

Comment mener l'enquête pour rédiger un article sur la biodiversité à proximité de ton école ?



« **Les enfants pour la biodiversité** » est un projet interdisciplinaire, écocitoyen. La fiche que nous vous proposons s'adresse à l'ensemble des enseignants et des classes participant au projet. Elle se veut transversale et ne cible pas une espèce, animale ou végétale, en particulier. Le travail peut être introduit par la fiche précédente : « **Comment expliquer ce qu'est la biodiversité ?** »

→ **LES OBJECTIFS DU PROJET « LES ENFANTS POUR LA BIODIVERSITÉ »**

- ➔ **Sensibiliser** les élèves de CM2 et, par extension, leurs familles, aux enjeux de la biodiversité.
- ➔ **Rendre les enfants acteurs** en leur donnant les clés nécessaires au décodage d'un événement d'actualité.
- ➔ Proposer aux enseignants **une approche originale**, à la croisée de l'éducation aux médias et de l'écocitoyenneté.
- ➔ **Fédérer les énergies des partenaires**, tous porteurs de programmes éducatifs auprès des enfants sur le thème de la biodiversité en donnant de la visibilité à leurs actions.
- ➔ Projet destiné à être mené **dans le cadre de l'école**.
- ➔ Public cible : **les élèves de CM2** et leurs enseignants.
- ➔ France métropolitaine et **outre-mer**.
- ➔ Concours proposé à toutes les classes de CM2.

Nous vous proposons deux approches complémentaires :

+ EN LIEN AVEC LE SOCLE COMMUN : CE PROJET APPELLE À EXERCER LES COMPÉTENCES SUIVANTES DES PROGRAMMES

Sciences et technologie

La diversité des démarches et des approches (observation, manipulation, expérimentation, simulation, documentation, etc.) développe simultanément la curiosité, la créativité, la rigueur, l'esprit critique, l'habileté manuelle et expérimentale, la mémorisation, la collaboration pour mieux vivre ensemble et le goût d'apprendre.

➤ Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

Proposer, avec l'aide de l'enseignant, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique.

Domaine du socle : 4

➤ S'approprier des outils et des méthodes

Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.

Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.

Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.

Domaine du socle : 2

➤ Pratiquer des langages

Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

Domaine du socle : 1

➤ Adopter un comportement éthique et responsable

Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.

Domaines du socle : 3, 5

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

➤ Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.

Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.

La biodiversité, un réseau dynamique.

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.

Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique, etc.).

Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles, impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.

+ EN LIEN AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES DE CYCLE 3, AUTOUR DU THÈME « MIEUX HABITER » DU PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE DE CM2

Extrait du programme du cycle de consolidation, BOEN n° 11 du 26 novembre 2015

Problématique : Comment mieux habiter par l'amélioration du cadre de vie et la gestion de l'environnement ?

La place réservée dans la ville à la « nature », à la biodiversité, aux modes de circulation, au recyclage des déchets, à l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable. Ce thème permet à la fois d'approfondir l'habiter et les problématiques qui y sont liées, traitées depuis le début du cycle, et une réflexion sur les enjeux d'un développement durable.

Il permet d'aborder les questions suivantes :

- ➔ La nature est-elle présente dans le quartier ou la ville ? Existe-t-il des parcs, des jardins associatifs ou partagés ? Où se situent-ils ? Quelle faune et quelle flore s'y développent ? Comment réduire la part de bitume, ou embellir certains espaces du quartier ?
- ➔ Dans les villes fluviales, les berges sont-elles mises en valeur ? Pour quels usages ? Lieux de promenades piétonnières, voies cyclables, guinguettes (Lyon, Paris) ou plages.
- ➔ Si la visite se déroule dans un écoquartier, on fait porter le questionnaire et les observations sur les aménagements des points de vue de l'habitat, de la mixité, des circulations ou de la présence de la nature.

ACTIVITÉ 1

+ PRÉSENTEZ LE PROJET À LA CLASSE : PLANIFICATION DES DIFFÉRENTES ÉTAPES

« Nous allons enquêter sur la biodiversité dans l'environnement proche de l'école. »

Qu'est-ce que cela veut dire ?

Plusieurs possibilités :

- ➔ Nous devons rechercher les plantes, les animaux, les êtres vivants qui vivent ensemble dans le lieu que nous allons choisir.
- ➔ Nous réfléchissons à la façon dont la végétation en ville est vue comme un élément du maintien de la biodiversité des espèces de flore et de faune à partir du thème « Mieux habiter ».
- ➔ Nous mettons en place une action pour observer et protéger la biodiversité (Éco-école – coin nature).

Associez les élèves à la construction d'un plan d'action.

Plusieurs propositions :

+ NOUS ENQUÊTONS

- Nous choisissons **un habitat à observer** proche de l'école : espace naturel - coin nature - écoquartier - jardins partagés, etc.
- Nous nous mettons en relation avec **un expert** qui va nous guider dans cette action.
- Nous enquêtons **sur le terrain** : nous faisons **l'inventaire** des espèces vivant dans l'environnement choisi OU nous choisissons de mettre en avant **une espèce en particulier**. Nous repérons **les relations** qui existent entre ces espèces.
- Nous faisons des **recherches documentaires**.
- Nous **rédigeons un article** pour rendre compte de l'enquête que nous avons réalisée.
- Nous **mettons en ligne l'article** sur la plateforme 1jour1actu - Les reporters du monde pour participer au concours « Les enfants pour la biodiversité ».

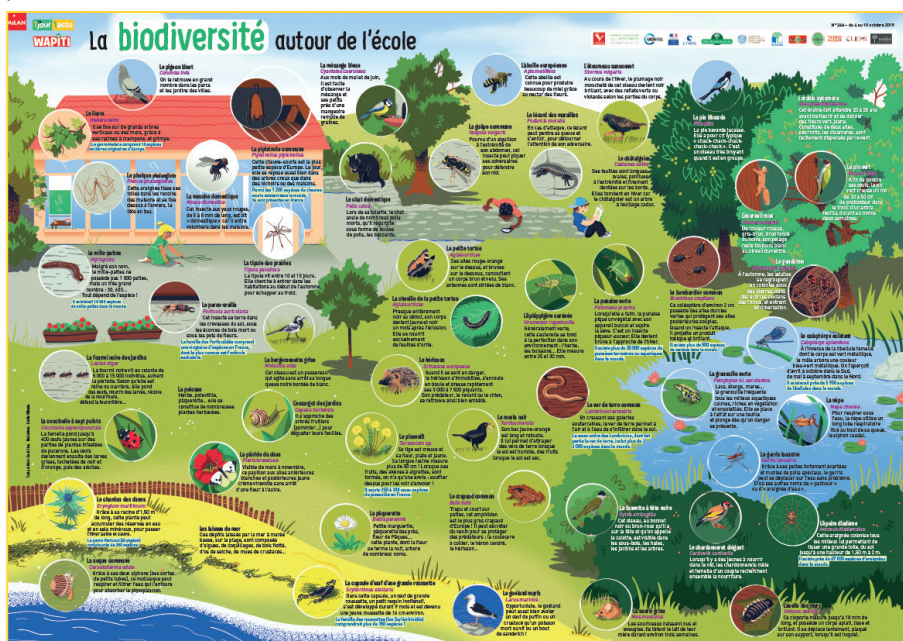
+ NOUS RÉALISONS DES ACTIONS COMPLÉMENTAIRES

- Nous questionnons la place de la biodiversité dans notre école, nous découvrons les actions réalisées dans **les projets « Éco-école »** et **les « coins nature »**.
- Nous **participons à un projet « Éco-école »**.
- Nous **créons un « coin nature »** ou un espace dédié à la biodiversité dans l'école.

ACTIVITÉ 2

+ OBSERVER : SAVOIR IDENTIFIER DIFFÉRENTS HABITATS ET LEUR BIODIVERSITÉ

Comme support de réflexion, nous vous invitons à utiliser le poster du numéro 246 d'*1jour1actu* ou le poster paru dans le magazine *Wapiti* n° 391. Vous pouvez aussi projeter la version pdf sur le TBI.



Demandez aux élèves d'**observer** attentivement le poster, individuellement.
Puis scindez la classe en 5 groupes.

Leurs tâches :

1. REPÉRER LES DIFFÉRENTS HABITATS

Consigne : Repérez dans le poster les différents milieux de vie (écosystèmes).

Réponse attendue lors de la synthèse en classe entière :

- les bâtiments (école ou maison) – la cour – la pelouse
- la dune – la plage – le bord de mer
- le muret – le champ – la prairie
- la mare – la haie – l'arbre, etc.

2. REPÉRER LEURS HABITANTS

Lorsque tous les habitats ont été listés, répartissez les élèves par groupe de 2 ou 3.

Consigne : Faites l'inventaire des plantes et des animaux présents dans le milieu de vie que vous observez.

Synthèse des différents habitats et de leurs habitants (tous les êtres vivants, animaux et plantes) en groupe classe. Listez-les.

Les élèves comprennent ce qu'est la biodiversité pour un écosystème donné.

Remarque : Cette activité est plaisante car elle prépare les jeunes reporters aux compétences de terrain. L'iconographie du poster est attractive, très riche, et seule une observation fine et attentive permet d'établir les deux inventaires (habitat et biodiversité) avec précision. Ce sont ces compétences d'**observation**, de **concentration** et de **persévérance** qui seront attendues sur le terrain.

ACTIVITÉ 3

+ DÉCOUVRIR L'ACTIVITÉ « ÉCO-ÉCOLE »

Partager des expériences vécues sur le terrain avec des écoles qui sont parties à la découverte de la biodiversité

Quelques témoignages :

Éco-École Louis Canis

➤ Se familiariser avec la biodiversité qui entoure l'école située en zone rurale

<https://www.eco-ecole.org/elevés-de-leco-ecole-louis-canis-deux-sevres-classe-decouvrent-patrimoine-naturel-de-village/>

Éco-École de Cruet

➤ Construction d'une mare pédagogique pour découvrir la biodiversité en zone humide

<https://www.eco-ecole.org/leco-ecole-de-cruet-savoie-construit-mare-pedagogique-favoriser-biodiversite-aquatique/>

École des Terres bleues, à Mende

➔ Mieux connaître la faune et la flore environnantes, découverte de la biodiversité locale dans le jardin de leur école ou lors de sorties en forêt

<https://www.eco-ecole.org/focus-action-ecole-terres-bleues/>

Projetez ces différentes actions au TBI afin que vos élèves les découvrent et les commentent. Il ne s'agit en rien d'une modélisation, simplement d'un **partage d'expériences** qui peut dynamiser l'engagement de la classe, et mobiliser encore davantage les élèves.

Elles donnent envie aux élèves d'entrer dans l'action.

Demandez aux élèves de commenter, d'analyser chaque vécu.

ACTIVITÉ 4

+ ENQUÊTER À PROXIMITÉ DE L'ÉCOLE

Vous choisissez avec la classe d'enquêter à proximité de l'école.

Les activités précédentes ont permis de repérer différents habitats et de partager des expériences de terrain avec des écoles mobilisées pour la biodiversité.

1 – LISTEZ AVEC LES ÉLÈVES LES HABITATS QUI SE TROUVENT PRÈS DE LEUR PROPRE ÉCOLE

Consigne : En groupe, réfléchissez aux habitats proches de nous.

Remarque : Selon la région que vous habitez, l'emplacement de l'école, de nombreux écosystèmes vont être identifiés par les élèves.

QUI IDENTIFIE ?	LES HABITATS ?

+ ÉCRIVEZ AU TABLEAU LES DIFFÉRENTS HABITATS PROCHES DE L'ÉCOLE REPÉRÉS PAR LES ÉLÈVES

PROPOSEZ une discussion : quel habitat allons-nous choisir ? ARGUMENTEZ.

Plusieurs critères sont pris en compte :

- l'accessibilité
- la pertinence
- le lien avec le « Mieux habiter »
- la richesse ou la pauvreté éventuelle en biodiversité

- l'observation d'une espèce en particulier
- l'observation du milieu au fil des saisons
- la possibilité de profiter de l'accompagnement d'un expert



Après discussion, le choix se porte sur un **habitat**. C'est là que va se dérouler **l'enquête**. Comme nous le précisons dans les critères, un **expert** peut venir accompagner ce choix, ainsi que l'observation sur le terrain. Il peut vous guider dans vos **actions**, les **techniques d'observation**, d'**inventaire**, l'**utilisation du matériel**.

ACTIVITÉ 5



PRÉPARER LA SORTIE

1 – Les outils de terrain : Identifier le matériel nécessaire pour enquêter

Posez aux élèves la question suivante : pour observer cet habitat, de quels outils aurons-nous besoin ?

Listez-les :



Mais aussi, carnet de croquis et de notes, aquarelle, etc.

Laissez les élèves anticiper, faire référence à leur propre expérience de « chasseurs-cueilleurs » : l'envie et le plaisir ne peuvent être absents de cette expérience.

Mais...

Proposez une discussion :

Lors de cette enquête, pourrions-nous prélever les animaux et les végétaux que nous allons rencontrer ? Les élèves doivent comprendre que la biodiversité appelle la **préservation des espèces**. On ne doit pas prélever inconsidérément dans un habitat au risque de le mettre en péril. L'arrivée de trente élèves avides de découvertes peut faire subir à un écosystème de redoutables dommages ! La photo, la vidéo, la prise de notes, le croquis sont des substituts efficaces à toute forme d'intrusion.

2 - Les ressources :

L'intervention d'un **expert** peut accompagner la sortie.

Vous pouvez disposer de contacts pour trouver celui qui, dans votre région, peut vous guider au cours du projet.

Les partenaires de l'opération « Les enfants pour la biodiversité »

Dans le cadre du concours « **Les enfants pour la biodiversité** », les partenaires du projet mettent à disposition les experts de leur réseau. La liste de ces experts est disponible sur le site enfants-pour-la-biodiversite.com

➔ FONDATION POUR LA NATURE ET L'HOMME

1. La liste des contacts départementaux pour les enseignants (réseau CPIE, LPO, conservatoires et espaces naturels)

2. Des sites Internet

Un site de sciences participatives : www.open-sciences-participatives.org/home

Une plateforme qui propose des actions à mener avec des associations :

<https://jagispourlanature.org/>

➔ ONF

1. Réseau de deux cents naturalistes, qui seront autant de contacts « experts » pour les enseignants qui le souhaitent.

2. Mise à disposition d'outils pédagogiques. (Dessine des animaux en quatre coups de crayon, cartes postales des espèces, lire les empreintes, reconnaître les feuillus)

➔ Éco-école

C'est un programme international d'éducation au développement durable qui s'adresse aux écoles.

1. [Liste de contacts départementaux pour les enseignants.](#)

2. [Outils pédagogiques](#) : grille de diagnostic sur la biodiversité à télécharger

➔ UICN

Mise à disposition des enseignants des listes régionales des espèces menacées

Les ressources documentaires

➔ Le **magazine Wapiti** qui, tout au long du projet, va proposer des sujets pour vous accompagner.

Programmation à venir :

Novembre 2019 : Dossier « C'est quoi, la biodiversité ? »

Décembre 2019 : « Sur le terrain » avec un animateur nature

Janvier 2020 : « Sur le terrain » avec un photographe animalier

Février 2020 : « Ouvre l'œil » Qui vit dans la mangrove ?

Mars 2020 : Poster « Qui vit dans l'arbre ? »

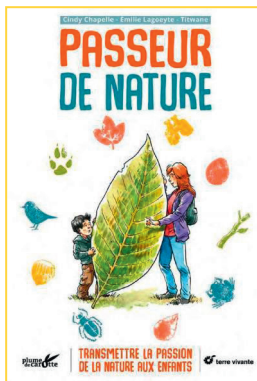


Avril 2020 : « Ouvre l'œil » Qui vit dans la mare ?
 Mai 2020 : Dossier « Mission protection » (8 pages)
 Juin 2020 : Poster pour clôturer le concours

➤ Les ouvrages de la collection « Copain des.... »



➤ Le livre **Passeur de nature** : Illustrations de Titwane, avec la contribution d'Émilie Lagoeyte et de Cindy Chapelle.



3 - Cartographeur :




Avant la sortie, les élèves doivent :

- Localiser sur une carte ou un plan le lieu de l'enquête, le situer dans une géographie plus élargie : la localisation, par rapport à l'emplacement de l'école, doit figurer dans l'article que les élèves vont rédiger.
 - Visualiser le parcours : projetez au TBI la carte satellite du lieu de l'enquête. Demandez aux élèves d'observer la géographie du terrain (routes, bois, forêt, cours d'eau, bâtiments, etc.).
 - Réalisez un plan d'accès.
- (Des ressources : Google Maps, Google Earth, etc.)

4 - Élaborer une grille d'observation :

Cette grille doit être construite avec et par les élèves. Proposez d'abord un travail d'élaboration par groupes, puis construisez l'outil le plus pertinent en classe entière.

Voici une proposition que vous pouvez compléter ou modifier.

Le lieu choisi :	
La date :	
OBSERVATIONS	
 Ce que je vois :	
 Ce que je sens :	
 Ce que j'entends :	

REMARQUE : Comme nous le précisons plus haut, le site qui fait l'objet de l'enquête peut faire l'objet de plusieurs observations, aux différentes saisons de l'année, puisqu'elles ont également un impact sur la biodiversité visible du moment.

ACTIVITÉ 6

Vous êtes arrivés sur le site de l'enquête :

1. PRISE DE CONTACT AVEC LE LIEU – IMPRÉGNATION

Faites asseoir dans un premier temps les élèves afin qu'ils se placent d'abord en situation d'écoute et d'observation attentive et silencieuse du lieu.

Pour interpeller l'élève individuellement : une activité complémentaire

Vous pouvez proposer, dans le cadre de ce projet interdisciplinaire, une **lecture de paysage**. Elle permet aux élèves d'expérimenter, de créer en **arts plastiques**. Cette activité individuelle, personnelle et sensible, s'inscrit dans la continuité de l'activité précédente. Il est important que l'élève puisse, dans le cadre d'un projet collectif, agir individuellement.

La production : Les élèves sont munis de cadres en carton qui permettent de délimiter une partie du territoire étudié.

À l'aquarelle, à la gouache, au fusain ou au pastel, ils peuvent dessiner l'habitat qu'ils observent et qui fait l'objet du diagnostic de biodiversité. Ce peut être **une manière originale**, créative, introspective de le représenter.

2. RECHERCHE DE LA BIODIVERSITÉ SUR LE SITE : GRILLE DE DIAGNOSTIC

Cette grille est polyvalente car elle doit pouvoir s'adapter à des habitats variés, mais aussi à différentes espèces animales ou végétales.

Vous pouvez la compléter et l'adapter à votre projet.

Quelques propositions : Que pouvons-nous observer ?

LA DATE :	1 ^{re} visite	2 ^e visite	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
La saison :			
Type d'habitat observé : OÙ ?			
Biodiversité observée OU attendue			
LES MAMMIFÈRES			
Dans le jardin, le champ, le pré, la forêt, etc.			
Indices : Prise d'empreintes			Plâtre
Indices : Poils			Boîte à collecte
Indices : Fèces, vidéos nocturnes fournies par les experts, photos, témoignages des autochtones, etc.			Appareil photo
Indices : Galerie, rejet de terre			
LES INSECTES			
Dans la classe, et la plupart des écosystèmes			
Capture dans les boîtes à insectes pour observation : identification, lieu de vie, alimentation, reproduction, fonctions			Boîte à insectes Loupes
Photographies prises lors de l'enquête			
LES BATRACIENS			
Dans le ruisseau, la mare, la rivière, etc.			
Observation des coins d'eau, photos			
Problèmes posés par les points d'eau saisonniers (mares)			
Pêche respectueuse de l'écosystème : que trouvons-nous ? (remise à l'eau)			Épuisette
LES OISEAUX			
Dans la cour, les jardins, les rues, la ville, les champs, le bois, etc.			
Ramassage de plumes, observation d'empreintes			
Quadrillage des nids (en hiver)			Carnet de croquis
Sauvetage d'oisillons tombés du nid (printemps)			
Observation des vols			Jumelles
Écoute des chants avec un expert pour reconnaissance des oiseaux			Enregistreur numérique
Identification des espèces saisonnières et des migrations			

La construction de la grille d'observation dépend en fait du milieu dans lequel vous allez enquêter. Si, par exemple, vous décidez avec les élèves d'explorer une grotte, vous pouvez demander avant la sortie d'émettre des hypothèses sur sa biodiversité : par exemple, lierre, mousse, araignées, cloportes, mille-pattes à l'entrée ; chauves-souris accrochées aux parois à l'intérieur ; racines des arbres situés au-dessus de la grotte qui pendent dans le vide...

C'est la raison pour laquelle vous pouvez préférer débiter le projet par une première découverte du milieu. Ce sont les interactions entre le milieu, la végétation et les animaux qui définissent la biodiversité du lieu.

Vous pouvez vous appuyer sur cette grille pour élaborer celle qui s'adapte exactement au projet de votre classe.

ACTIVITÉ 6

Des actions complémentaires :

➔ Vous décidez avec les élèves de développer le thème « **Mieux habiter** », télécharger la grille de diagnostic suivante : (grille Éco-école)

Elle permet de situer l'école dans son environnement proche et d'évaluer sa biodiversité.

➔ Vous décidez avec les élèves de construire un coin nature (nichoir, hôtel à insectes, abri à hérissons, etc.).

Téléchargez le guide « Créer un coin nature dans mon collège »

http://www.graine-idf.org/sites/default/files/Guide_coin_nature.pdf

C'est un espace de proximité réalisé par les élèves qui permet de nouer un contact direct entre les élèves et le vivant. Il constitue un support pédagogique privilégié et permanent d'apprentissage.

ACTIVITÉ 7

LA BIODIVERSITÉ EN QUESTION

Comment évolue-t-elle dans le milieu que les élèves étudient ?

Cette question est centrale. Le projet engage l'élève dans une réflexion au service du développement durable et de la biodiversité. L'expérience qu'il vient de vivre sur le terrain lui permet de mieux comprendre ce que « s'engager » veut dire.

RAPPELEZ aux élèves l'activité 4 de la fiche précédente « Comment expliquer c'est qu'est la biodiversité ? ».

« **Alors, est-il important que notre classe s'engage dans ce projet : "Les enfants pour la biodiversité ?".** » **ARGUMENTEZ.**

Cette étape a permis à l'élève de dégager clairement la problématique de ce projet.

En participant à cet échange, l'élève s'investit personnellement. Il donne du sens à ce projet interdisciplinaire écoresponsable.

- Pourquoi nous, les enfants, **nous mobiliser** pour la biodiversité ?
- Que devons-nous **comprendre** ?
- Que devons-nous **savoir** ?
- Que devons-nous **dire** ?
- Comment manifester notre engagement ?
- Quelle **action** dans notre école ou à proximité pouvons-nous mener pour la biodiversité ?

+ PROPOSEZ UNE DISCUSSION

Quelles questions devons-nous nous poser pour savoir comment évolue la biodiversité dans un milieu ?

Aidez-les élèves à faire émerger le questionnement suivant :

- La biodiversité est-elle en danger dans le milieu que nous avons observé ?
- A-t-elle évolué en favorisant le développement de certaines espèces ou a-t-elle évolué au détriment d'autres espèces ? Laquelle ou lesquelles ? Pourquoi ?
- C'est quoi, une espèce protégée ?
- L'homme a-t-il aidé au développement de cette biodiversité ? Comment ?
- Certaines espèces ont-elles été réintroduites ? Lesquelles ?
- Comment protéger cette biodiversité ou l'aider à se rétablir ?
- Pourquoi avons-nous observé ce phénomène ? (À compléter selon votre enquête)
- Si destruction progressive, comment inverser la tendance ? Quelles solutions ?
- Pourquoi devons-nous protéger la biodiversité ?
- Quelle action avons-nous engagée pour défendre la biodiversité ?

La réponse à ces questions peut figurer dans le **rapport d'enquête** que vous rédigez. C'est ce qui donne du sens à l'engagement pris par la classe pour protéger la biodiversité.

➤ Pour vous aider : Faites appel à l'expert

- Il vous a accompagné tout au long du projet et vous préparez ces questions pour les lui poser.
- Vous contactez alors un expert du milieu pour répondre à ces questions.

➤ Pour aller plus loin :

La lecture partagée du texte proposé dans la fiche « Comment expliquer la biodiversité », paru sur la plateforme de l'IPBES, « **Alerte sans précédent sur la biodiversité !** » peut **élargir la réflexion** de la classe. ([http://www.fondation-nature-homme.org/magazine/ipbes-alerte-sans-precedent-sur-la-biodiversite/?enjeux1\[\]=17](http://www.fondation-nature-homme.org/magazine/ipbes-alerte-sans-precedent-sur-la-biodiversite/?enjeux1[]=17))

Accompagnez la classe pour dégager de ce constat les questions adaptées :

À compléter, adapter, selon le projet qui est celui de votre classe...

Exemples de questions :

- L'évolution du climat a-t-il un impact sur l'évolution de l'écosystème que nous venons d'analyser ?
- Il a fait très chaud cet été. Le milieu de vie étudié est-il menacé par les incendies ?
- Les périodes caniculaires modifient-elles la biodiversité de ce milieu ? Quelles espèces animales ou végétales sont menacées ?
- Les activités humaines ont-elles modifié cet écosystème ? (activités agricoles, humaines, routes, autoroutes, bétonnage, zones industrielles, etc.)
- Le fait de modifier nos habitudes alimentaires peut-il aider à améliorer la biodiversité de ce milieu ? Comment ? Pourquoi ?

Les élèves **échangent. Ils définissent des critères :**

- Choisir les photos les plus pertinentes, les plus représentatives du milieu choisi.
- Choisir celles qui prouvent la biodiversité que la classe a constatée ou pas.
- Elles doivent intéresser, et donner envie de lire l'article.
- Nous devons légender avec précision les photos et/ou les dessins, croquis.
- Nous pouvons aussi suggérer une interrogation, une hypothèse.
- Nous devons écrire l'article. C'est un écrit d'information. C'est aussi un témoignage.
- Nous devons questionner la biodiversité du milieu pour établir un diagnostic.
- Quelles espèces protégées dans ce milieu ?
- La biodiversité est-elle en danger ?
- Comment inverser les tendances ? Quelles solutions ?
- La biodiversité s'est-elle modifiée ? Pourquoi ? Depuis combien de temps ?
- Nous témoignons de notre action (coin nature – Éco-école – Mieux habiter, etc.).
- Nous devons montrer pourquoi il faut s'engager pour la protéger (les réponses obtenues à l'étape précédente doivent vous aider à répondre à ce critère).

Des aides à la rédaction

Retrouvez sur la plateforme 1jour1actu – Les reporters du monde des conseils dans les fiches pratiques suivantes :

- **Écrire un article d'1jour1actu**
- **Transformer un texte en article de presse**

L'adresse : reporters.1jour1actu.com

Des propositions pour la rédaction

Utiliser avec les élèves le gabarit d'article qui fait apparaître :

- Le titre de l'article
- La localisation du milieu où a eu lieu l'enquête
- La place de l'école relative à ce milieu
- L'emplacement des dix photos ou croquis
- La légende des photos
- Le zoom sur un être vivant particulier qui peut surprendre ou intéresser ou dont l'espèce est menacée d'extinction
- Une photo qui met avant une relation spécifique entre les différents acteurs de la biodiversité
- L'**explication** de cette interrelation
- Le **constat** de l'évolution de la biodiversité dans ce milieu
- L'**impact** des périodes de canicule sur le milieu
- Des **preuves** qui montrent que la biodiversité se porte bien dans ce milieu
- Des preuves qui montrent que la biodiversité est en danger
- Une **solution** pour protéger la biodiversité de cet habitat : quelles solutions ?
- Comment inverser la tendance ? Pourquoi ?
- Est-ce un combat désespéré ?
- Nos actions en faveur de la biodiversité