

## TITRE : LES VAUTOURS

À la découverte de quatre espèces de vautours présentes en France métropolitaine (une migratrice et trois sédentaires), de la réintroduction et des enjeux de la cohabitation avec les humains.

## DOMAINES D'ACTIVITÉS

Éducation au développement durable :

- concilier l'activité humaine (élevages) et la présence de la faune sauvage
- prendre conscience des enjeux des mesures de protection et de réintroduction

Sciences et technologie : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Français : lecture et compréhension de textes documentaires

Utiliser des outils numériques : recherches ciblées

## MOTS-CLÉS

Réintroduction, protection du vivant, élevage, biodiversité, migration, régime alimentaire, nécrophages / charognards

## OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Exercer son esprit critique sur des enjeux liés à la protection de la biodiversité

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

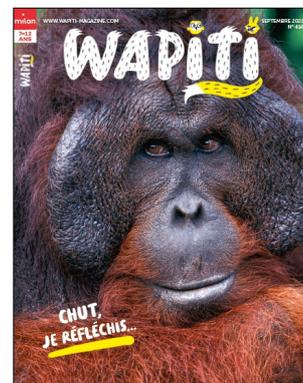
Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question

## LIEN AU PROGRAMME

Programme consolidé publié au **BO n°31 du 30 juillet 2020**.

Chapitres : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent & les enjeux liés à l'environnement (la biodiversité, un réseau dynamique)

Dernière **circulaire d'éducation au développement durable** (circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019) : *L'EDD est une éducation transversale. Elle doit permettre aux élèves de s'approprier les enjeux de la lutte contre le changement climatique et de la préservation de la biodiversité, de façon scientifique, pédagogique et civique. Elle permet d'appréhender l'ensemble des dimensions environnementales, sociales, économiques et civiques du développement durable.*



## MODALITÉS

- Lecture, questionnement et recherche d'informations à partir d'un document (« temps long ») présenté dans le magazine *Wapiti*
- Recherche, lecture et compréhension de documents complémentaires (textes et vidéos), notamment sur les sites Internet du Parc national des Pyrénées, du Mercantour et des Cévennes
- Débat sous forme de « jeu de rôle » pour (re)mobiliser les différents arguments possibles d'acteurs autour de la question de la réintroduction des vautours (garde d'un parc naturel, scientifique en charge de la réintroduction, éleveur, chasseur, promeneur, etc.)

## SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE OU ACTIVITÉ

Nombre de séances

4

Durée de l'activité

45 à 60 min

## MATÉRIEL

Le numéro 414, septembre 2021, de *Wapiti*

## ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

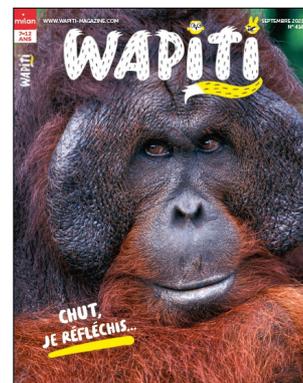
Lecture individuelle, recherche individuelle, en binômes ou en petits groupes  
Mise en commun en petits groupes puis en collectif  
Structuration collective  
Mise en œuvre d'un débat sous forme de jeu de rôle

## SÉANCE 1 Que savez-vous sur les vautours ? Quelles relations ont les humains (en France) avec ces animaux ?

### Phase 1 : lancement et recueil des conceptions (15')

Afin de travailler sur différentes caractéristiques des vautours et des opinions de la population quant à leur présence et à leur réintroduction, on peut relever les conceptions des élèves, individuellement à l'écrit, en leur posant les trois questions suivantes :

- 1- Connaissez-vous les vautours et leurs principales caractéristiques biologiques (mode de vie, régime alimentaire...) ?
- 2- Est-ce que certains vautours vivent en France ? Si vous pensez que oui, à quel(s) endroit(s) ?
- 3- À votre avis, est-ce que leur présence pose des problèmes aux activités humaines ?



## Phase 2 : travail de groupe (15')

En petits groupes de 4, les élèves échangent et confrontent leurs idées, puis ils les complètent et rédigent leurs propositions de réponse à chaque question en vue de les partager lors de la mise en commun.

## Phase 3 : mise en commun et structuration (15')

Mise en commun en collectif : chaque groupe présente ses idées de réponse. L'enseignant, ou un élève, écrit au tableau les réponses aux trois questions. Celles-ci prendront le rôle d'hypothèses qu'il faudra valider ou invalider au cours de la séquence.

### Exemple de structuration des hypothèses

#### Question 1

Les élèves savent déjà que les vautours sont des oiseaux, et certains d'entre eux connaissent globalement leur régime alimentaire (ils les qualifient le plus souvent de charognards).

#### Question 2

Certains pensent qu'ils ne vivent qu'en Afrique, d'autres qu'on peut en trouver en France métropolitaine (notamment pour les élèves qui ont déjà assisté à des « spectacles » d'oiseaux avec des éleveurs/fauconniers). Pour ces derniers, ils savent qu'ils vivent plutôt en montagne (Alpes et Pyrénées notamment).

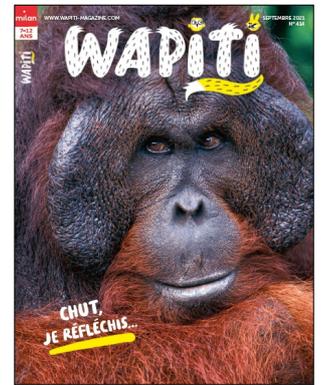
#### Question 3

Certains pensent qu'il n'y a pas de problème de cohabitation, d'autres que les vautours peuvent attaquer des animaux domestiques, des animaux d'élevage, voire même des enfants...

## Phase 4 : bilan (5')

Après avoir rédigé les hypothèses de réponse aux trois questions en collectif, l'enseignant prendra en photo cette trace écrite afin que les élèves puissent la coller (ou la recopier) dans leur cahier à la rubrique : « Nos hypothèses », à la suite du problème à l'origine de cette séquence « Que savons-nous des vautours ? Quelles sont les relations des humains avec ces animaux ? ».

L'enseignant indique que la suite de la séquence consistera à chercher des éléments pour confirmer ou non ces hypothèses.



## SÉANCE 2

### À la découverte des vautours visibles en France métropolitaine

#### Phase 1 : lancement

L'enseignant reprend les hypothèses formulées lors de la séance 1 (en réponse aux questions 1 & 2 notamment) et indique qu'il s'agit pour cette séance de trouver quelques éléments de réponse.

#### Phase 2 : lecture individuelle (15')

À partir d'une lecture individuelle des pages 26 à 31 du magazine *Wapiti*, il s'agit de sélectionner les informations pour pouvoir répondre aux trois questions. Chaque élève prélève les informations individuellement sur son cahier de recherche.

#### Phase 3 : mise en commun en petits groupes et nouvelle lecture documentaire (30')

Ensuite, les élèves mettent en commun par groupe les informations lues sur ce document. Ils les complètent avec la lecture des fiches d'identité de 3 espèces de vautours (vautour fauve, percnoptère d'Égypte et gypaète barbu) que l'on peut trouver sur le site Internet du Parc national des Pyrénées.

Si vous êtes équipés d'ordinateurs, cette recherche à partir du site du parc national des Pyrénées (ou même à partir d'un moteur de recherche) peut être un objectif concernant l'usage d'outils numériques. Voici le chemin pour cette recherche numérique.

Site du parc :

<http://www.pyrenees-parcnational.fr/>

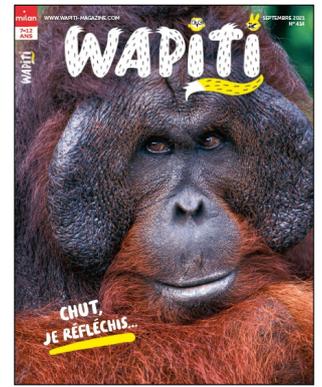
<http://www.pyrenees-parcnational.fr/fr/des-connaissances/le-patrimoine-naturel/faune>

Ensuite, chaque élève choisira une espèce parmi les 3 espèces de vautours. Sinon, il suffit d'imprimer les fiches d'identité des vautours pour que les élèves prélèvent les informations nécessaires.

Vautour fauve : <http://www.pyrenees-parcnational.fr/fr/des-connaissances/le-patrimoine-naturel/faune/vautour-fauve>

Gypaète barbu : <http://www.pyrenees-parcnational.fr/fr/des-connaissances/le-patrimoine-naturel/faune/gypaete-barbu>

Vautour percnoptère (ou percnoptère d'Égypte) : <http://www.pyrenees-parcnational.fr/fr/des-connaissances/le-patrimoine-naturel/faune/vautour-percnoptere>



### Pour aller plus loin

- Un dossier imprimable sur les vautours et leur présence dans les Alpes du Sud (« Le retour des vautours dans les Alpes du Sud ») permet notamment de comprendre pourquoi certains individus dans les Pyrénées ont pu s'en prendre à des animaux encore vivants (page 16).

<https://fr.calameo.com/read/001006185afec9e3de940?page=1>

On trouve ce document sur le site du Parc National du Mercantour, à la fin de la fiche d'identité du vautour fauve :

<http://www.mercantour-parcnational.fr/fr/des-connaissances/le-patrimoine-naturel/la-faune-du-mercantour/vautour-fauve>

- Une vidéo de 4'30'' sur le vautour fauve et les autres vautours lors de la découverte d'un mouflon mort (lien sur la fiche d'identité du Parc National des Pyrénées)

<https://www.youtube.com/watch?v=4Ngjsbp1zVc&list=PLNLrhU5jL6Jqjt7S8L5G-IZbpEAwo2WcL>

### Phase 4 : mise en commun en collectif (20')

L'enseignant organise la structuration de la trace écrite au tableau, chaque groupe apporte successivement des éléments en réponse à chaque question. Les hypothèses sont confirmées ou non, et complétées au fur et à mesure des apports de chaque groupe.

### Phase 5 : bilan (5')

Cette trace écrite sera ensuite distribuée à chacun et prendra place dans la rubrique « Ce que nous savons maintenant ».

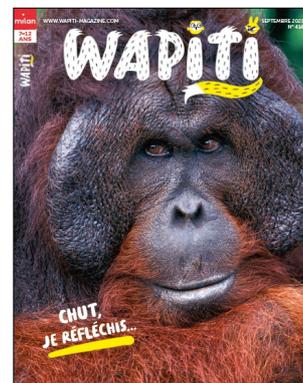
L'enseignant indique pour terminer que l'objectif de la prochaine séance sera d'identifier les différents arguments des humains vis-à-vis de la réintroduction des vautours afin de répondre à la troisième question.

## SÉANCE 3 Quels sont les arguments en faveur ou en défaveur de la réintroduction des vautours ?

### Phase 1 : lancement et travail individuel (5')

Rappel de la séance précédente et appui sur les éléments de réponse à la question 3 :  
À votre avis, est-ce que leur présence pose des problèmes aux activités humaines ?

L'enseignant indique que l'on va essayer de comprendre les arguments pour ou contre la réintroduction des vautours en France métropolitaine.



## Phase 2 : recherche de personnages et d'arguments (20')

En petits groupes de 4, les élèves vont chercher et proposer des personnages et des arguments pour ou contre la réintroduction des vautours et l'installation de placettes d'équarrissage aux abords du village. Dans un premier temps, ils vont utiliser les hypothèses en réponse à la question 3 pour construire ces personnages.

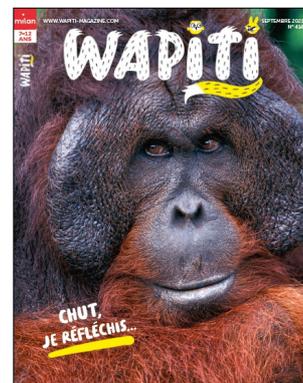
Chaque groupe peut chercher un personnage pour, un contre et un mixte. Le tableau 1 peut fournir des exemples pour aider les élèves dans ce travail. On peut avoir des personnages de même « fonction » avec des arguments différents (par exemple, deux éleveurs ou deux touristes qui n'ont pas les mêmes arguments) pour ajouter un peu de complexité au débat et dépasser une pensée binaire.

Le document proposé par le Parc national du Mercantour peut aider à trouver des arguments (notamment page 16) pour ou contre la réintroduction des vautours.

<https://fr.calameo.com/read/001006185afec9e3de940?page=1>

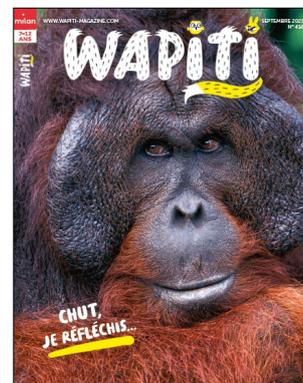
### Pour aller plus loin

- Un document qui retrace l'histoire de la réintroduction et les enjeux de cohabitation  
<https://www.cevennes-parcnational.fr/fr/dossiers/vautours-et-eleveurs-des-allies-pour-le-territoire>
- Un document en faveur de la réintroduction des vautours dans les gorges du Tarn avec un support vidéo (4'40'')  
<https://lesgorgesdutarn.fr/les-vautours>



**Tableau 1 : Exemples de personnages et arguments plus ou moins valides en faveur ou en défaveur de l'installation de placettes d'équarrissage**

Personnages / habitants du village	Arguments	Position par rapport à la proposition
Épicier/épicière du village	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les vautours étaient présents dans nos montagnes avant ma naissance, c'est important de les réintroduire</li> <li>- je suis favorable à la protection des vautours et de la biodiversité en général</li> <li>- la présence des vautours peut attirer des visiteurs et des touristes, ce qui est bénéfique à mon commerce</li> </ul>	Pour
Enseignant(e)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- j'adore les animaux</li> <li>- la réintroduction des vautours est nécessaire pour accompagner le travail des éleveurs</li> <li>- l'installation de placettes d'équarrissage peut attirer de nouveaux visiteurs dans nos montagnes et contribuer à l'économie locale</li> </ul>	Pour
Garde du Parc national	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les vautours sont des espèces qui participent à la biodiversité de nos montagnes</li> <li>- les vautours sont des alliés des éleveurs, car en tant que charognards, ils évitent la propagation des maladies dans les troupeaux et nettoient la montagne des cadavres</li> <li>- mon travail est de participer à la protection de la nature</li> </ul>	Pour
Postier/postière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- j'ai entendu dire que les vautours pouvaient s'attaquer à des animaux vivants, ils me font peur car j'ai un petit chien que je laisse dans le jardin quand je suis au travail...</li> <li>- il y en a déjà assez, ce n'est pas la peine d'en réintroduire</li> <li>- de toute façon, je n'aime pas les vautours, ils sont sales et ils me font peur</li> </ul>	Contre
Retraité, ramasseur de champignons et chasseur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les vautours peuvent manger des animaux que je chasse, ils sont une concurrence pour mon activité de loisir</li> <li>- je pense qu'ils sont déjà assez nombreux</li> <li>- si on installe des placettes, j'aurai moins d'endroits pour pouvoir chasser en toute liberté</li> </ul>	Contre
Garagiste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je n'aime pas les animaux, encore moins les vautours qui sont dégoûtants car ils se nourrissent de cadavres</li> <li>- je n'ai pas besoin d'eux pour vivre</li> </ul>	Contre
Maire du village	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la réintroduction de vautours peut être médiatisée et attirer des touristes, ce qui peut dynamiser l'économie du village en installant un observatoire et en organisant des visites au moment du nourrissage</li> <li>- la réintroduction des vautours doit être acceptée par les habitants du village et ne pas les diviser, si la majorité des citoyens est contre, je suivrai cette majorité</li> </ul>	Mixte
Retraité(e), aime la nature et les randonnées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la réintroduction me permettra d'observer de plus près et plus souvent les magnifiques vautours de nos montagnes</li> <li>- la présence des vautours est importante car ils sont en fin de chaîne alimentaire et débarrassent les éleveurs des cadavres</li> <li>- si l'installation de placettes d'équarrissage attire trop de touristes, je ne vais pas retrouver la tranquillité que j'apprécie tous les jours, alors dans ce cas, je ne serais pas d'accord</li> </ul>	Mixte



### Phase 3 : mise en commun en collectif (20')

Chaque groupe propose ses personnages. L'enseignant regroupe les personnages avec les mêmes arguments et aide les élèves à compléter les arguments si nécessaire (avec l'aide du tableau 1 notamment). Les élèves peuvent enfin donner un nom à chaque personnage.

### Phase 4 : préparation du débat (10')

À la suite de l'identification des arguments possibles pour chaque personnage, les élèves peuvent produire une fiche « personnage ».

### Phase 5 : bilan (5')

L'enseignant indique ensuite qu'à partir de cette rédaction collective, les élèves auront à jouer le rôle d'un de ces personnages, au cours d'un débat « Pour ou contre la réintroduction des vautours ? ».

## SÉANCE 4 Mise en œuvre d'un débat sous forme de jeu de rôle

### Phase 1 : rappel et lancement (5')

Rappel de la séance précédente et organisation du débat.

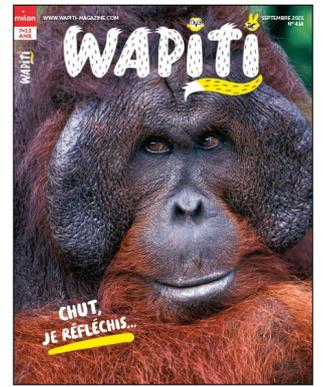
La classe peut être divisée en deux groupes : un groupe de débatteurs et un groupe d'observateurs. Les rôles seront échangés dans un second temps pour permettre à tous de mobiliser différents arguments.

### Phase 2 : contextualisation du débat (10')

L'enseignant contextualise le débat en indiquant que la classe joue le rôle de divers habitants d'un village de montagne (des Pyrénées ou des Alpes par exemple, voir exemples dans le tableau 1), tandis que lui joue le rôle du maire du village. Il s'agira de décider si l'on met en place dans le village des placettes d'équarrissage naturel (cf. document page 29) pour favoriser la présence (ou le retour) de vautours sur la commune.

### Phase 3 : premier débat (20')

L'enseignant lance le problème posé pour la commune et distribue la parole à chaque habitant. Chaque élève peut ensuite formuler les arguments de son personnage pour le situer vis-à-vis du



débat. À la suite des diverses prises de parole, le maire peut demander finalement à chacun de se prononcer par un vote pour ou contre cette mise en place dans la commune.

#### Phase 4 : deuxième débat (20')

L'enseignant peut céder sa place de « maire » à un élève. L'autre partie de la classe, ayant assisté au premier débat, peut s'engager sur des conséquences plus concrètes (à quels endroits installer ces placettes ? Comment organiser une activité touristique autour de l'observation des vautours lors du nourrissage ?).

#### Phase 5 : bilan (5')

L'enseignant demande aux élèves, oralement, de formuler un bilan de ce jeu de rôle : « qu'avez-vous appris en jouant le rôle de différents personnages ? ». Cela permet de prendre conscience que les arguments sont situés, et même si l'on n'est pas d'accord, que tous les arguments peuvent être entendus et discutés.

## BILAN

En guise de bilan, on peut reprendre, voire mettre en forme les différentes traces écrites réalisées au cours de la séquence afin de partager ces éléments avec les autres classes.

Concernant les arguments vis-à-vis de la réintroduction, il est possible de réaliser une carte mentale avec les différents personnages et d'utiliser un code couleur (pour / contre / mixte) pour les situer par rapport au problème posé par le maire lors du jeu de rôle.

**Auteur de la fiche :**

Raphaël Chalmeau, enseignant-chercheur, formateur en sciences du vivant l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)