

Titre de l'atelier : Enquête sur les inondations

Domaines d'activité

- Environnement et développement durable
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723
- Exploiter un document constitué de divers supports
- Expliquer un phénomène à l'oral ou à l'écrit
- Identifier des enjeux liés à l'environnement
- Caractériser les conditions de la vie terrestre

Mots-clés

- Inondations
- Risques naturels

Compétences du socle

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html> Domaines 1 – 2 – 4 – 5

- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
- Concevoir, créer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Mobiliser des outils numériques
- Adopter un comportement éthique et responsable

Objectifs

- Étudier un risque naturel local.
- Faire comprendre comment se forment les inondations et les facteurs influant ce phénomène naturel.
- Apprendre à se repérer dans un document non linéaire comportant textes, images et légendes.



I) Séance avec le magazine Lecture guidée par le questionnement

- Matériel : le magazine *Wapiti* 368, rubrique « Mission science », pages 27 à 29, copies de la recherche
- Déroulement :

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Collectif	<ul style="list-style-type: none"> - Annonce du travail sur la rubrique « Mission science ». Clarification de ce dont parle l'article – les inondations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte comportant texte et image, contrôler sa compréhension (avec l'aide du maître).
Phase 1 Individuel puis groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture individuelle de la page 27, puis recherche 1 et mise en commun. Cela permet de poser le cadre : l'homme s'est installé près des cours d'eau, et parfois les inondations provoquent des dégâts. 	
Phase 2 Individuel puis mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture individuelle des pages 28-29, puis recherche 2 et mise en commun. Il s'agit de comprendre le lexique spécifique, d'après le contexte, en utilisant le texte mais aussi parfois l'image. - Ultérieurement, ce lexique sera réutilisé, en réception et en production. Prévoir une trace écrite avec ces mots, permettant les associations entre eux (« fleur », carte mentale...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un mot d'après le contexte. - S'appropriier le lexique de la géographie.
Phase 3 Individuel puis mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche 3 : comprendre le sens du texte, la notion d'inondation, ses causes et ses conséquences. - Mise en commun. Les listes élaborées dans la recherche sont la base d'échanges entre élèves pour mieux comprendre. On argumente les choix, on explique en quoi tel ou tel phénomène favorise ou limite les risques... - Le contenu de savoir est dégagé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un risque naturel.



Nos recherches, pour mieux comprendre

Recherche 1 : je repère le risque

- Pourquoi les hommes se sont-ils installés près des cours d'eau ?

.....
.....
.....

- Quels sont les risques en cas d'inondation ?

.....
.....

- Il y a environ 60 millions d'habitants en France. Combien d'entre eux risquent d'être touchés un jour par les inondations ?

.....
.....

Recherche 2 : je comprends le lexique

Pour chaque phrase, entoure la réponse qui te semble correcte.

- Le lit de la rivière, c'est l'endroit où

La rivière se repose

La rivière coule

La rivière gonfle

- Lorsqu'elle est en crue, la rivière coule

Dans son lit mineur

Dans la mer

Dans son lit majeur

- L'eau dévale les flancs et s'accumule en aval, cela veut dire que :

- L'eau abîme les terrains et s'accumule en haut de la montagne
- L'eau s'accumule en haut puis descend rapidement
- L'eau descend rapidement et s'accumule vers le bas
- L'eau abîme la montagne et s'accumule vers le bas



ATELIER PEDAGOGIQUE **CYCLE 3**
WAPITI



• L'eau ruisselle, cela veut dire que l'eau :
Tombe du ciel Coule en surface Pénètre dans le sol A trop chaud

• L'eau s'infiltré dans le sol, cela veut dire que l'eau :
Pénètre dans le sol Est filtrée avant d'aller dans le sol
Dévale vers la rivière

• Une digue, c'est :
Un fossé creusé Un parking Une construction en hauteur

- Les alluvions sont :
 - De la terre apportée par l'eau, qui encombre la rivière
 - Des débris apportés par la rivière, qui polluent la terre
 - Des inondations qui rendent la terre riche
 - Des débris apportés par la rivière, qui rendent la terre riche

Recherche 3 : je comprends ce qui favorise ou limite les risques d'inondation

Je fais la liste de ce qui provoque ou favorise les inondations.

.....
.....
.....
.....

Je fais la liste de ce qui limite les risques d'inondation.

.....
.....



ATELIER PEDAGOGIQUE **CYCLE 3**

WAPITI



.....

Je cite un effet positif que peuvent avoir les inondations.

.....

.....

.....

Après mise en commun de nos réponses, ce que nous avons compris.

.....

.....

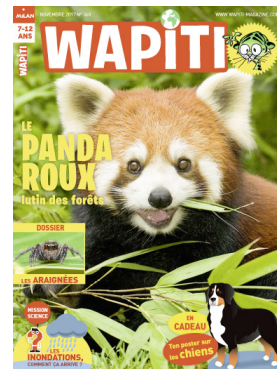
.....

.....

.....

.....

.....



Nos recherches, pour mieux comprendre, éléments de réponse

Recherche 1 : je repère le risque

- Pourquoi les hommes se sont-ils installés près des cours d'eau ?

Les hommes se sont installés près des cours d'eau depuis longtemps, car les terres qui bordent les rivières sont riches, et qu'ils pouvaient circuler sur la rivière.

- Quels sont les risques en cas d'inondation ?

Les inondations font des dégâts aux constructions (bâtiments, routes, ponts...), aux cultures, et mettent la vie des hommes et des bêtes en danger.

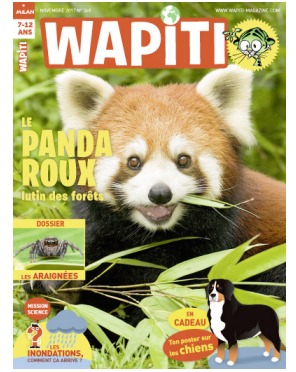
- Il y a environ 60 millions d'habitants en France. Combien d'entre eux risquent d'être touchés un jour par les inondations ?

15 millions d'habitants risquent d'être touchés par les inondations en France.

Recherche 2 : je comprends le lexique

Pour chaque phrase, entoure la réponse qui te semble correcte.

- Le lit de la rivière, c'est l'endroit où la rivière coule.
- Lorsqu'elle est en crue, la rivière coule dans son lit majeur.
- L'eau dévale les flancs et s'accumule en aval, cela veut dire que l'eau descend rapidement.
- L'eau ruisselle, cela veut dire que l'eau coule en surface.
- L'eau s'infiltré dans le sol, cela veut dire que l'eau pénètre dans le sol.
- Une digue, c'est une construction en hauteur.
- Les alluvions sont des débris apportés par la rivière, qui rendent la terre riche.



Recherche 3 : je comprends ce qui favorise ou limite les risques d'inondation.

Je fais la liste de ce qui provoque ou favorise les inondations.

- Les gros orages, les grosses pluies, les ouragans.
- Les sols bétonnés et les constructions, qui empêchent l'eau de s'infiltrer.
- Les terrains nus, sans végétation, qui ne retiennent pas l'eau.
- Les vents et les marées, parfois, en bord de mer.

Je fais la liste de ce qui limite les risques d'inondation.

- Les haies et les prairies, car les racines et la végétation retiennent l'eau, qui s'infiltrer dans le sol.
- Les digues, qui protègent les villes et les constructions en empêchant l'eau d'y pénétrer.

Je cite un effet positif que peuvent avoir les inondations.

L'eau des rivières transporte des alluvions, qui sont des débris qui nourrissent la terre. Les champs près des rivières, les plaines inondables, sont donc fertiles.

Après mise en commun de nos réponses, ce que nous avons compris.

Les inondations sont provoquées par les fortes pluies, mais aussi par les activités humaines.

Les zones bétonnées et les constructions favorisent les inondations. Les prairies et les haies limitent les risques.



II) Prolongements et recherches « pour aller plus loin », à partir de l'adresse de sites

- Un travail plus général sur la rivière, sur l'eau, peut être mis en œuvre à la suite de la lecture. Il s'agit là d'une entrée géographique environnementale. C'est aussi l'occasion de travailler la lecture de cartes, notamment en lien avec le climat, pour repérer les zones inondables, les zones à risque, la pluviométrie... La lecture de cartes fait partie des compétences à travailler en cycle 3.

- Pour en savoir plus sur les inondations, leurs causes, leurs conséquences et ce qui peut les limiter.

http://www.lesagencesdeleau.fr/wp-content/uploads/2012/07/15-Fiche-crues-et-inondations_web.pdf

- Pour mieux comprendre la rivière, son rôle, l'utilisation de l'eau.

<http://www.lesagencesdeleau.fr/wp-content/uploads/2012/09/JME2011.pdf>

- Pour connaître les zones à risque d'inondation, en France (lecture de cartes).

<http://www.chroniques-cartographiques.fr/2016/05/intemperies-ou-sont-les-zones-a-risque-en-france.html>

- Pour comprendre le risque d'inondation à Paris et ses conséquences (lecture de cartes).

<http://www.chroniques-cartographiques.fr/2016/05/intemperies-ou-sont-les-zones-a-risque-en-france.html>

- Pour connaître les régions dans lesquelles il pleut le plus, et la répartition des pluies dans l'année (lecture de cartes).

<http://www.chroniques-cartographiques.fr/2016/11/ou-pleut-il-le-plus-en-france.html>