



TITRE DE L'ACTIVITÉ : Organiser une sortie « nature »

DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉ de la discipline

Education à l'environnement et au développement durable

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Socle commun, compétence 3

- Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence
Mobiliser ses connaissances pour comprendre et agir efficacement sur les problèmes
 - o de pollution de l'air, de l'eau
 - o du recyclage des déchets
 - o de l'activité humaine et de ses conséquences sur l'environnement
 - o de ressources, de pollution, de risque et de prévention
 - o de la responsabilité de chacun face à l'environnement, au monde du vivant, à la santé
- Indications pour l'évaluation
L'EDD permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Transversale, elle figure dans les programmes d'enseignement. Elle est inscrite dans la charte de l'environnement de la loi constitutionnelle n°2005-205 du 1^{er} mars 2005. L'évaluation de l'item nécessite que l'élève s'appuie sur des connaissances issues de différentes disciplines.

Instructions officielles

- Sciences expérimentales/ Environnement et développement durable
 - o « Les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement ... Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures...ils apprennent à agir dans cette perspective »
 - o S'impliquer dans un projet individuel ou collectif en lien avec l'idée de gestion de l'environnement et de développement durable, et contribuer activement à sa mise en œuvre

La circulaire n° 2011-186 du 24-10-2011 MEN - DGESCO EDD précise le cadre de l' EDD , dans sa troisième phase de généralisation (www.education.gouv.fr > ... > [Enseignements primaire et secondaire](#))

MOTS-CLÉS



- Nature
- Préservation, protection

PREPARATION DE LA SORTIE

Nous ne sommes plus dans « l'animation nature », qui prévalait dans les années 70. Aujourd'hui, une sortie à l'école est toujours sous-tendue par des objectifs d'acquisition de compétences, de savoirs disciplinaires et transversaux. Dans le cas de la sortie nature, ce sont des compétences dans le domaine de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable qu'il faudra cibler. Par ailleurs, les compétences sociales et civiques, d'autonomie et d'initiative, seront sollicitées (compétences 6 et 7 du socle commun). Presque systématiquement, la maîtrise de la langue française sera sollicitée aussi d'une manière ou d'une autre (compétence 1 du socle)

La sortie peut être un déclencheur de projet, ou se situer en cours de celui-ci. Elle ne peut en être l'aboutissement, l'exploitation de celle-ci au retour étant incontournable.

Quelques grands principes peuvent être retenus

- Privilégier la sortie sur le terrain, au contact direct avec le milieu, l'environnement
- Privilégier l'action, l'implication personnelle, avec un objectif environnemental et citoyen
- Mettre en œuvre des démarches collectives, chacun oeuvrant pour un objectif commun
- Ménager une certaine autonomie, favoriser l'esprit d'initiative, la créativité, dans un cadre précis et clair pour tous
- Favoriser les approches « systémiques ». La nature est un tout, le milieu et les espèces étant en perpétuelle interaction, et non pas une somme de fonctionnements isolés
- Insérer l'action dans un cadre plus large, dans la durée, la mettre en relation avec d'autres.

1) CONTEXTE ET PROBLEME DECLENCHEUR, PROBLEMATIQUE

Il est intéressant d'ancrer la sortie dans un contexte, en réponse à une attente. *Ici, il s'agit, au minimum, de participer à la fête de la Nature pour mieux connaître et préserver celle-ci.*

Formulée sous forme de question, la problématique permet de donner un sens à l'action, pour le maître comme pour les élèves. On observe, on apprend d'autant mieux que l'on sait ce que l'on



cherche : « Pourquoi allons-nous faire cette sortie ou mener ce projet ? »

2) LE CADRE DU PROJET

A partir de la problématique, l'enseignant va rechercher dans les Instructions Officielles les contenus qu'il souhaite aborder, les compétences plus spécifiques qu'il choisit. Il précise les niveaux de formulation du savoir attendu à la fin de l'action, avec le lexique correspondant.

Il va alors monter les grandes étapes du projet :

- **Quelle type de sortie(s) ?**
Promenade, randonnée, ateliers, visite guidée, exposition, chantier de plantation, de nettoyage, observation, identification et recensement d'espèces, *mise en place de nichoirs...*
- **Quel lieu ?**
Choisir le milieu : prairie, forêt, mare, bord de mer, rivière, ou tout simplement arbres, talus ou pelouse.
Choisir ensuite le lieu précisément. Ce peut être l'école. *Dans le cadre de la fête de la nature, mais aussi de façon plus générale, la proximité est un plus, car les élèves pourront en suivre l'évolution au fil de l'année, voire plus.*

Aller reconnaître le terrain. Choisir un site facile d'accès et permettant la surveillance de tous les élèves.

- **Quel partenariat ?**
L'enseignant est le garant du contenu pédagogique, mais il peut faire appel à des partenaires : partenaires scientifiques, mais aussi artistiques et culturels, partenaires institutionnels...La liste des partenariats possibles est très longue. Ci-dessous, quelques adresses de sites riches de structures partenaires potentielles

<http://www.fetedelanature.com/> : Site de la fête de la nature 2012

Sur ce site, vous pourrez rechercher toutes les manifestations prévues pour la fête de la nature dans votre région, par thème, par type de manifestation ou par mot clé. Vous y trouverez également une rubrique « organiser une manifestation », si vous souhaitez monter votre propre manifestation et l'inscrire au programme officiel.

<http://reseaucoleetnature.org/> « L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde, agir et découvrir ensemble ». De nombreuses ressources sont accessibles sur ce site, relevant de thématiques variées : écomobilité, biodiversité, eau, déchets et consommation. Des liens amènent sur les sites des partenaires du réseau. Des actions, de propositions de sorties sont proposées.



[Réseau GRAINE](#) (un site pour chaque région) : « Groupement Régional pour l'Animation et l'Initiation à la Nature et à l'Environnement ». C'est un réseau rassemblant des associations et des adhérents individuels, par région. A titre d'exemple, le réseau Midi-Pyrénées comporte 70 structures. Les sites du GRAINE proposent diverses rubriques, dont : structures, outils pédagogiques, conseil et accompagnement

www.fne.asso.fr/ : France Nature Environnement

La fédération France Nature Environnement rassemble 3000 associations de protection de la nature et de l'environnement sur tout le territoire français, en métropole et outre-mer.

<http://www.parcsnationaux.fr/> : Site des parcs nationaux, qui permet d'accéder à chacun des parcs et à leurs ressources.

<http://www.parcs-naturels-regionaux.tm.fr> : Site des parcs naturels régionaux

<http://www.oiseaux.net/> : Site dédié aux oiseaux, information sur les différentes espèces, dossiers, enregistrements de chants, jeux

Le partenaire peut intervenir sur le terrain ou dans l'établissement. S'il intervient plusieurs fois, un projet de partenariat devra être rédigé et transmis aux services de l'Inspection pour validation. Dans tous les cas, prévoir de s'entretenir avec lui avant la sortie ou l'animation pour se mettre d'accord sur les objectifs pédagogiques et le contenu.

3) LE PROJET PEDAGOGIQUE

L'enseignant rédige le déroulement prévisionnel de ses séquences pédagogiques

- Séances de présentation, de préparation en amont (objectif, contenu, nombre et calendrier prévu)
- Mise en oeuvre de la sortie :
 - déroulement, répartition des groupes, gestion du temps
 - rôle du maître et des intervenants
 - tâches demandées aux élèves
 - matériel si nécessaire, « feuilles de route », questionnaires, ...
- Séances d'exploitation en aval de la sortie (objectif, contenu, nombre et calendrier prévu)



- Outils ou documents produits par les élèves (*nichoir*, maison à insectes, herbier, production artistique, panneaux, dossiers personnels, compte-rendus...)
- Savoirs et compétences abordés en référence aux Instructions Officielles

4) QUESTIONS A SE POSER POUR L'ORGANISATION

- Que dois-je faire pour réaliser ce projet ?
- Quel est l'échéancier ?
Calendrier des différentes étapes
- Qui dois-je rencontrer ? Quand ?
- De quoi ai-je besoin ?
- De quels moyens financiers avons-nous besoin et disposons-nous ?
- Comment la sécurité sera-t-elle assurée ?