



Titre de l'atelier : Quel est cet arbre ?

Domaines d'activité

- Environnement et développement durable
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723
- Exploiter un document constitué de divers supports
- Expliquer un phénomène à l'oral ou à l'écrit
- Rendre compte

Mots-clés

- Écorces
- Reconnaissance d'espèces d'arbres

Compétences du socle

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html>

- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
- Concevoir, créer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Mobiliser des outils numériques
- Adopter un comportement éthique et responsable

Objectifs

- Faire observer et comprendre des manifestations de la vie des arbres en hiver
- Apprendre à observer et différencier les espèces d'arbres



I) Séance avec le magazine Lecture guidée par le questionnement

- Matériel : le magazine *Wapiti* 358, rubrique « Ouvre l'œil », copies de la recherche
- Déroulement :

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Collectif 10 min (dont 2 min en individuel)	<ul style="list-style-type: none"> - Annonce du travail sur l'article « Reconnais les arbres en hiver ». L'enseignant explique qu'ils vont apprendre à reconnaître quelques espèces d'arbres en utilisant le texte et les illustrations. Distribution du texte. 2 min d'observation individuelle du texte. Une première liste des espèces évoquées dans l'article est établie. Le fonctionnement du texte, avec les numéros qui permettent de se repérer, est mis au clair par les élèves. - Consigne de recherche à partir du document. L'objectif est double. Il s'agit d'un enseignement de la compréhension, pour apprendre à repérer des informations dans le texte et dans l'image et à les mettre en relation. Il s'agit aussi d'une découverte d'espèces végétales et de leurs caractéristiques, de leur diversité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observer les manifestations de la vie végétale. - Reconnaître quelques espèces. - Apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans un document associant texte et image.
Individuel 15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Distribution de la recherche. Travail individuel. 	
Groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun et conclusion sur ce que l'on a appris concernant la lecture de textes comprenant texte et image (trace collective à afficher). On soulignera entre autres que l'illustration a permis d'aller plus vite pour retrouver certaines informations, mais que le recours au texte permet d'avoir des précisions. - Un début de carte d'identité de l'espèce peut être rédigé. 	



Notre recherche, pour mieux comprendre

Caractéristique	Espèce	Dans le texte	Dans l'image
Une écorce qui se détache par morceaux			
Une écorce grise et lisse			
Une écorce torsadée avec des crevasses			
Une écorce très épaisse			
Une écorce avec des dessins arrondis visibles			
Une écorce que l'on utilise pour faire des bouchons			
Une écorce blanche			
Une écorce avec de très profondes crevasses			
Une écorce dont l'épaisseur peut aller jusqu'à 25 cm			
Une écorce brune et lisse			
Une silhouette fine et légère			
Une espèce que l'on trouve fréquemment le long des routes			
Une espèce qui reste verte en hiver			
Une espèce protégée des incendies par son écorce			
Un fruit marron arrondi et comestible			
Un fruit protégé par des piquants			



Notre recherche, éléments de réponse

Caractéristique	Espèce	Dans le texte	Dans l'image
Une écorce qui se détache par morceaux	Pin maritime	x	
Une écorce grise et lisse	Hêtre	x	x
Une écorce torsadée avec des crevasses	Châtaignier	x	x
Une écorce très épaisse	Chêne-liège	x	x
Une écorce avec des dessins arrondis visibles	Platane		x
Une écorce que l'on utilise pour faire des bouchons	Chêne-liège	x	
Une écorce blanche	Bouleau	x	x
Une écorce avec de très profondes crevasses	Chêne-liège		x
Une écorce dont l'épaisseur peut aller jusqu'à 25 cm	Chêne-liège	x	
Une écorce brune et lisse	Jeune bouleau	x	
Une silhouette fine et légère	Bouleau	x	
Une espèce que l'on trouve fréquemment le long des routes	Platane	x	
Une espèce qui reste verte en hiver	Pin maritime	x	x
Une espèce protégée des incendies par son écorce	Chêne-liège	x	
Un fruit marron arrondi et comestible <i>N.B. : C'est le texte qui nous donne le nom du fruit et qui dit que ce fruit est comestible.</i>	Châtaignier	x	x
Un fruit protégé par des piquants <i>N.B. : Le texte nous apprend le nom de cette protection : la bogue , mais c'est l'image qui nous montre ce qu'est une bogue.</i>	Châtaignier	x	x



II) Séances d'observation

Organiser une sortie sur le terrain pour observer les arbres en hiver et l'exploiter au retour.

1) La sortie

Après avoir réparti la classe en petits groupes, une espèce est confiée à chacun de ces groupes. La tâche de chacun est définie par une « feuille de route ». Quelques exemples de ce qui peut être demandé :

Tâche	Matériel
Réaliser des empreintes d'écorces et noter leur aspect, leur couleur.	Papier épais, craies grasses
Prendre des photos des écorces, des arbres en entier (silhouette).	Appareil photo ou tablette
Dessin d'observation : la silhouette de l'arbre.	Papier épais, crayon à papier, gomme
Observation et dessin d'observation d'un rameau : on observera la présence de bourgeons sur le rameau (même en plein hiver ; ils sont formés et se développeront au printemps), leur forme et leur disposition (alternes ou opposés), leur couleur et celle du rameau.	Papier épais, crayon à papier, gomme
Observer si des fruits sont encore visibles sur l'arbre, sous l'arbre. Les dessiner, noter ses observations.	Papier épais, crayon à papier, gomme
Observer si des feuilles sont encore visibles sur l'arbre, leur couleur, leur aspect (encore vivantes ou sèches), leur forme (si l'état des feuilles le permet). Noter et dessiner.	Papier épais, crayon à papier, gomme

2) La présentation des informations

- L'ensemble des informations sera rassemblé de retour en classe pour réaliser une carte d'identité de l'espèce. La détermination de chaque espèce se fera à partir de ces observations et d'outils de détermination (livres, documents, clés de détermination...).
- Le lexique à utiliser est à établir au préalable par l'enseignant : écorce, tronc, rameau, alterne ou opposé (pour les feuillus)...
- Les prélèvements doivent être préalablement séchés ; les feuilles sont placées pour cela entre des pages de journal, que l'on change si besoin pour éviter la moisissure.

La carte d'identité pourra être complétée au fil des saisons. C'est un texte documentaire, sur lequel on trouvera du texte et des illustrations, qui se complètent (réinvestissement de ce qui a été découvert lors de la lecture de l'article de *Wapiti*).



Pour le maître : <http://www.jardinons-alecole.org/index.php?lg=fr&alias=activite-reconnaitre-deux-grands-types-d-arbres.html&spec=activite&numpage=573&numfamille=104&numtag=3>

3) Inscrivez votre classe à un programme de sciences participatives

Ces programmes permettent une réelle implication des élèves dans un projet scientifique et écocitoyen, en lien avec la recherche (muséum d'Histoire naturelle notamment).

a) Pour observer l'évolution des espèces au fil des saisons :
<http://www.obs-saisons.fr/about/phenoclim>

b) Pour observer la biodiversité :
<http://www.vigienature-ecole.fr/un-programme-de-sciences-participatives-au-service-de-la-biodiversite>

4) Autres réalisations envisageables

Fabriquer des jeux de reconnaissance des espèces : loto, domino, mémoire, jeu des familles.

III) Recherche « pour aller plus loin », à partir de l'adresse de sites

- 1)
J'effectue une recherche sur le bouleau <http://www.lesarbres.fr/bouleau.html>
- 2)
J'effectue une recherche sur le châtaignier <http://www.lesarbres.fr/chataignier.html>
- 3)
J'effectue une recherche sur le chêne-liège <http://www.lesarbres.fr/chene3.html>
- 4)
J'effectue une recherche sur le hêtre <http://www.lesarbres.fr/hetre.html>
- 5)
J'effectue une recherche sur le platane <http://www.lesarbres.fr/platane.html>
- 6)
J'effectue une recherche sur le pin maritime <http://www.lesarbres.fr/pin.html>

Des informations complémentaires, notamment concernant la taille à l'âge adulte, la durée de vie, les préférences, la répartition géographique... sont disponibles sur ces fiches. On y trouve aussi l'origine, l'utilisation, voire des traditions, des légendes s'y rattachant.