



## TITRE

Le chevreuil, bambin des bois

## DOMAINES D'ACTIVITÉ

Lecture de textes documentaires  
Sciences et technologie

## MOTS-CLÉS

Chevreuil, développement

## OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE OU DU PROJET

Apprendre à lire un document comportant du texte, des images et des graphiques  
Identifier les modifications subies par le chevreuil au cours de son développement

## MODALITÉS

Lecture et questionnement du dossier  
Recherche sur Internet

## SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE OU ACTIVITÉ

Une séance à partir de la rubrique, des prolongements à partir de recherches Internet

## MATÉRIEL

Le numéro 399 de Wapiti, juin 2020, rubrique « Animal star »  
Postes de travail informatiques avec accès Internet

## ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Recherches et lectures individuelles, en binômes ou en petits groupes



**SÉANCE 1 : lecture guidée par le questionnement**

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Référence I.O. cycle 3
Principe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'activité consiste pour les élèves à lire un document comportant textes, photos et dessins légendés, à en prélever des informations explicites, à les mettre en relation, à raisonner à partir de ces informations, pour dégager un savoir.</li> <li>- Une frise chronologique est à construire, sur laquelle les informations seront positionnées.</li> <li>- À l'issue, mise en commun avec argumentation et retour au texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire les informations pertinentes d'un document, les mettre en relation pour répondre à une question.</li> <li>- Organiser et gérer des données, représenter</li> </ul>
Recherche individuelle ou en binômes et mise en commun pour structurer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phase 1</u> : Présentation de l'objectif de la recherche. Lecture silencieuse et individuelle.</li> <li>- <u>Phase 2</u> : Élaboration de la frise chronologique et réponse aux questions.</li> <li>- <u>Phase 3</u> : Mise en commun en groupe classe, par confrontation des propositions et retours au texte.</li> </ul> <p>La rubrique étant courte, les recherches proposées « pour aller plus loin » permettront de compléter les informations et les savoirs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant.</li> <li>- Lexique : bébé, jeune, adulte, allaiter (allaitement), vivipare, camouflage, prédateur.</li> </ul>
Séance décrochée	<p>À partir de la question sur le sens du mot « daguet », une séance décrochée de vocabulaire pourra être mise en place, autour de la dérivation, des mots de la même famille (listes à construire et compléter, réflexion sur le sens de suffixes, préfixes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chevreuil/chevrillard/chevrette</li> <li>- Allaitement/allaiter/lait</li> <li>- Camouflage/camoufler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la dérivation pour comprendre un mot, construire des familles de mots.</li> </ul>



ATELIER PÉDAGOGIQUE



### Nos recherches

#### Pour apprendre à nommer le chevreuil selon son âge et son développement

- Construire une frise du temps allant de la naissance à 3 ans, en utilisant une échelle de 1 cm pour 2 mois.
- Placer sous cette bande le nom donné au chevreuil mâle selon son âge, en utilisant des bandes de couleur, en choisissant parmi les noms proposés : brocard, chevrette, chevrillard, daguet, faon.
- En dessous, tracer une bande colorée en utilisant la couleur du pelage du chevreuil, selon son âge.
- Encore en dessous, placer la période de l'allaitement et celle des soins donnés par la mère.
- Placer une dernière bande avec les 3 stades de développement : bébé, jeune, adulte.

#### Pour mieux comprendre

- Expliquer pourquoi le chevreuil est appelé « daguet » à un moment de sa vie.

.....  
 .....  
 .....

- Donner la période de l'année pendant laquelle le chevreuil a ses premiers bois.

.....  
 .....  
 ...

- Expliquer à quoi servent les taches du faon.

.....  
 .....

- Le faon n'a pas d'odeur. Expliquer si c'est un avantage ou un inconvénient.

.....  
 ...

- Expliquer pourquoi la femelle sépare ses deux faons après la naissance.

.....  
 .....



## Nos recherches, éléments de réponse

### Pour apprendre à nommer le chevreuil selon son âge et son développement

- La frise mesure environ 20 cm (18 cm pour 36 mois). Les mots faon, chevrillard, daguet et brocard sont placés dans cet ordre. Le mot chevrette n'est pas utilisé puisque c'est le nom donné à la femelle. On remarquera que celle-ci n'a que 2 noms : faon et chevrette.
- La bande représentant le pelage est tachetée 3 cm (6 mois), puis couleur fauve (une recherche d'images permet de préciser l'aspect du pelage du faon).
- La période de l'allaitement est représentée par une bande de 1 cm à 1,5 cm (2-3 mois), celle des soins va ensuite jusqu'au repère 1 an.
- Les 3 stades de développement : bébé jusqu'à 3 mois environ, jeune ensuite, adulte à partir de 18 mois (le qualificatif « ado », utilisé dans l'article, n'est pas à reprendre scientifiquement). Le terme « vivipare » sera utilisé pour caractériser le mode de reproduction du chevreuil (déduit par les élèves, ou donné).

### Pour mieux comprendre

- Expliquer pourquoi le chevreuil est appelé « daguet » à un moment de sa vie : Le chevreuil est appelé « daguet » à 1 an car il a alors des bois qui ressemblent à de fines épées, les dagues.

- Donner la période de l'année pendant laquelle le chevreuil a ses premiers bois :

Le chevreuil a ses premiers bois entre octobre et janvier. Ils tombent ensuite.

- Expliquer à quoi servent les taches du faon :

Les taches du faon lui permettent de se cacher dans le paysage (rochers et végétation), c'est un camouflage qui le protège des prédateurs.

- Le faon n'a pas d'odeur. Expliquer si c'est un avantage ou un inconvénient : L'absence d'odeur du faon est un avantage, car cela empêche les prédateurs (renards notamment) de le repérer en utilisant leur flair.

- Expliquer pourquoi la femelle sépare ses deux faons après la naissance : La chevrette sépare ses deux faons pour éviter de perdre les deux au cas où un prédateur trouverait leur cachette.



## SÉANCE 2 : recherches pour aller plus loin

- Le chevreuil est un cervidé. Recherchons d'autres espèces de cervidés :
  - Ceux qui vivent en France
  - Ceux qui vivent en Europe (construire la carte de répartition)
  - Ceux qui vivent dans le monde (construire des cartes, par continent)

<https://www.leszoosdanslemonde.com/forum/viewtopic.php?t=5240>

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste\\_des\\_mammif%C3%A8res\\_en\\_France\\_m%C3%A9ropolitaine#Famille:\\_Cervid%C3%A9s](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_mammif%C3%A8res_en_France_m%C3%A9ropolitaine#Famille:_Cervid%C3%A9s)

- Recherchons le régime alimentaire des chevreuils

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Chevreuil>

Le fait que le chevreuil est un animal phytophage sera dégagé.

- Recherchons les prédateurs du chevreuil adulte, et les prédateurs du faon

<https://fr.vikidia.org/wiki/Chevreuil>

- Essayons d'en savoir plus sur les bois des chevreuils et des cervidés :
  - Ce que c'est, en quoi ils sont faits
  - Comment et quand ils poussent et tombent
  - La différence avec les cornes

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Bois\\_\(cervidé\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Bois_(cervidé))

<https://viagallica.com/a/chevreuil.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=4TZIFHJkKbY> (repères 9 à 12 minutes)

- Différencions les espèces : cerf/biche et brocard/chevrette (chevreuil)

<http://ventdesforets.com/regard/observation-par-corps-de-cervides/>

Les schémas permettent de mettre en évidence la différence de taille, la différence de forme des bois, et le fait que les dates de pousse et de chute des bois sont différentes entre les 2 espèces.

- Pour nous rappeler de ce que nous avons appris, en visionnant une vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=iGpps3tOLvo>