



TITRE DE L'ACTIVITÉ : Tout comprendre sur le tapir

DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉ de la discipline

- Lecture de textes documentaires.

SÉANCE OU SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

Nombre
de séances
2

Durée
de l'activité
40 minutes + 15 minutes

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Socle commun :

- Dégager le thème d'un texte.

Programmes :

- Lire un texte documentaire et restituer l'essentiel de ce texte.
- Repérer des informations explicites et en déduire l'implicite.
- Répondre à une question, en utilisant les informations recueillies, par une ou deux phrases complètes et syntaxiquement correctes.

MOTS-CLÉS

- Tapir
- Mammifère
- Amérique du Sud



Séance Lecture

La fiche pédagogique porte sur la lecture du texte informatif. Elle est axée sur la prise d'indices et la compréhension de ceux-ci pour déduire l'implicite. La reformulation des informations est omniprésente.

Le travail se décompose en deux temps : le premier a pour objectif principal la compréhension du texte. Le deuxième est axé sur la rédaction d'une réponse complète et syntaxiquement correcte, à partir de la lecture précédemment effectuée.

- Matériel : le journal *Wapiti*, copies des pages de l'article "Le tapir, fantôme de la forêt" et des fiches de recherche.
- **Déroulement phase 1 :**

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
5 minutes Groupe classe	Annonce du travail de lecture sur l'article "Le tapir, fantôme de la forêt". Présentation et explicitation de la tâche. Distribution des documents (article et fiche de recherche).	- Comprendre le thème d'un texte.
15 minutes Individuel	Les élèves répondent aux questions de la fiche en recherchant dans tout le texte. L'ordre des questions n'a pas d'importance. Pour certaines, il faut aller chercher à différents endroits. Les réponses vont du vrai/faux à une réponse rédigée de 2 ou 3 lignes.	- Repérer des informations explicites et en déduire l'implicite.
15 minutes Oral Groupe classe	- Mise en commun, argumentation pour confirmer ou infirmer. Les réponses doivent être justifiées par un retour au texte.	

- Déroulement phase 2 :

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
7 à 10 minutes	Les élèves rédigent individuellement les réponses aux deux questions, en utilisant les informations du texte, déjà repérées, et éventuellement des illustrations.	- Répondre à une question par une phrase syntaxiquement correcte, à l'écrit.
7 à 10 minutes	Une révision de leurs textes est effectuée, après lecture de ceux-ci par le maître. Elle porte sur les éléments choisis par l'enseignant.	



FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 3**



Je recherche :

Le nom scientifique du tapir est.....

Peut-on trouver des tapirs dans les endroits suivants ? (oui ou non)

Milieu ou lieu géographique	Oui ou non
À 3 000 m d'altitude	
Au bord de la mer	
En Amérique du Nord	
Près des rivières	
Au Brésil	

Là où vit le tapir, la végétation est très abondante : trouve la phrase qui le dit :

.....
.....

Vrai ou faux ?

Le tapir vit la nuit.

Le tapir est carnivore.

Le tapir est végétarien.

Le tapir vit seul.

Le jeune tapir est tacheté.

Lorsqu'ils se battent, les mâles se donnent des coups de trompe

À quel moment de leur vie les tapirs se regroupent-ils ?

.....
.....

Comment luttent-ils contre les parasites de leur peau ?

.....

Cite 2 prédateurs du tapir.

.....



FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 3**



Complète le tableau.

L'événement	L'âge auquel cela se passe
Le tapir réussit à se tenir debout.	
Le tapir sait courir.	
Le tapir sait nager.	
Le tapir quitte sa mère.	
Le tapir perd son pelage marron rayé.	

Complète cet autre tableau, qui parle des bruits que fait le tapir.

Le bruit entendu	La raison de ce bruit
Un hurlement
Un cliquetis
Un grognement

Pourquoi l'auteur appelle-t-il le tapir "fantôme de la forêt" ?

.....



FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 3**



Maintenant, j'écris :

Écris 1 ou 2 phrases pour expliquer précisément là où vit le tapir.

.....

.....

.....

Décris le tapir. Pense à chercher à plusieurs endroits du texte.

.....

.....

.....



Je recherche (fiche réponse) :

Le nom scientifique du tapir est *TAPIRUS TERRESTRIS*.

Peut-on trouver des tapirs dans les endroits suivants ? (oui ou non)

Milieu ou lieu géographique	Oui ou non
À 3 000 m d'altitude	OUI
Au bord de la mer	NON
En Amérique du Nord	NON
Près des rivières	OUI
Au Brésil	OUI

Là où vit le tapir, la végétation est très abondante : trouve la phrase qui le dit : Pour trouver les populations les plus importantes, il faut partir à la recherche de végétation luxuriante.

Vrai ou faux ?

Le tapir vit la nuit. Vrai

Le tapir est carnivore. Faux

Le tapir est végétarien. Vrai

Le tapir vit seul. Vrai

Le jeune tapir est tacheté. Vrai

Lorsqu'ils se battent, les mâles se donnent des coups de trompe Faux

À quel moment de leur vie les tapirs se regroupent-ils ?

Ils se regroupent lors de la reproduction.

Comment luttent-ils contre les parasites de leur peau ?

Ils prennent un bain.

Cite 2 prédateurs du tapir.

Le jaguar et le crocodile.



Complète le tableau.

L'événement	L'âge auquel il se passe
Le tapir réussit à se tenir debout.	2 jours
Le tapir sait courir.	21 jours (3 semaines)
Le tapir sait nager.	21 jours (3 semaines)
Le tapir quitte sa mère.	18 mois
Le tapir perd son pelage marron rayé.	7 mois

Complète cet autre tableau, qui parle des bruits que fait le tapir.

Le bruit entendu	La raison de ce bruit
Un hurlement	Le tapir a très peur ou a mal.
Un cliquetis	Le tapir essaie de reconnaître un autre tapir.
Un grognement	Le tapir est agressif.

Pourquoi l'auteur appelle-t-il le tapir "fantôme de la forêt" ?

Il est très difficile d'apercevoir un tapir. C'est pour cela que l'auteur parle de "fantôme de la forêt".

Maintenant, j'écris (exemple de réponse)

Écris 1 ou 2 phrases pour expliquer précisément là où vit le tapir.

Le tapir vit près des cours d'eau, dans les forêts tropicales du nord et du centre de l'Amérique du Sud, à une altitude inférieure à 4 500 m.

Décris le tapir. Pense à chercher à plusieurs endroits du texte.

Le tapir est un mammifère marron foncé pesant 200 kg. Il mesure 90 cm au garrot, et 2,10 m de long. Il possède une trompe molle, une bosse sur le dessus de la tête, et une courte crinière.

(Autres précisions éventuelles : oreilles rondes, courte queue...)