche la bonne réponse.	
	"Mobiclic" n° 149	XX YY	...	26/12/2012

Exercice n° 1 : Un peu de vocabulaire et quelques définitions

Cette histoire se déroule en 412 après J.-C. En France, cette date correspond à...

- la période gauloise
- la période gallo-romaine
- la Renaissance

En Inde, un maharadjah (ou maharaja) est...

- un roi
- un religieux
- un seigneur

À cette époque, la majorité des hindous sont...

- monothéistes (ils croient en un dieu unique).
- athées (ils ne croient en aucun dieu).
- polythéistes (ils croient en plusieurs dieux).



Tu retrouveras ces informations dans l'introduction du jeu et dans le premier tableau ("La fête religieuse").

HISTOIRE	Fiche élève		Complète chaque ligne du tableau avec l'un des mots-clés suivants, puis associe l'image concernée : Brahma, sanglier, éléphant, Vishnu, Veda, Shiva.	
	"Mobiclic" n° 149	XX YY	...	26/12/2012

Exercice n° 2 : La religion hindouiste

Définition du mot-clé	Mot-clé	Image associée
Dieu qui a créé l'Univers. Il a quatre bras et quatre têtes couronnées, qui symbolisent les points cardinaux.		
Dieu qui protège le monde des forces du mal et qui garantit l'équilibre sur terre.		
Dieu qui détruit le monde avec son troisième oeil pour mieux le reconstruire grâce à l'énergie de sa peau de tigre.		
Animal sacré qui fait partie des "vahana" (animaux que les dieux chevauchent pour se déplacer).		
Texte sacré écrit en sanskrit, la langue des dieux, des rois et des poètes.		
Animal avatar de Vishnu.		



Ces informations se trouvent dans le premier tableau du dossier. Précision : l'hindouisme est une croyance en une multitude de dieux ; c'est l'une des plus anciennes religions encore pratiquées aujourd'hui.



**ANNEXE 1BIS : FICHE INTERACTIVE MOBICLIC VIDE (VERSION « PAPIER » ÉLÈVE)**

**HISTOIRE** Fiche élève Associe chaque mot à sa définition.

"Mobiclic" n° 149 XX YY ... 26/12/2012

Exercice n° 3 : Les "castes" de la société hindoue

- |           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| Ksatriya  | ● | ● | Ils font partie de la caste la plus basse et sont les serviteurs de tous les autres.  |
| Brahmanes | ● | ● | Ce sont les "intouchables". Ils n'ont pas le droit d'être en contact avec les castes et sont chargés des tâches les plus impures. |
| Dalits    | ● | ● | Ce sont les paysans, les marchands, les artisans et tous ceux qui participent à la richesse du pays.                              |
| Vaishya   | ● | ● | Catégorie de population qui détermine le métier de chacun. Les textes sacrés hindous citent quatre castes.                        |
| Caste     | ● | ● | Ce sont les rois, les princes et les guerriers. Ils ne peuvent pas accepter d'aliments des castes inférieures.                    |
| Sudra     | ● | ● | Ce sont les prêtres et les professeurs. Ils doivent se nourrir d'aliments provenant de la terre.                                  |



Tu retrouveras ces informations dans le deuxième tableau du dossier ("Un village pauvre au bord du Gange"). Précision : les castes sont issues d'une culture très ancienne en Inde ; la constitution actuelle du pays en a interdit l'utilisation.

**HISTOIRE** Fiche élève Lis chaque information et l'aide associée, puis clique sur la réponse.

"Mobiclic" n° 149 XX YY ... 26/12/2012

Exercice n° 4 : Le "vrai-faux" des modes de vie et des religions en Inde

- |  |                  |   |   |
|--|------------------|---|---|
| La réincarnation est une pratique religieuse qui consiste à brûler le corps après la mort. | ● VRAI<br>● FAUX | ● | Cette information est donnée par Chanda près de l'éléphant. |
| Le bouddhisme fait partie de la religion hindouiste.                                       | ● VRAI<br>● FAUX | ● | Clique sur "Bouddha" pour avoir la réponse.                 |
| Le Gange est un fleuve sacré de l'Inde.  | ● VRAI<br>● FAUX | ● | Écoute la femme au bord du Gange.                           |
| La mousson est une saison très humide en Inde.   | ● VRAI<br>● FAUX | ● | Madhu te donnera la réponse.                                |



Ces informations sont disponibles dans les deuxième et troisième tableaux du dossier. Une fois la case "vrai-faux" cochée, un indice supplémentaire apparaîtra.



**ANNEXE 2 :**  
**ARTICULATION AVEC LES PROGRAMMES 2008 DE L'ÉCOLE**  
**PRIMAIRE**

BULLETIN OFFICIEL HORS-SÉRIE N° 3 DU 19-6-2008 (EXTRAITS SIMPLIFIÉS EN LIEN AVEC LES NOTIONS VISÉES)

**CULTURE HUMANISTE**

La culture humaniste des élèves dans ses dimensions historiques, géographiques, artistiques et civiques se nourrit aussi des premiers éléments d'une initiation à l'histoire des arts. La culture humaniste ouvre l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations, des sociétés, des territoires, des faits religieux et des arts ; elle leur permet d'acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques. Avec la fréquentation des œuvres littéraires, elle contribue donc à la formation de la personne et du citoyen.

**HISTOIRE**

L'étude des questions suivantes permet aux élèves d'identifier et de caractériser simplement les grandes périodes qui seront étudiées au collège. Elle s'effectue dans l'ordre chronologique par l'usage du récit et l'observation de quelques documents patrimoniaux. Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune de ces périodes. Les événements et les personnages indiqués [...] constituent une liste de repères indispensables que le maître pourra compléter en fonction de ses choix pédagogiques. Jalons de l'histoire nationale, ils forment la base d'une culture commune. Ces repères s'articuleront avec ceux de l'histoire des arts.

**L'Antiquité**

[...] la christianisation du monde gallo-romain.

**Le Moyen Âge**

[...] les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'Église. Conflits et échanges en Méditerranée : les Croisades, la découverte d'une autre civilisation, l'Islam.

**Les Temps modernes**

Le temps des Découvertes [...]. La Renaissance : les arts, [...] catholiques et protestants). Louis XIV un monarque absolu.

**Le XXème siècle et notre époque**

La violence du XXème siècle :

- les deux conflits mondiaux ;
- l'extermination des Juifs et des Tziganes par les nazis : un crime contre l'humanité.

**FRANÇAIS**

Compréhension de textes informatifs et documentaires [qui] s'appuie sur le repérage des principaux éléments du texte (par exemple, le sujet d'un texte documentaire [...]), mais aussi sur son analyse précise.

**TUIC (B2i)**

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia [...]. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon [...] les textes réglementaires définissant le B2i [...]. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.

\* Les objectifs spécifiques de la séquence et les compétences du socle commun associées sont précisés à la page 1.