

LE LYNX

Découvrons un grand prédateur discrètement installé dans nos forêts...

DOMAINES D'ACTIVITÉ

Sciences et technologie : identifier des enjeux liés à l'environnement & mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Éducation au développement durable : enjeux et acteurs de la réintroduction d'un prédateur
Français : lecture et compréhension de textes documentaires, argumenter au cours d'un débat

MOTS-CLÉS

Réseau trophique et interdépendance, prédateur, adaptation, biodiversité, protection du vivant, réintroduction

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

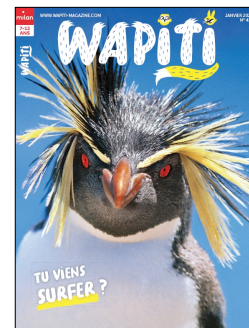
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question
Découvrir les enjeux de la réintroduction d'un prédateur
Participer à un débat sous forme de jeu de rôle

LIEN AU PROGRAMME

Programme consolidé publié au BO n°31 du 30 juillet 2020.
Chapitre : Identifier des enjeux liés à l'environnement
- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement
Chapitre : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique

MODALITÉS

- Lecture, questionnement et recherche d'informations à partir de différents types d'écrits présentés dans le magazine
- Observations à partir de supports vidéo
- Lecture et compréhension de différents textes documentaires sélectionnés sur Internet



SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE OU ACTIVITÉ

**Nombre de
séances**

4

**Durée
de l'activité**

40 à 60 min

MATÉRIEL

Le numéro 418, janvier 2022, de *Wapiti*

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Lecture individuelle, recherche individuelle, en binômes ou en petits groupes
Observations de vidéos en petits groupes puis en collectif
Mise en commun en petits groupes puis en collectif
Structuration collective

SÉANCE 1

Le lynx boréal : un mystérieux prédateur

Phase 1 : lancement et questionnement sur le lynx (15')

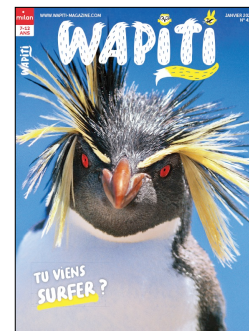
Pour démarrer cette séquence, on relève les conceptions des élèves, individuellement à l'écrit, en leur posant les trois questions suivantes :

- 1- Connaissez-vous le lynx ? Savez-vous à quel groupe appartient cet animal ?
- 2- Que savez-vous de son milieu de vie ? Où vit-il ?
- 3- Que savez-vous de son régime alimentaire ? Que mange-t-il ?

Mise en commun et structuration en groupe : en équipes de 4, les élèves confrontent, complètent et rédigent leurs propositions de réponse à chaque question (formulation d'hypothèses).

Mise en commun en collectif : chaque groupe présente ses idées de réponse. L'enseignant, ou un élève, écrit au tableau les réponses aux trois questions. Celles-ci prendront le rôle d'hypothèses qu'il faudra valider ou invalider au cours de la séquence.

Certains élèves ne connaissent pas le lynx, ils seront néanmoins impliqués dans le questionnement grâce au travail de groupe.



Phase 2 : premières recherches documentaires individuelles (15')

À partir d'une lecture individuelle des pages BD (p. 16-17), du miniportfolio (p. 24-25) et de la fiche (p. 50), les élèves vont pouvoir trouver un certain nombre d'informations utiles pour répondre à ces premières questions.

Phase 3 : échanges et compléments en petits groupes (10')

En petits groupes, les élèves échangent sur les informations qu'ils ont repérées sur les trois documents et formulent et écrivent les réponses aux trois questions en vue de les partager lors de la mise en commun.

Phase 4 : mise en commun et structuration des informations (15')

Mise en commun des informations prélevées par les groupes.
Structuration et formulation possible des réponses suite à la lecture documentaire.

1- Connaissez-vous le lynx ? Savez-vous à quel groupe appartient cet animal ?
Le lynx appartient à la famille des félins (p. 16) ou félinés (p. 50) et à l'ordre des carnivores (p. 50).

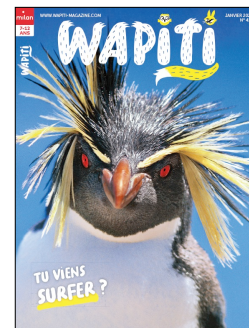
2- Que savez-vous de son milieu de vie ? Où vit-il ?
Il vit sur le continent eurasiatique (de l'Europe à la Russie et la Chine ; p. 16) et en France dans les massifs du Jura, des Vosges et des Alpes (p. 16). C'est un animal forestier (p. 16 et p. 50).

3- Que savez-vous de son régime alimentaire ? Que mange-t-il ?
Il se nourrit essentiellement de chamois et de chevreuils (p. 17, p. 25 et p. 50).

Phase 5 : bilan

À la suite de ces premières découvertes, de nouvelles questions se posent à la lecture des documents :

- p. 50 : pourquoi a-t-il été exterminé dans plusieurs pays européens au siècle dernier ?
- p. 16 : comment a-t-il été réintroduit dans le Jura il y a 50 ans ?



SÉANCE 2

Le lynx : de l'extermination à la réintroduction

Phase 1 : rappel des nouvelles questions à l'issue de la séance 1 (5')

L'enseignant rappelle les éléments découverts lors de la séance 1 et les nouvelles questions que l'on se pose : pourquoi le lynx a-t-il été exterminé au siècle dernier et comment a-t-il été réintroduit dans le Jura il y a 50 ans ?

Les élèves formulent des hypothèses de réponse à ces deux questions. Voici des hypothèses possibles :

- Question 1 : parce que les lynx étaient trop nombreux, parce qu'ils sont dangereux pour l'homme, pour le plaisir de la chasse, pour vendre leur fourrure...
- Question 2 : en piégeant des animaux sauvages ailleurs et en les relâchant en France, en relâchant des animaux captifs, il est venu tout seul...

Phase 2 : apports documentaires (recherche sur Internet ou photocopie des documents) (15')

La classe pourra être partagée en deux (une question pour chaque demi-classe) pour chercher des éléments de réponse à deux questions différentes à partir de la lecture d'un extrait de deux textes complémentaires (différenciation selon les compétences de lecture).

Les deux documents ci-dessous sont distribués (ou un extrait de chaque document, voir dans le tableau) ou bien les élèves devront les récupérer et les imprimer en allant aux adresses ci-dessous :

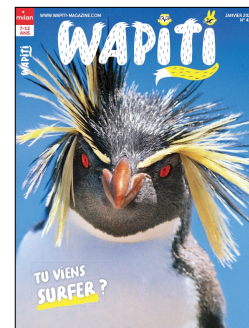
<https://www.ferus.fr/lynx/le-lynx-conservation-et-presence-en-france>

<http://www.lelynx.org/Reintroduction>

À la suite de cette lecture, ils repèrent les éléments de réponse et réalisent une liste dans un tableau pour ensuite les partager et les confirmer avec la classe.

Groupe 1

Pourquoi le lynx a-t-il été exterminé ?	
Extrait du site https://www.ferus.fr	Extrait du site http://www.lelynx.org
Au XV ^e siècle, le lynx boréal était partout en France, en plaine comme en montagne. Puis le déboisement, la diminution des populations de ses proies et la chasse l'ont cantonné dans les massifs montagneux. Au milieu du XVII ^e siècle, le lynx disparaît des Vosges. A la fin du XIX ^e siècle, il s'éteint dans	La chasse et la réduction des surfaces forestières sont les principales causes de la régression de l'espèce. Mais le lynx fut aussi piégé et empoisonné pour sa fourrure, sa réputation de voleur de gibier et d'ennemi de l'homme. Cela continua même après la tardive interdiction de le chasser qui fut établie à



le Jura et le Massif central. Le félin résiste un peu plus longtemps dans les Alpes (un lynx tué en 1928 dans le Queyras). Dans les Pyrénées, la dernière capture authentifiée date de 1917 (Pyrénées-Orientales).	partir de 1975. Il disparaît des forêts et des plaines après le Moyen Âge et est éliminé du Bassin parisien au XVI ^e siècle. Son extermination totale survient en France au XIX ^e siècle, des Vosges en 1650, du Massif central en 1875 et du Jura en 1885.
Causes de l'extinction : - déboisement - chasse	Causes de l'extinction : - chasse - réduction des surfaces forestières - piège et empoisonnement Raisons de la chasse : - voleur de gibier - vente de sa fourrure - ennemi de l'homme

Groupe 2

Comment a-t-il été réintroduit ?

Extrait du site <https://www.ferus.fr>

Le retour du lynx

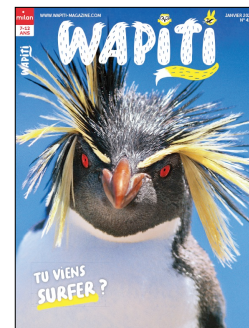
Au début des années 1970, depuis la Suisse toute proche où une vingtaine de lynx ont été relâchés, l'espèce fait son retour sur le versant français du Jura. Dès lors, elle va progressivement coloniser l'ensemble des secteurs forestiers favorables du massif du Jura.

La réintroduction du lynx dans les Vosges débute en 1983. En 10 ans, 21 lynx, provenant en grande partie des Carpates slovaques, ont été relâchés dans les Vosges du Sud. Sur ces 21 lynx réintroduits, seule une dizaine de lynx ont pu participer réellement à la constitution d'une population ; les autres sont morts rapidement ou ont disparu de façon suspecte.

Dans les Alpes occidentales, près d'une quinzaine de lynx ont été lâchés en Suisse de 1970 à 1976. En France, une première donnée est collectée en Isère en 1976. Par la suite, les premiers indices sérieux de la présence du lynx datent du début des années 1980. Maintenant encore, on ne peut pas affirmer avec certitude si ces lynx sont venus du sud du Jura ou des Alpes suisses. D'abord uniquement présente dans les Alpes du Nord, l'espèce a colonisé progressivement des territoires vers le sud, jusqu'en Haute-Provence, sans pour autant former une population viable actuellement.

Déroulement de la réintroduction :

- Il est réintroduit d'abord en Suisse, il traverse la frontière et s'établit dans le Jura et dans les Alpes.
- Il est réintroduit dans les Vosges à partir d'animaux capturés ailleurs (Carpates).



Phase 3 : mise en commun (15')

L'enseignant, en interrogeant les élèves, complète les deux tableaux.

Puis il propose de projeter un extrait d'une page de Vikidia pour expliquer des raisons de la réintroduction :

https://fr.vikidia.org/wiki/%C3%89quilibre_%C3%A9cologique

Des moyens pour rééquilibrer la nature

On tente de protéger ou de rétablir l'équilibre écologique par la création d'espaces protégés, les parcs naturels (montagnes, forêts, marais et étangs, zones côtières). Cela va dans le sens du développement durable. Actuellement, on préconise la réintroduction de prédateurs pour rétablir certains équilibres (par ex. des lynx pour éviter la surabondance d'herbivores en forêt).

Phase 4 : bilan

Les élèves formulent les apports de ces lectures documentaires, valident ou invalident les hypothèses formulées en amont, et concluent sur les raisons de la réintroduction (réguler les populations de chevreuils et de chamois notamment).

SÉANCES 3 & 4

Pour aller plus loin : organiser un débat sur la présence et la réintroduction du lynx en France

Avant d'engager les élèves sur la préparation d'un débat sous forme de jeu de rôle, on pourra proposer des lectures documentaires supplémentaires et quelques visionnages pour observer le lynx en situation et en mouvement dans son milieu de vie.

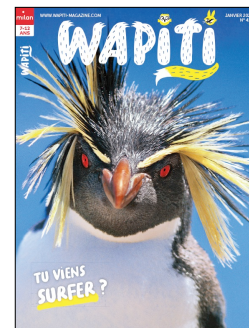
Le blog <https://blog.defi-ecologique.com/reintroduction-lynx/> explique et illustre les étapes d'une réintroduction dans les Vosges.

Une courte vidéo (53'') d'un relâché est également proposée :

https://www.youtube.com/watch?v=4_6lyWBNNHQ

On pourra aller plus loin avec les élèves en découvrant le travail de Laurent Geslin (cinéaste animalier, vidéo de 5'15'') et la difficulté du suivi, du repérage et de l'observation qui sont pourtant nécessaires si l'on souhaite filmer les lynx dans la nature en France.

<https://www.youtube.com/watch?v=AxVYzrgHT4k>



Pour la mise en œuvre du débat, il faut compter au moins deux séances : une pour la préparation du débat (réalisation des cartes des personnages par les élèves) et une pour la mise en œuvre effective du débat.

En s'appuyant sur l'extrait du blog ci-dessous qui présente les principaux acteurs concernés par le lynx, vous avez la possibilité de construire un jeu de rôle avec les élèves puis de mettre en débat la réintroduction du lynx :

- Comment se mettre d'accord pour protéger la population de lynx ?
- Comment le réintroduire pour contribuer à l'équilibre de la nature tout en protégeant les activités humaines ?

Il est également possible de partir dans un premier temps sur une question plus binaire avec les élèves s'ils n'ont pas l'habitude de ce genre de débat :

- Pour ou contre la réintroduction du lynx ?

Cette première étape permettra ensuite d'aller vers des solutions qui prennent en compte la position de chacun et vers la recherche de compromis.

Cette mise en débat, en échangeant des arguments d'acteurs variés, permettra aux élèves de comprendre à la fois les enjeux mais également la complexité de la réintroduction d'un prédateur et la cohabitation avec les activités humaines, d'élevage notamment.

Extrait du blog concerné : <https://blog.defi-ecologique.com/reintroduction-lynx/>

Parlement du lynx

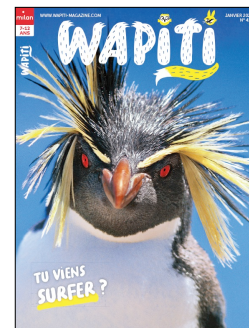
Un parlement du lynx, animé par des médiateurs professionnels, rassemble tous les principaux acteurs concernés par le lynx : chasseurs, éleveurs, forestiers, scientifiques, associations de protection de la nature, élus, administrations et usagers de la forêt (Club vosgien).

Le parlement s'est réuni à quatre reprises au cours de l'année 2016. Les réunions du parlement ont permis une écoute réciproque et respectueuse entre les membres et une compréhension des intérêts et contraintes de chaque acteur.

Cette compréhension a été rendue possible grâce à un jeu de rôle entre les acteurs et des travaux en groupe.

Conseils pour organiser le débat

Aux acteurs proposés dans le parlement du lynx ci-dessus, ajouter le lynx, le chevreuil ou le chamois, un.e retraité.e qui aime se promener en forêt, et un enfant « qui aime les animaux ».



Demander aux élèves (en binômes) de réaliser une carte pour chaque personnage qui présente les activités du personnage (son métier, ses loisirs) et sa position vis-à-vis de la réintroduction et de la présence du lynx (arguments). Ensuite, ils peuvent donner un nom à leur personnage et dessiner son portrait.

Ces cartes de personnages seront des appuis pendant le débat et fourniront les contenus à échanger lors de ce jeu de rôle.

On peut alors organiser deux débats successifs, avec la moitié de la classe qui joue le rôle d'un personnage, l'enseignant qui joue le rôle du maire de la commune et gère les échanges, pendant que l'autre moitié des élèves est en position d'observateur des arguments échangés par les uns et les autres.

À la suite du premier débat, on inverse les rôles d'observateur et d'acteur du débat.

L'enseignant pourra proposer un bilan de ces débats en réalisant une synthèse des contenus échangés, en valorisant les élèves sur leur appropriation des arguments de leur personnage, et en concluant sur les solutions adoptées.

BILAN

En guise de bilan, on peut reprendre oralement ce que l'on a appris sur le lynx, sur sa biologie et son comportement, sur le choix de sa réintroduction après son extermination, et ouvrir sur d'autres grands prédateurs qui existent (ours, loup) et les débats que leur présence suscite dans la population.

Les élèves auront, à travers cet exemple du lynx, pris conscience des enjeux liés à la réintroduction de prédateurs dans la nature et des acteurs impliqués dans ces actions de protection.

Auteur de la fiche :

Raphaël Chalmeau, enseignant-chercheur, formateur en sciences du vivant
à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)