MILAN

N° 360
Mars 2017

ATELIER PEDAGOGIQUE

CYCLE 3

WAPITI

Titre de l'atelier : Le retour du loup gris

Domaines d'activité

- Environnement et développement durable
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723
- Exploiter un document constitué de divers supports
- Expliquer un phénomène à l'oral ou à l'écrit
- Identifier des enjeux liés à l'environnement (sciences et technologie) :
- La biodiversité, un réseau dynamique
- Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux

Mots-clés

- Loup gris
- Cohabitation loup et homme

Compétences du socle

http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html

- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
- Concevoir, créer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Mobiliser des outils numériques
- Adopter un comportement éthique et responsable

Objectifs

- Faire découvrir le loup en France
- Faire réfléchir sur les conditions permettant la cohabitation homme/loup

MILAN

N° 360
Mars 2017

ATELIER PEDAGOGIQUE

CYCLE 3

WAPITI

I) Séance avec le magazine Lecture guidée par le questionnement

- Matériel : le magazine *Wapiti* 360, dossier « Le retour du loup gris », copies de la recherche
- Déroulement :

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Le dossier est long et permet de découvrir des éléments de biologie et de mode de vie du loup, mais aussi comment il est revenu en France, où il vit, sa protection, la cohabitation avec l'homme. La recherche proposée comporte de nombreuses questions, qui seront réparties entre les élèves. Il est aussi possible de faire une sélection parmi les questions proposées, en fonction de l'objectif de la séance. La tâche proposée a également pour but de faire comprendre la complémentarité entre le texte, les illustrations (« image » : photo, carte, schéma) et leurs légendes, le fait qu'une même réponse peut se trouver à plusieurs endroits, ou qu'il faille aller à plusieurs endroits pour avoir une réponse complète à une question. Dans ce dossier, le texte est prédominant. Les légendes apportent aussi quelques informations. Les photos illustrent essentiellement. Le lexique sur lequel travailler est répertorié. Un travail spécifique peut être mis en place.		
Collectif	- Annonce du travail sur le dossier « Le retour du loup gris ». Échange sur le sens du titre, qui amène l'enjeu. - Lecture de l'article par les élèves.	- La biodiversité, un réseau dynamique. - Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux.
Individuel ou petits groupes	- Recherche avec répartition des tâches.	
Groupe classe	- Mise en commun, présentation des travaux. - Ce qui sera dégagé, c'est le fait que le loup vive de nouveau en France, en petit nombre, et soit protégé par la loi. Cela amène à parler de l'équilibre de la biodiversité, dans les prolongements.	

MILAN

N° 360
Mars 2017

ATELIER PEDAGOGIQUE

CYCLE 3

WAPITI

Notre recherche, pour mieux comprendre

Question/réponse	Réponse dans		
	texte	image	légende
Pendant combien de temps le loup a-t-il disparu en France ?			
Depuis combien de temps le loup est-il revenu en France ?			
Comment le loup est-il revenu en France ?			
Combien y a-t-il de meutes de loups en France en 2017 ?			
Dans quelles régions de France y a-t-il des meutes de loups ?			
Combien de louveteaux environ naissent en France chaque année ?			
Quels sont les besoins du loup pour vivre dans un milieu ?			
La biodiversité des espaces naturels français permet-elle au loup de vivre ?			

MILAN

N° 360
Mars 2017

ATELIER PEDAGOGIQUE

CYCLE 3

WAPITI

Question/réponse	Réponse dans		
	texte	image	légende
À quel moment de la journée le loup se déplace-t-il ?			
Comment les loups se disposent-ils pour se déplacer ?			
De quoi les loups adultes se nourrissent-ils ?			
Comment chassent-ils ?			
De quoi le louveteau nouveau-né se nourrit-il ?			
Comment le louveteau se nourrit-il entre 2 et 4 mois ?			
Qu'est-ce que les jeunes loups doivent apprendre ?			

MILAN

N° 360
Mars 2017

ATELIER PEDAGOGIQUE

CYCLE 3

WAPITI

Question/réponse	Réponse dans		
	texte	image	légende
Qu'est-ce qu'une meute ?			
Comment une meute fonctionne-t-elle ?			
Combien de temps les jeunes loups vivent-ils dans la meute ?			

Question/réponse	Réponse dans		
	texte	image	légende
Faire la liste de tous les moyens utilisés autrefois pour chasser le loup.			
Avec quel animal le loup est-il souvent confondu ?			
Qu'est-ce qui peut mettre en danger la vie d'un loup ?			

MILAN

N° 360
Mars 2017

ATELIER PEDAGOGIQUE

CYCLE 3

WAPITI

Le loup est-il une espèce protégée ?			
A-t-on le droit de tuer un loup ?			
Que peut-on faire pour protéger les troupeaux contre les loups ?			
Que se passe-t-il si un loup attaque des troupeaux ?			

MILAN

N° 360
Mars 2017

ATELIER PEDAGOGIQUE

CYCLE 3

WAPITI

Lexique : Que veut dire
Viande régurgitée
Leu
À la queue leu leu
Le bétail
Pourchasser
Traquer
Un louvetier
Un ongulé
Japper
Effarouchement

MILAN

N° 360
Mars 2017

ATELIER PEDAGOGIQUE

CYCLE 3

WAPITI

Notre recherche, éléments de réponse

Question/réponse	Réponse dans		
	texte	image	légende
Pendant combien de temps le loup a-t-il disparu en France ? *Le loup a disparu pendant plus de 50 ans, entre 1939 et 1992.*	15 et 16 17 et 21		
Depuis combien de temps le loup est-il revenu en France ? *Le loup est revenu en France depuis environ 25 ans.*	16 et 21		16
Comment le loup est-il revenu en France ? *Il est venu en marchant, depuis l'Italie.*	16 et 21		16
Combien y a-t-il de meutes de loups en France en 2017 ? *Il y a 35 meutes de loups en France en 2017.*	16		
Dans quelles régions de France y a-t-il des meutes de loups ? *Les meutes de loups sont présentes dans les Alpes et les Vosges, et un peu dans l'est des Pyrénées.*	16	16	
Combien de louveteaux environ naissent en France chaque année ? *50 louveteaux en moyenne naissent chaque année en France.*	21		
Quels sont les besoins du loup pour vivre dans un milieu ? *Le loup a besoin d'un habitat assez vaste, riche en biodiversité et en proies sauvages, pour créer et faire vivre la meute.*	17 et 21		
La biodiversité des espaces naturels français permet-elle au loup de vivre ? *Oui, le loup, mais aussi le lynx et l'ours peuvent vivre en France.*	21		
À quel moment de la journée le loup se déplace-t-il ? *Le loup se déplace la nuit.*	16		
Comment les loups se disposent-ils pour se déplacer ? *Les loups se déplacent en file indienne, en mettant leurs pattes au*		19	19

même endroit que ceux qui les précèdent. On dit qu'ils marchent à la queue leu leu.			
De quoi les loups adultes se nourrissent-ils ? *Les loups adultes sont des prédateurs qui se nourrissent surtout d'ongulés sauvages : cerfs, sangliers, chamois, chevreuils, mouflons, mais aussi de lièvres, rongeurs, oiseaux, voire de cadavres (ce sont alors des charognards). Si le bétail n'est pas protégé, ils peuvent aussi s'en nourrir.*	19		
Comment chassent-ils ? *Les loups chassent en meute, à plusieurs.*	19		
De quoi le louveteau nouveau-né se nourrit-il ? *Le nouveau-né se nourrit du lait de sa mère, qu'il tète.*		21	21
Comment le louveteau se nourrit-il entre 2 et 4 mois ? *Entre 2 et 4 mois, le jeune loup se nourrit de viande régurgitée.*			21
Qu'est-ce que les jeunes loups doivent apprendre ? *Ils apprennent à hurler et à japper, les postures à adopter entre loups, et se préparent à chasser, tout cela en jouant entre eux et avec les jeunes adultes.*	18 et 19		19
Qu'est-ce qu'une meute ? *Une meute, c'est un groupe de 8 loups environ, avec un couple dominant, des loups dominés et des jeunes.*	18	18	18
Comment une meute fonctionne-t-elle ? *Le mâle dominant est le chef de la meute. Il est le seul à se reproduire, dirige et protège la meute. Les autres loups adultes lui obéissent. Tous participent à l'éducation des louveteaux.*	18	18	18
Combien de temps les jeunes loups vivent-ils dans la meute ? *Les jeunes loups vivent 2 à 4 ans dans la meute.*			17

Faire la liste de tous les moyens utilisés autrefois pour chasser le loup. *Le loup a autrefois été chassé par tous les moyens : chasse à courre, chasse au fusil, pièges, poisons. Il existait des louvetiers, chargés de chasser les loups.*	17		
Avec quel animal le loup est-il souvent confondu ? *Le loup est souvent confondu avec le chien-loup, qui lui ressemble beaucoup.*	17		
Qu'est-ce qui peut mettre en danger la vie d'un loup ? *La faim, la maladie et l'homme peuvent mettre en danger la vie d'un loup.*	21		
Le loup est-il une espèce protégée ? *Oui, la loi protège les loups.*	20 et 21		
A-t-on le droit de tuer un loup ? *Dans certains cas, la loi autorise à tuer un loup, pour protéger le bétail.*	21		
Que peut-on faire pour protéger les troupeaux contre les loups ? *De gros chiens de garde, les patous, protègent les troupeaux. On peut aussi utiliser des tirs d'effarouchement, et veiller à ce que les loups aient suffisamment de proies sauvages.*	20	20	20
Que se passe-t-il si un loup attaque des troupeaux ? *Les dégâts occasionnés par l'attaque d'un loup sont remboursés par l'État.*	20		

Lexique : Que veut dire
Viande régurgitée : viande mâchée et avalée par un adulte, qui la fait revenir par son gosier. *Préfixe « ré », pour aider*
Leu : loup en ancien français.
À la queue leu leu : l'un derrière l'autre. *La recherche sur le mot « leu » permet de comprendre que l'origine de l'expression vient du mode de déplacement du loup.*
Le bétail : les mammifères d'élevage en troupeau. *Radical « bête »*
Pourchasser : poursuivre (chasser) avec acharnement. *Radical « chasse »*
Traquer : poursuivre sans relâche.
Un louvetier : personne chargée de la chasse au loup.
Un ongulé : animal possédant un sabot à l'extrémité de ses membres. *Radical « ongle », le sabot est un ongle particulier.*
Japper : aboyer ; utilisé surtout pour les jeunes.
Effarouchement : le fait d'effaroucher, de faire peur.

II) Prolongement

- Débat sur la place du loup dans les espaces naturels en France. On s'appuiera pour cela sur des recherches complémentaires, en particulier sur les données recueillies dans les sites mentionnés dans la partie « pour aller plus loin ». Un jeu de rôle peut être imaginé.
- Élargissement vers la place d'autres grands prédateurs, comme l'ours et le lynx.http://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/indicateurs-indices/f/1964/1115/evolution-populations-grands-predateurs-loup-lynx-lours.html
Le lien amène vers un document comportant des graphiques d'évolution des populations de loups, d'ours et de lynx, exploitables en lien avec les mathématiques.

III) Recherche « pour aller plus loin », à partir de l'adresse de sites

1) Je cherche ce qu'est un ongulé, je donne des exemples d'animaux ongulés.
http://www.zoo-mulhouse.com/fr/ongules/
https://fr.wikipedia.org/wiki/Sabot_(ongle)

2) J'en apprends plus sur le loup en France
http://www.ferus.fr/wp-content/uploads/2010/06/plaquette-loup-FERUS-2016.pdf
Cette plaquette de présentation permet notamment de découvrir :

- .....
  Les lois de protection du loup en France (p. 6)
- .....
  La répartition des loups en France en 2015 (p. 8 et 9)
- .....
  Ce qui est mis en place pour permettre la cohabitation des loups et des hommes (p. 11 à 13)

3) Je découvre et je présente les arguments des défenseurs du loup
http://www.ferus.fr/wp-content/uploads/2012/12/contre-verites-A5-bd-30avril-2.pdf

4) Je découvre et je présente le point de vue des éleveurs contre le loup
http://www.eleveursetmontagnes.org/attaques-de-loups