



TITRE DE L'ACTIVITÉ :
Recherchons dans l'actualité « nature » du mois

DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉ de la discipline

- Maîtrise de la langue : Lecture et écriture

SÉANCE OU SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

Nombre
de séances

2 + prolongement

Durée
de l'activité

30-40 minutes + 30 minutes + prolongement

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Socle commun :

- Repérer dans un texte des informations explicites.
- Inférer des informations nouvelles (implicites).
- Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Programme :

- Construire correctement une phrase interrogative.

MOTS-CLÉS

- Actualité nature
- Lecture et écriture



FICHE PÉDAGOGIQUE CYCLE 3



Séance Lecture et écriture

La fiche pédagogique porte sur un défi de lecture de textes documentaires et sur l'écriture d'un court texte et de questions-réponses.

Elle est axée sur :

- La lecture sélective de courts paragraphes.
- Le prélèvement d'informations, explicites ou inférées.
- L'écriture d'un texte très court puis de nouvelles questions avec leurs réponses.

La rédaction des réponses aux questions invite à la reformulation de l'information plutôt qu'à la citation d'un extrait du texte.

- Matériel : le journal *Wapiti*, copies des pages « Actus » du *Wapiti* n° 315 et des fiches de recherche.



– Déroulement phase 1 : Lecture

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
5 minutes Groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> - Annonce du défi : « Il va s'agir de trouver le plus de réponses possible aux questions de la fiche de recherche, dans le temps imparti. Celles-ci portent sur l'ensemble des pages "Actus" et ne sont pas présentées dans l'ordre. » - Présentation et distribution des documents (article et fiche « Je recherche »). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le thème d'un texte. - Repérer des informations explicites, déduire l'implicite.
10-20 minutes En binôme ou petit groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves répondent aux questions de la fiche en recherchant dans tout le texte ou dans une partie de celui-ci. L'ordre des questions n'a pas d'importance. - Des exigences sont à fixer : <ul style="list-style-type: none"> o concernant la rédaction ; o concernant la capacité de chaque membre du groupe de justifier la réponse par un retour au texte (surligner est intéressant à cet effet). 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à une question par une phrase syntaxiquement correcte, à l'écrit – le cas échéant.
10 minutes Oral groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> - Correction – validation des réponses. - La correction exhaustive en grand groupe est longue. Une autocorrection ou correction par le maître est préférable. - Quelques questions pourront faire l'objet d'une mise en commun, si l'enseignant le juge utile. - Un système de points permet de connaître l'équipe gagnante. Ce peut être 2 points par question (1 seul en cas de réponse incomplète ou mal rédigée), et ½ à 1 point de pénalisation en cas de réponse inexacte (ce qui limite les risques de réponse non réfléchie). - « Qu'a-t-on appris en faisant cet exercice ? » : <ul style="list-style-type: none"> o à lire de façon sélective pour trouver rapidement l'information ; o à répondre à une question. - Si nécessaire, l'attention sera portée sur la rédaction des questions de la consigne (les mots introductifs, les sujets inversés...) pour la phase suivante... 	



- Déroulement phase 2 : Rédaction, en 4 étapes séparées dans le temps

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation et explicitation de la tâche : Il s'agit pour chacun (ou à 2) d'écrire, sur le modèle de l'« Actu », un court texte de 1 à 3 phrases sur un fait d'actualité nature. - Le point de départ peut être un fait observé (dans la nature, le jardin, lors d'une sortie...) ou lu, portant sur l'environnement, la Terre, l'espace... - Les élèves le chercheront en autonomie dans un premier temps. Un délai de quelques jours est donné pour trouver l'information. Le maître peut aider ceux qui en feront la demande. - Ensuite, ils feront un jeu de questions-réponses sur ces textes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire 1 à 3 phrases syntaxiquement correctes en faisant attention à l'orthographe et à la ponctuation. - Construire correctement une phrase interrogative. - Répondre à une question par une phrase syntaxiquement correcte, en veillant à l'orthographe.
10-15 minutes Individuel ou en binôme	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsque tous ont leur information, ils doivent : <ul style="list-style-type: none"> o rédiger leurs phrases ; o rédiger une question portant sur cet écrit ; o rédiger la réponse à la question. <p>Ils utilisent les outils de relecture et correction qu'ils souhaitent pour l'orthographe.</p>	
10 minutes Individuel ou en binôme	<ul style="list-style-type: none"> - Révision des textes et mise au propre : lorsque le maître a tout lu et annoté, il fait reprendre les écrits par chacun. - La production finale doit être sur 3 supports différents : le texte, la question, la réponse. Un jeu de couleurs peut être choisi. 	
Prolongement	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les textes sont rassemblés sur un document. - Les questions-réponses font l'objet d'un « jeu » en autonomie, ou d'un rituel pendant quelques jours (2 ou 3 questions par jour). 	



Je recherche

Comment est le nid préféré de la mésange mâle ?

.....

.....

.....

.....

Quel grave problème écologique y a-t-il en Floride depuis 2011 ?

.....

.....

.....

.....

Où le héron pourpré niche-t-il ?

.....

.....

Combien d'œufs pond-il ?

.....

.....

L'alose pond ses œufs dans : les lacs les fleuves les mers

Quel est le nom de la mouche qui ressemble à une guêpe ?

.....

.....



Coche toutes les températures possibles pour le noyau de la Terre : 3 600 °C

4 100 °C 2 600 °C 5 400 °C

Dans quel atoll des Seychelles y a-t-il beaucoup d'espèces animales qui ne vivent que là ?

.....

.....

À quoi peuvent servir les feuilles de haricot ?

.....

.....

.....

.....

De quelle espèce la larve de syrphé est-elle le prédateur ?

.....

.....

Dans quel milieu les lynx vivent-ils ?

.....

.....

Quand l'été commence-t-il ?

.....

.....

Quel est l'âge du télescope *Hubble* ?

.....



FICHE PÉDAGOGIQUE **CYCLE 3**



De qui le chevreuil est-il la proie ?

.....

.....

Qu'est-ce qui sera installé en 2014 au Croisic ?

.....

.....

Pourquoi peut-on dire que les fourmis détectent les séismes ?

.....

.....

.....

.....

En France, la population de milans royaux est : en augmentation stable
en diminution

Que fait le mэрou pour indiquer qu'il faut l'aider dans sa chasse ?

.....

.....

.....

.....



Je recherche, les réponses

Comment est le nid préféré de la mésange mâle ?

C'est un grand nid qui sent bon parce qu'il y a des plantes aromatiques dedans.

Quel grave problème écologique y a-t-il en Floride depuis 2011 ?

Des escargots géants de 20 cm ont envahi la Floride et dévorent tout sur leur passage.

Où le héron pourpré niche-t-il ?

Le héron pourpré niche dans les roseaux près des lacs et des étangs.

Combien d'œufs pond-il ?

Il pond 4 ou 5 œufs.

L'aloise pond ses œufs dans : les fleuves

Quel est le nom de la mouche qui ressemble à une guêpe ? C'est le syrpe.

Coche toutes les températures possibles pour le noyau de la Terre : 4 100 °C 5 400 °C

Dans quel atoll des Seychelles y a-t-il beaucoup d'espèces animales qui ne vivent que là ?

C'est dans l'atoll d'Aldabra.

À quoi peuvent servir les feuilles de haricot ? Elle peuvent servir à repousser les punaises de lit.

De quelle espèce la larve de syrpe est-elle le prédateur ?

La larve de syrpe est un prédateur des pucerons.

Dans quel milieu les lynx vivent-ils ? Les lynx vivent dans les massifs montagneux boisés.

Quand l'été commence-t-il ? L'été commence le 21 juin.

Quel est l'âge du télescope *Hubble* ? Le télescope *Hubble* a 23 ans.

De qui le chevreuil est-il la proie ? Le chevreuil est la proie du lynx.

Qu'est-ce qui sera installé en 2014 au Croisic ?

C'est la première éolienne flottante en France qui sera installée au Croisic, en Bretagne.

Pourquoi peut-on dire que les fourmis détectent les séismes ?

Les fourmis quittent leur abri quelques heures avant un tremblement de terre. Cela prouve qu'elles détectent les séismes.

En France, la population de milans royaux est : en diminution

Que fait le mérout pour indiquer qu'il faut l'aider dans sa chasse ?

Lorsqu'il a besoin d'aide pour chasser, le mérout se place à la verticale, la tête en bas.