



### TITRE DU RÉCIT

Au dodo les animaux !

### DOMAINES D'ACTIVITÉ

Lecture de textes documentaires  
Sciences et technologie

### MOTS-CLÉS

Hibernation  
Hivernation

### OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE OU DU PROJET

Apprendre à lire un document comportant du texte, des images, des graphiques  
Comprendre les modifications physiologiques lors de l'hibernation (ou hivernation)

### MODALITÉS

Lecture et questionnement du dossier  
Recherche sur Internet  
Prolongement action citoyenne

### SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE OU ACTIVITÉ

1 séance de 45 minutes et des prologements

### MATÉRIEL

Le numéro 381 de Wapiti, décembre 2018

### ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Lecture individuelle, recherche individuelle, en binômes ou en petits groupes  
Recherche guidée sur Internet



## SÉANCE 1 : lecture guidée par le questionnement

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Référence I.O. cycle 3
Principe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'activité consiste pour les élèves à lire un document comportant textes, photos et dessins légendés, à en prélever des informations explicites, à les mettre en relation, puis, dans certains cas, à raisonner à partir de ces informations, pour déduire l'implicite et dégager un savoir.</li> <li>- L'enseignant peut choisir de faire traiter tout ou partie des questions proposées, de répartir la tâche. L'objectif de chaque question est précisé.</li> <li>- À l'issue, mise en commun avec argumentation et retour au texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre un document comportant textes et images.</li> <li>- Enseignement explicite de la compréhension.</li> </ul>



<p>Alternance de recherche individuelle ou en binômes et de mise en commun pour structurer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La recherche est décomposée en 3 phases :           <ul style="list-style-type: none"> <li>o Phase 1 : Il s'agit de prélever des informations explicites à différents endroits du texte, pour répondre aux questions. Cette phase permet de découvrir les lieux et les durées d'hibernation, ainsi que les modifications physiologiques concernant la température corporelle et le rythme cardiaque.</li> <li>o Phase 2 : Les élèves vont utiliser les informations recueillies en phase 1, les structurer pour comprendre comment les animaux se préparent à passer l'hiver, les notions d'hibernation et d'hivernation. Un lien vers les fonctions de nutrition pourra être fait, si la circulation a déjà été travaillée. Dans le cas contraire, le travail sur la circulation pourra être un prolongement.</li> <li>o Phase 3 : Les élèves vont cette fois devoir utiliser les connaissances acquises pour déduire si un animal hiberne ou hiverne. Ils réfléchiront également aux risques encourus par un animal réveillé durant l'hibernation, ce qui amène à une réflexion citoyenne.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter un document constitué de plusieurs supports.</li> <li>- Les êtres vivants dans leur environnement.</li> <li>- Fonctions de nutrition.</li> </ul>
--	--	---

**Phase 1**

Associer chaque phrase à l'espèce animale qui lui correspond.

1. L'animal hiberne sous les feuilles mortes.

2. L'animal s'enfuit dans la vase pour passer l'hiver.

3. L'animal passe l'hiver dans une grotte humide.



4. L'animal s'enterre dans le sol pour l'hibernation.

5. L'animal hiberne sous les écorces, en groupe.

La coccinelle

Le hérisson

L'escargot

La chauve-souris

La grenouille rousse



Associer chaque espèce animale avec sa durée d'hibernation.

Le loir	La grenouille rousse	L'engoulevent
---------	----------------------	---------------

3 mois	7 mois	9 mois
--------	--------	--------

Associer chaque espèce animale avec sa température hivernale.

L'ours	L'écureuil arctique	Le loir
--------	---------------------	---------

- 3 °C	5 °C	32 °C
--------	------	-------

Associer chaque espèce animale avec le nombre de battements par minute de son cœur en hiver.

L'ours	La marmotte	Le loir
--------	-------------	---------

3 à 5	5	14
-------	---	----



Phase 2

Que font les animaux pour préparer l'hibernation ?

.....

.....

.....

Que se passe-t-il dans le corps de l'animal pendant l'hibernation ?

.....

.....

.....

Quelles différences y a-t-il entre l'hibernation et l'hivernation ?

.....

.....

.....



Phase 3

Associer chaque espèce animale avec sa température hivernale.

Le raton laveur	Le muscardin
5 °C	32 °C

Expliquer ce qui permet de donner cette réponse.

.....

.....

En hiver, il est déconseillé, ou même interdit, d'entrer dans certaines grottes. Pourquoi, à votre avis ?

.....

.....

.....

.....



### Phase 1

Associer chaque phrase à l'espèce animale qui lui correspond.

1. Hérisson ; 2. Grenouille rousse ; 3. Chauve-souris ; 4. Escargot ; 5. Coccinelle

Associer chaque espèce animale avec sa durée d'hibernation.

Le loir : 7 mois ; la grenouille rousse : 9 mois ; l'engoulevent : 3 mois

Associer chaque espèce animale avec sa température hivernale.

L'ours : 32 °C ; l'écureuil arctique : - 3 °C ; le loir : 5 °C

Associer chaque espèce animale avec le nombre de battements par minute de son cœur en hiver.

L'ours : 14 battements ; la marmotte : 3 à 5 battements ; le loir : 5 battements

### Phase 2

Que font les animaux pour préparer l'hibernation ?

Ils font des réserves de nourriture, ils mangent beaucoup. Ils se protègent du froid en s'enterrant dans un abri ou en se rassemblant.

Que se passe-t-il dans le corps de l'animal pendant l'hibernation ?

L'animal dort, son cœur bat très lentement, sa respiration est ralentie, la température de son corps baisse. Il dépense très peu d'énergie.

Quelles différences y a-t-il entre l'hibernation et l'hivernation ?

Les animaux qui hivernent dorment moins profondément. La température de leur corps baisse beaucoup moins, et les battements de cœur sont moins ralentis.

### Phase 3

Associer chaque espèce animale avec sa température hivernale.

Le raton laveur : 32 °C ; le muscardin : 5 °C

Expliquer ce qui permet de donner cette réponse.

Le raton laveur hiverne, alors que le muscardin hiberne.

C'est à la page 14 que l'on comprend que le muscardin hiberne : il dort profondément, il ne respire qu'une fois toutes les 10 minutes. Page 18, il est écrit que le raton laveur hiverne, donc sa température corporelle ne descend pas beaucoup.

En hiver, il est déconseillé, ou même interdit, d'entrer dans certaines grottes. Pourquoi, à votre avis ?

Les chauves-souris hibernent dans les grottes. En y pénétrant, on peut les réveiller. Elles dépenseront alors beaucoup d'énergie, et risquent de ne plus en avoir assez pour passer l'hiver. Elles peuvent mourir.



## SÉANCE 2 : recherches pour aller plus loin

- Approfondissement de la notion d'hibernation
  - o Exemple de l'ours

<http://www.paysdelours.com/fr/ours/ursus-arctos/hibernation-ours.html>

- o Mieux connaître une espèce animale : la grenouille rousse

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Grenouille\\_rousse](https://fr.wikipedia.org/wiki/Grenouille_rousse)

- Actions autour du développement durable

- o Le hérisson

Comprendre le hérisson et ses besoins, les risques qu'il encourt pendant l'hiver.

Réfléchir aux moyens permettant de préserver, voire d'attirer des hérissons.

Les abris à hérissons.

[http://herisson.fne.asso.fr/sa\\_vie.html](http://herisson.fne.asso.fr/sa_vie.html)

[http://www.hameaudesherissons.fr/index.php?id\\_page=index.php\\_abis](http://www.hameaudesherissons.fr/index.php?id_page=index.php_abis)

- o La chauve-souris

Connaître la chauve-souris, son mode de vie, et comprendre qu'elle est utile à l'homme (insectivore).

Réfléchir aux moyens de préserver ou d'attirer les chauves-souris.

<https://nuitdelachouette.lpo.fr/docs/pdf/connaitre-chauves-souris.pdf>

- o La coccinelle

Mieux connaître la coccinelle et son mode de vie, l'intérêt qu'elle présente au jardin.

Réfléchir aux moyens d'attirer des coccinelles en leur offrant des abris d'hibernation.

<http://www.jardinsdenoe.org/fabriquer-des-abris-pour-les-coccinelles/>