MILAN
N° 379
Octobre 2018

ATELIER PÉDAGOGIQUE
WAPITI

CYCLE 3

Titre

Champions de la migration

Domaines d'activité

Lecture de textes documentaires
Sciences et technologie

Mots-clés

Migration, animaux

Objectifs de la séquence ou du projet

Apprendre à lire un document comportant du texte, des images, des graphiques
Comprendre les facteurs influant sur la migration des animaux

Modalités

Lecture et questionnement du dossier
Recherche sur Internet

Séquence d'apprentissage ou activité

1 séance de 45 minutes et 1 séance de prolongements

Matériel

Le numéro 379 de *Wapiti*, octobre 2018

Organisation pédagogique

Lecture individuelle, recherche individuelle, en binômes ou en petits groupes
Recherche guidée sur Internet

Les fiches pédagogiques des magazines Milan sont réalisées par une équipe pluricatégorielle de l'Éducation nationale : enseignants-chercheurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'Éducation nationale.

MILAN

N° 379

Octobre 2018

ATELIER PÉDAGOGIQUE

WAPITI

CYCLE 3

SÉANCE 1 : lecture guidée par le questionnement

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Référence I.O. cycle 3
Généralités PHASE 1	- L'activité consiste pour les élèves à lire un document comportant textes, photos et dessins légendés, à en prélever des informations explicites ou implicites, à les mettre en relation, puis, dans certains cas, à raisonner à partir de ces informations, pour dégager un savoir. - L'enseignant peut choisir de faire traiter tout ou partie des questions proposées, de répartir la tâche. L'objectif de chaque question est précisé. - À l'issue, mise en commun avec argumentation et retour au texte.	- Comprendre un document comportant textes et images. - Enseignement explicite de la compréhension.
Question 1	- Pour le tableau à compléter, une répartition des tâches est préférable, par exemple, selon les élèves : les mammifères, les oiseaux… - Ce prélèvement d'informations explicites servira à mieux comprendre la migration et ses causes.	- Identification et mémorisation des informations importantes.
Question 2	- Répondre à ce V/F implique de faire appel à ses connaissances de l'univers de référence (ex. : Norvège en Europe) et à des connaissances lexicales (sédentaire). - Il faut aussi savoir se repérer dans un document comportant plusieurs supports (ici, lire les légendes, repérer les globes sur les photos, et les mettre en relation avec le texte).	- Mise en relation du texte avec ses propres connaissances, interprétations à partir de la mise en relation d'indices. - Mobilisation des connaissances lexicales. - Apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports.

Les fiches pédagogiques des magazines Milan sont réalisées par une équipe pluricatégorielle de l'Éducation nationale : enseignants-chercheurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'Éducation nationale.

Question 3	- Il s'agit de montrer que l'on a compris un extrait du texte, en choisissant l'affirmation qui convient. - C'est un préalable à la compréhension de la migration.	- Repérage et mise en relation des liens logiques.
Question 4	- Il s'agit de montrer que l'on a compris un extrait du texte, en reconstituant la chronologie (ordre chronologique et ordre du texte différents).	- Repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques.

Étapes et dispositif	**Tâches et activités**	**Référence I.O. cycle 3**
PHASE 2	- Le travail mené en phase 1 va permettre de mieux comprendre la migration, et d'aborder la problématique du réchauffement climatique. - 2 questions vont être posées : ○ Quelles sont les raisons qui poussent les animaux à migrer, les indicateurs qui déclenchent la migration, aller ou retour ? ○ Pourquoi certaines cigognes ne vont-elles plus en Afrique en hiver ? Quelles conséquences cela peut-il avoir sur la biodiversité et la répartition des espèces ? Connaissances à dégager : - Les facteurs déclenchant la migration : nécessité d'avoir de la nourriture, et des conditions propices à la reproduction (y compris nourriture pour les jeunes). - Le fait que le déplacement d'espèces animales vers le nord ou la non migration peuvent déclencher un déséquilibre dans les milieux. Le point concernant l'incidence environnementale pourra être développé en allant plus loin, dans le cadre de la séance 2.	- Caractériser les conditions de la vie sur Terre. - Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

Les fiches pédagogiques des magazines Milan sont réalisées par une équipe pluricatégorielle de l'Éducation nationale : enseignants-chercheurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'Éducation nationale.

MILAN
N° 379
Octobre 2018

ATELIER PÉDAGOGIQUE
WAPITI
CYCLE 3

SÉANCE 2 : recherche sur Internet pour aller plus loin

- **La cigogne blanche, oiseau migrateur ?**

http://route-cigognes.com/cigogne-blanche-ciconia-ciconia/migration-et-hivernage/

  - Ce texte peut être utilisé pour comprendre la migration des cigognes.
  - Un travail de géographie peut être mené à cette occasion, en demandant aux élèves de tracer sur un planisphère les différentes routes de migration des cigognes.
  - Une compétence mathématique peut être sollicitée, au travers de la lecture de graphiques.
  - La question du réchauffement climatique et de son incidence est abordée.

- **Réchauffement climatique : l'impact sur les migrations, et ce qeu l'on peut faire**

http://www.image-nature.com/actus_40.html

- **Réchauffement climatique et hivernage d'oiseaux en France**

https://www.lpo.fr/images/dev-durable/changement_climatique/lavifaune_francaise_et_le_changement_climatique_-_decembre_2013_3.pdf

Ce texte de la L.P.O. est trop complexe pour être lu intégralement par les élèves de cycle 3. Il est par contre intéressant d'utiliser les graphiques montrant l'évolution des populations hivernant en France, pour 2 espèces bio-indicatrices : l'oie cendrée (pages 5-6) et la cigogne blanche (page 11). La compétence mathématique de lecture de graphiques est travaillée à cette occasion.

Les fiches pédagogiques des magazines Milan sont réalisées par une équipe pluricatégorielle de l'Éducation nationale : enseignants-chercheurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'Éducation nationale.

Recherche d'informations dans les documents

1) Compléter le tableau

Espèces animales	Trajet de migration	Précision

2) Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Le lemming vit en Europe.		
Les antilopes vivent en Afrique de l'Est.		
Les langoustes parcourent de longues distances pour migrer.		
La baleine grise est un animal sédentaire.		
On peut trouver le puffin fuligineux dans l'océan Atlantique.		
Toutes les cigognes passent l'hiver en Afrique.		

3) Choisir la bonne réponse

Les mammifères herbivores d'Afrique migrent groupés pour :

- lutter contre le froid.
- ne pas se perdre.
- se protéger des prédateurs.
- se déplacer plus vite.

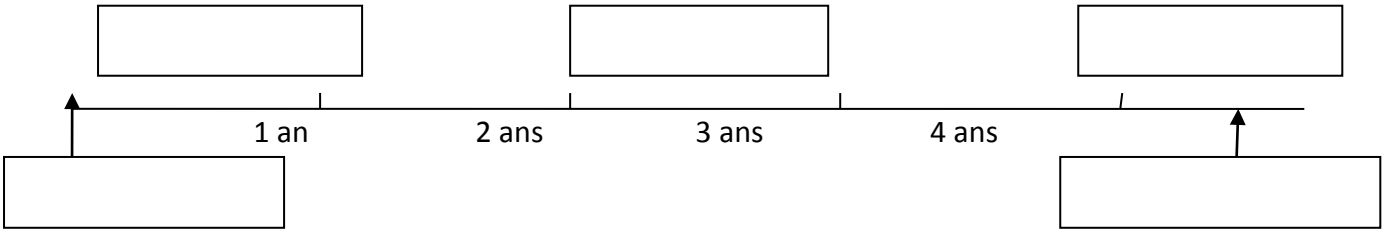
Certains oiseaux volent en V pendant la migration. C'est :

- toujours le même oiseau qui est devant.
- le mâle dominant qui est devant.
- tantôt un oiseau tantôt l'autre qui est devant.
- l'oiseau le plus âgé du groupe qui est devant.

Les fiches pédagogiques des magazines Milan sont réalisées par une équipe pluricatégorielle de l'Éducation nationale : enseignants-chercheurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'Éducation nationale.

4) Compléter la ligne du temps de vie des saumons avec les mots demandés.

ponte - éclosion - rivière - océan (1 mot dans chaque rectangle)



Les fiches pédagogiques des magazines Milan sont réalisées par une équipe pluricatégorielle de l'Éducation nationale : enseignants-chercheurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'Éducation nationale.

Recherche d'informations dans les documents, éléments de réponse

1) Compléter le tableau

Espèces animales : oiseaux	**Trajet de migration**	**Précision**
Grue	Est de l'Europe/Inde	En fin d'automne
Puffin fuligineux	Nord du Pacifique/sud du Pacifique	60 000 km dans l'année
Sterne arctique	Arctique/Antarctique	70 000 km dans l'année

Espèces animales : insectes, crustacés	**Trajet de migration**	**Précision**
Papillon monarque	Nord des États-Unis/Mexique	5 000 km en 2 mois
Pantale globe-trotteur (libellule)	Dans l'océan Indien	Parcourt 3 000 km
Langouste	Mer des Caraïbes	Déplacement vers les eaux plus chaudes
Crabe d'Océanie	Forêts/océan	Pour se reproduire

Espèces animales : mammifères	**Trajet de migration**	**Précision**
Gnou, zèbre et antilope	Tanzanie/Kenya	2 fois/an, pour trouver de nouveaux pâturages
Caribou	Amérique du Nord	5 000 km/an
Lemming	En Norvège (Europe)	Lorsqu'ils sont trop nombreux
Pipistrelle	En Europe	Pour se nourrir
Baleine grise		Des milliers de km

Espèces animales : poissons, crapauds	**Trajet de migration**	**Précision**
Saumon	Océan/rivière	Retourne se reproduire en rivière
Anguille	Rivière/océan	Se reproduit en mer
Crapaud	Forêts/points d'eau	Pond dans l'eau

Les fiches pédagogiques des magazines Milan sont réalisées par une équipe pluricatégorielle de l'Éducation nationale : enseignants-chercheurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'Éducation nationale.

2) Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Le lemming vit en Europe.	x	
Les antilopes vivent en Afrique de l'Est.	x	
Les langoustes parcourent de longues distances pour migrer.		x
La baleine grise est un animal sédentaire.		x
On peut trouver le puffin fuligineux dans l'océan Atlantique.	x	
Toutes les cigognes passent l'hiver en Afrique.		x

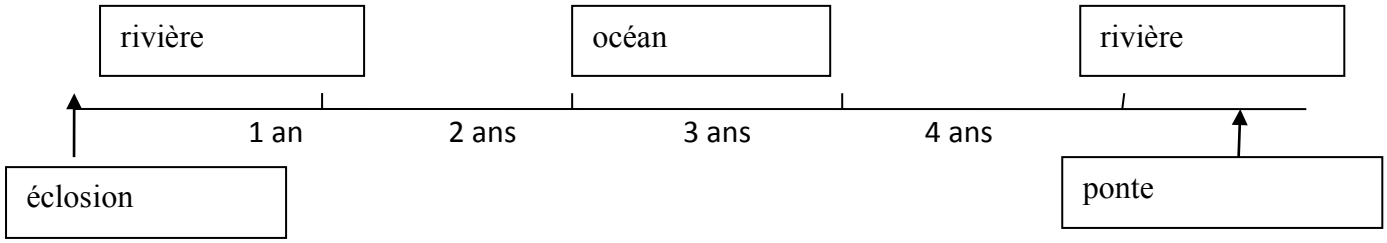
3) Choisir la bonne réponse

Les mammifères herbivores d'Afrique migrent groupés pour se protéger des prédateurs.

Certains oiseaux volent en V pendant la migration. C'est tantôt un oiseau tantôt l'autre qui est devant.

4) Compléter la ligne du temps de vie des saumons avec les mots demandés.

ponte - éclosion - rivière - océan (1 mot dans chaque rectangle)



Les fiches pédagogiques des magazines Milan sont réalisées par une équipe pluricatégorielle de l'Éducation nationale : enseignants-chercheurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'Éducation nationale.