



# Les pratiques numériques des enseignants

Sondage Ifop pour  
MILAN

Juillet 2023

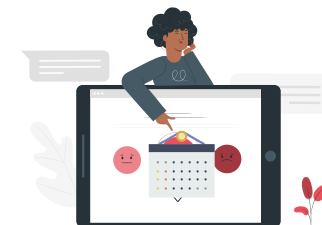
N° 120111  
Contacts Ifop :  
Marion Chasles-Parot / Laureline Michaud  
Département Opinion et Stratégies d'Entreprise  
01 45 84 14 44  
[prenom.nom@ifop.com](mailto:prenom.nom@ifop.com)



# La méthodologie

# Méthodologie

Étude réalisée par l'Ifop pour MILAN EDITIONS



## ÉCHANTILLON

L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de **401** enseignants, représentatif du corps enseignant de l'école primaire au lycée. .

## MÉTHODOLOGIE

La représentativité de l'échantillon a été assurée par la méthode des quotas (sexe, âge, degré et secteur public / privé) après stratification par académie.

## MODE DE RECUEIL

Les interviews ont été réalisées par questionnaire auto-administré en ligne **du 30 juin au 5 juillet 2023**.

### Note de lecture

Les parties « focus » sont destinées à préciser d'éventuels écarts entre différentes cibles ou des tendances, toutefois seuls les résultats entourés d'un cercle rouge ou vert représentent des écarts significatifs par rapport à la moyenne.

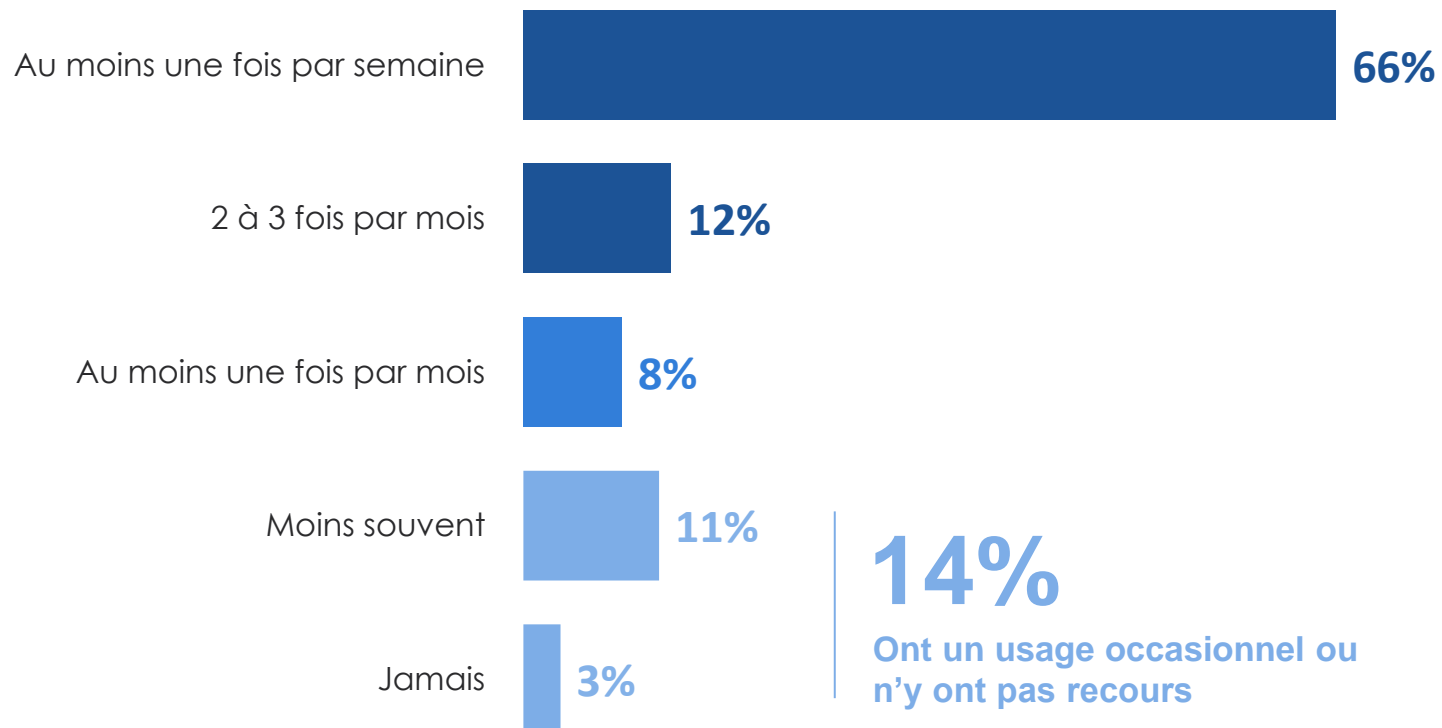


## Les résultats de l'étude

- **A - Usages des ressources numériques par les enseignants en classe**
- B – Pratiques numériques des enseignants en dehors de classe

# La fréquence d'utilisation de ressources numériques en classe

Question : Utilisez-vous des ressources numériques en classe ?



## Focus sur les enseignants ayant un usage régulier des ressources numériques

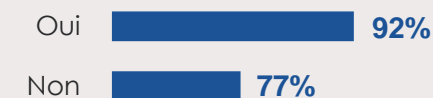
Selon l'âge de l'enseignant



Selon le statut de l'établissement



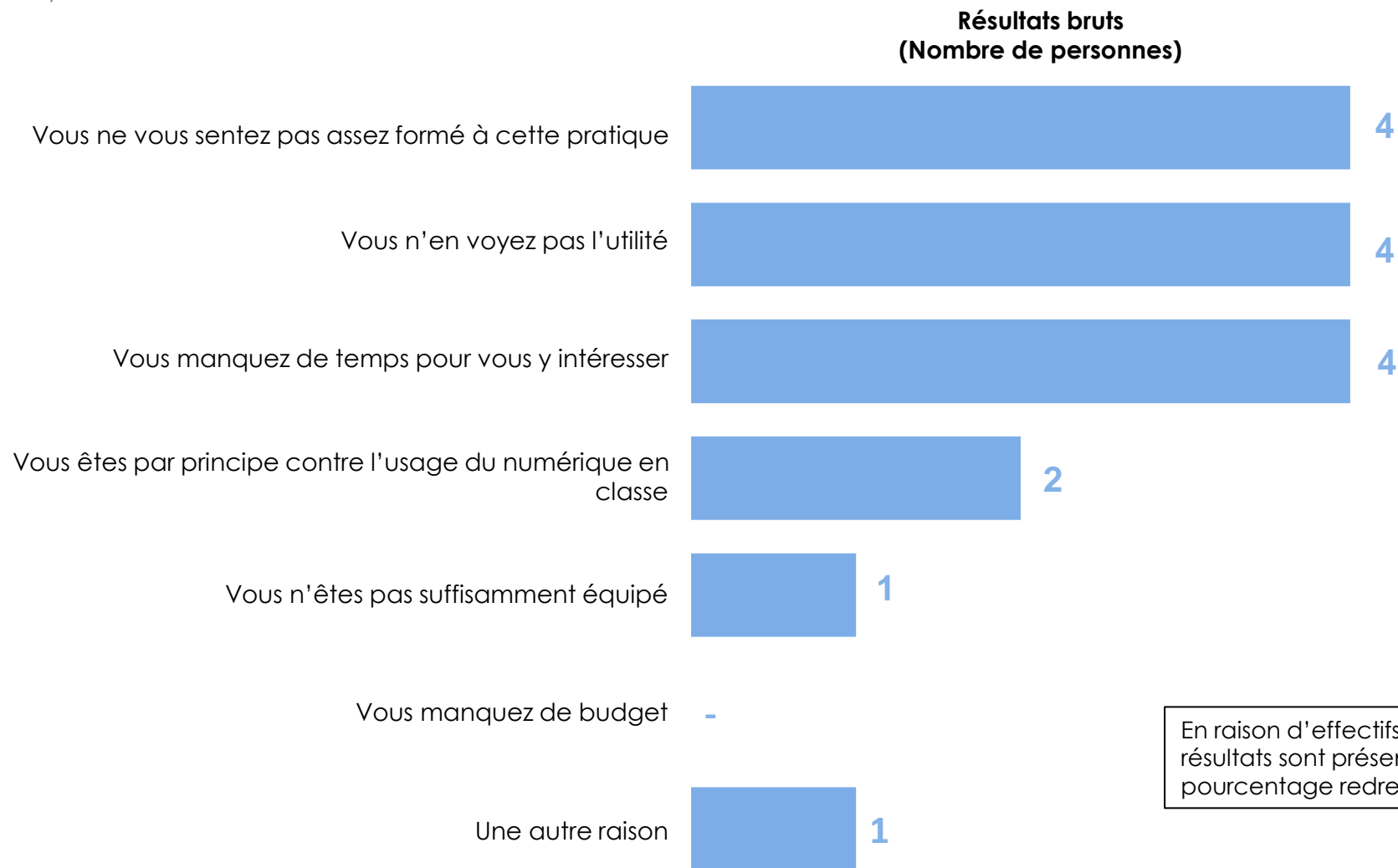
Selon l'accès à des formations



# Les raisons de ne pas utiliser de ressources numériques en classe

Question : Et pour quelles raisons principales n'utilisez-vous pas de ressources numériques en classe ?

! **Base** : à ceux qui n'utilisent pas de ressource numérique en classe, soit 13 personnes (3% de l'échantillon)

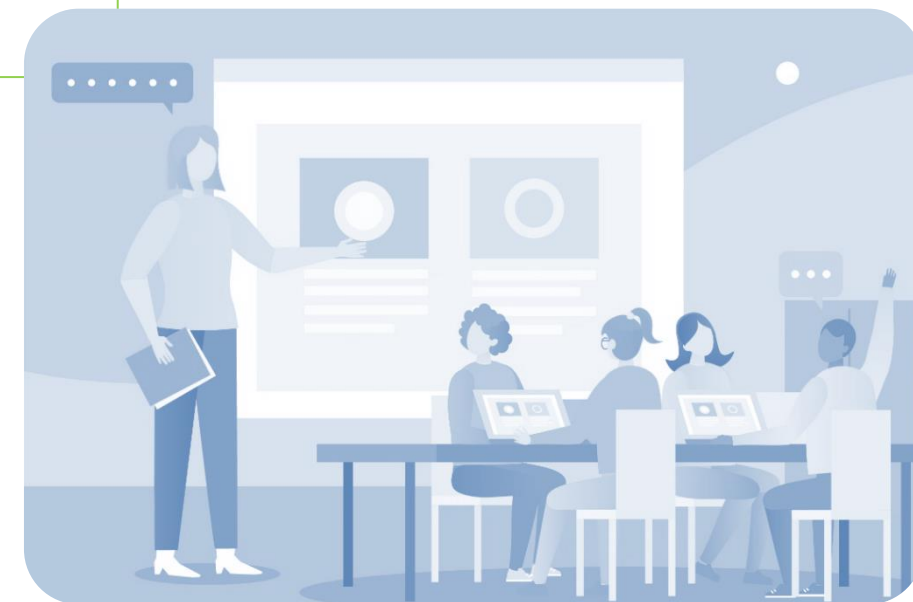
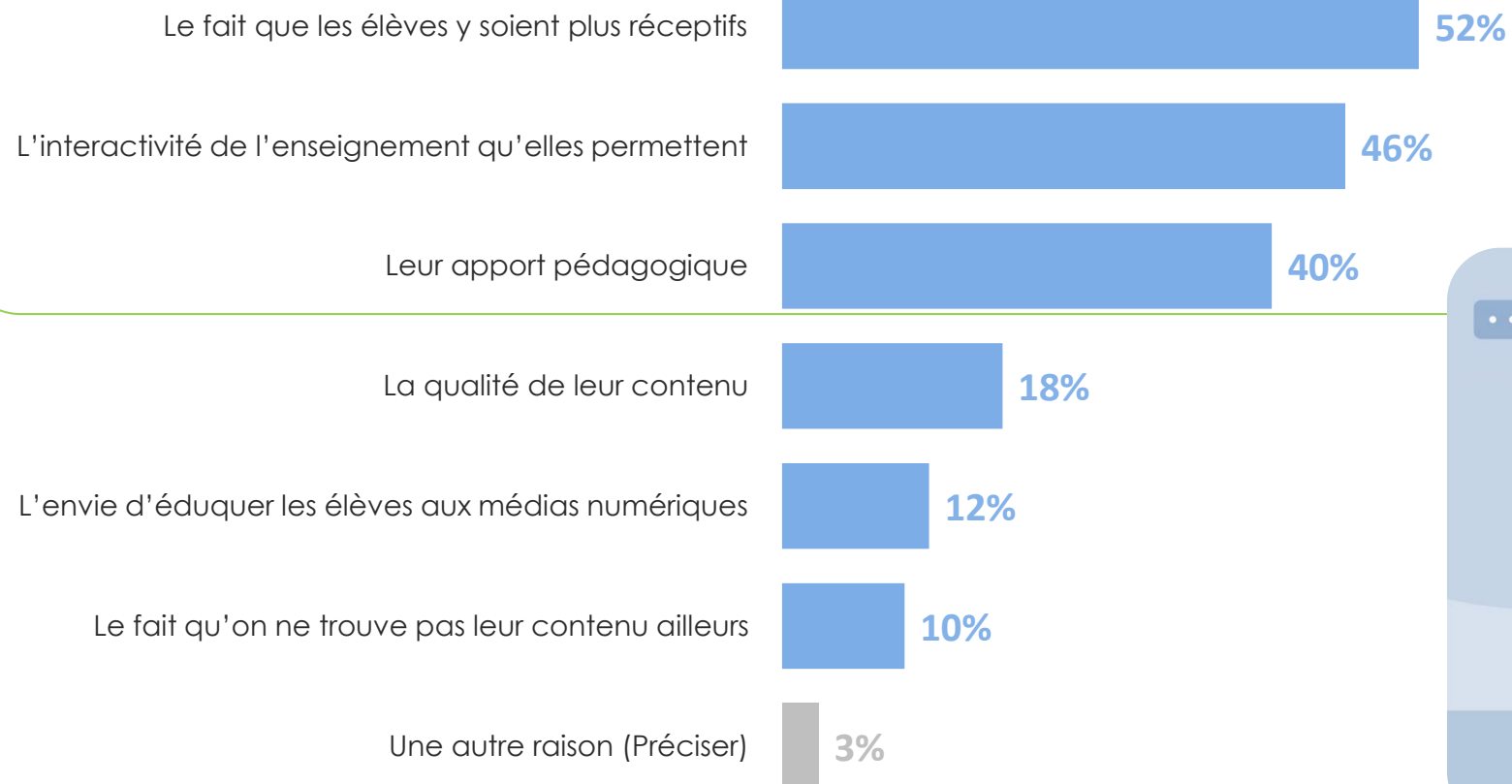


En raison d'effectifs très faibles sur cette question, les résultats sont présentés en effectifs bruts et non en pourcentage redressé.

# Les raisons d'utiliser des ressources numériques en classe

**Question : Quelles sont les deux raisons principales qui vous encouragent à utiliser des ressources numériques en classe ?**

**Base :** à ceux qui utilisent des ressources numériques en classe, soit **97%** de l'échantillon

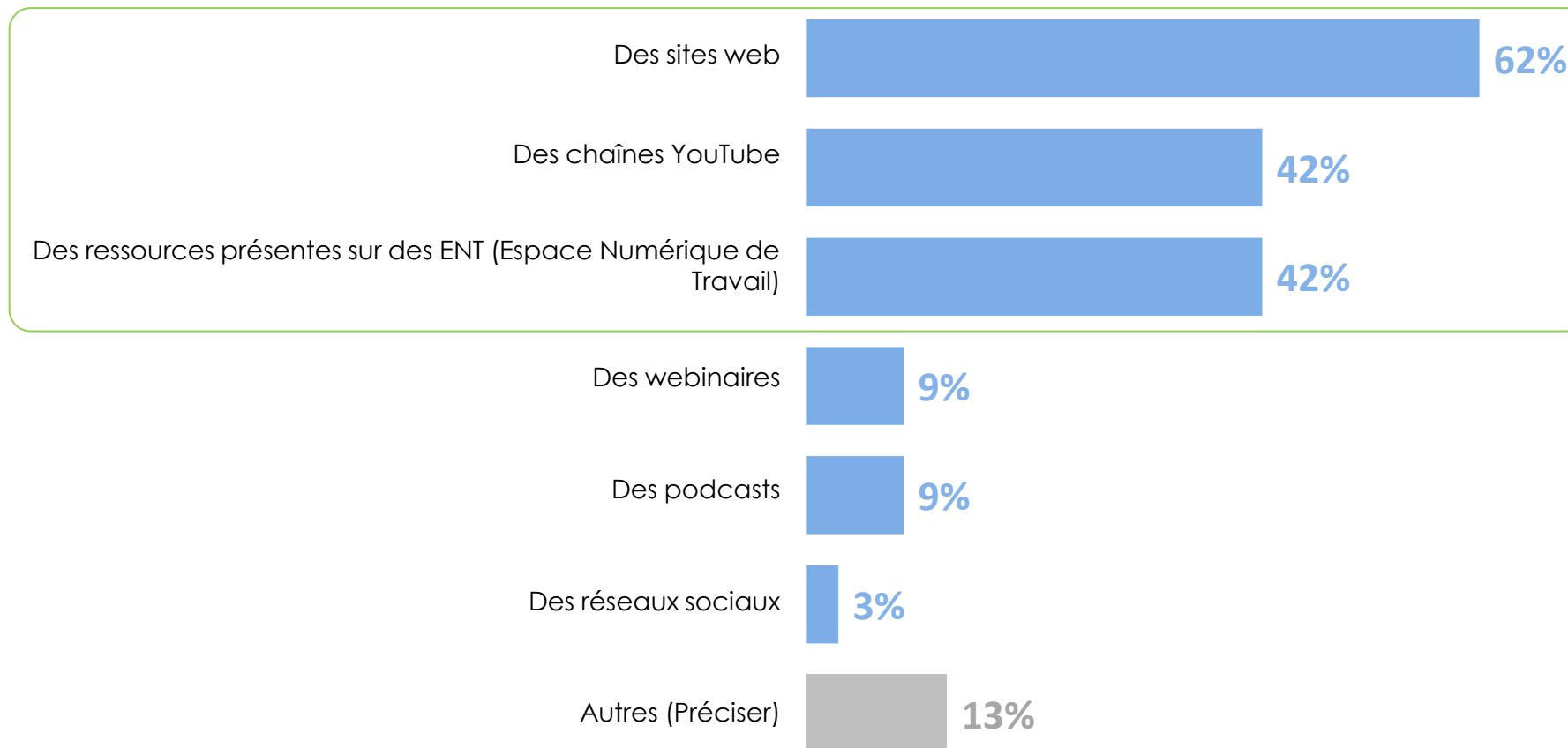


(\*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner deux réponses

# Les principales ressources numériques utilisées en classe

Question : Quelles principales ressources numériques utilisez-vous en classe ?

Base : à ceux qui utilisent des ressources numériques en classe, soit 97% de l'échantillon



## Focus sur l'âge de l'enseignant

Moins de 35 ans    35 ans et plus

50%	65%
53%	40%
29%	45%
6%	10%
7%	9%
5%	2%
22%	11%



# Les principales ressources numériques utilisées en classe (Question ouverte – nuage de mots)

**Question : Au final, quelle est la ressource numérique que vous utilisez le plus en classe ?**

**Base** : à ceux qui utilisent des ressources numériques en classe, soit **97%** de l'échantillon



*NB : La taille de police est proportionnelle au nombre d'occurrences des verbatims.*

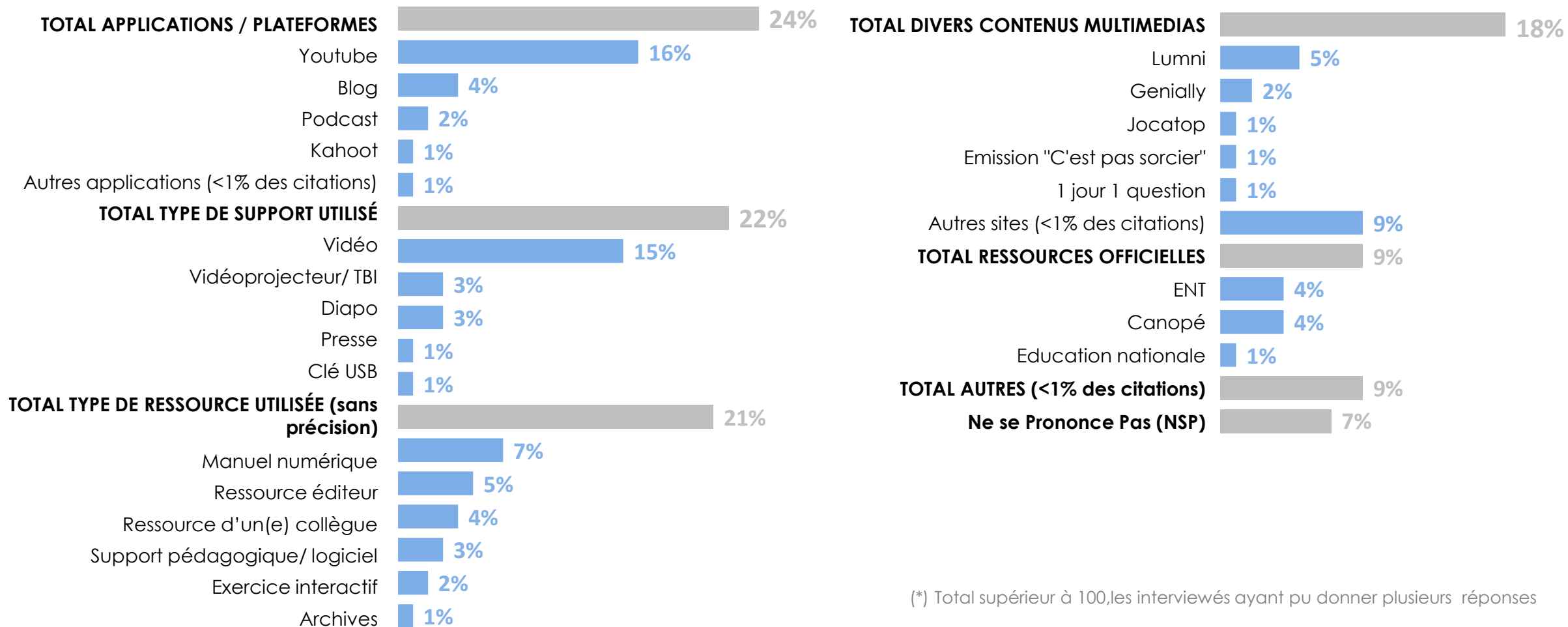
*Les couleurs sont destinées à simplifier la lecture et ne renvoient pas à une codification.*

*Le nuage ne comprend pas l'item NSP qui représente 7% des verbatims*

# Les principales ressources numériques utilisées en classe (Question ouverte)

Question : Au final, quelle est la ressource numérique que vous utilisez le plus en classe ?

Base : à ceux qui utilisent des ressources numériques en classe, soit 97% de l'échantillon

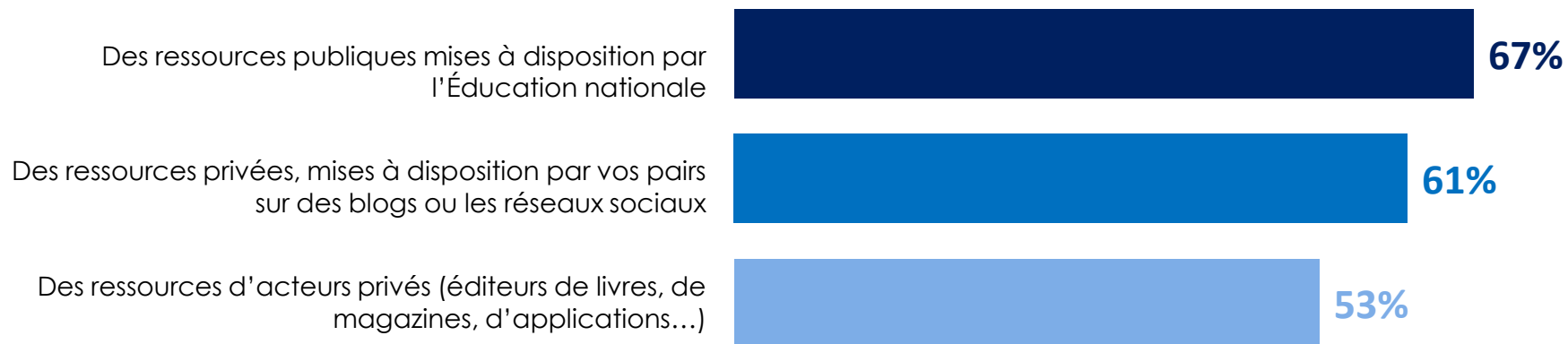


(\* Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses)

# Le type de ressources utilisées en classe

Question : Et plus précisément, quels types de ressources numériques utilisez-vous en classe ?

Base : à ceux qui utilisent des ressources numériques en classe, soit **97%** de l'échantillon



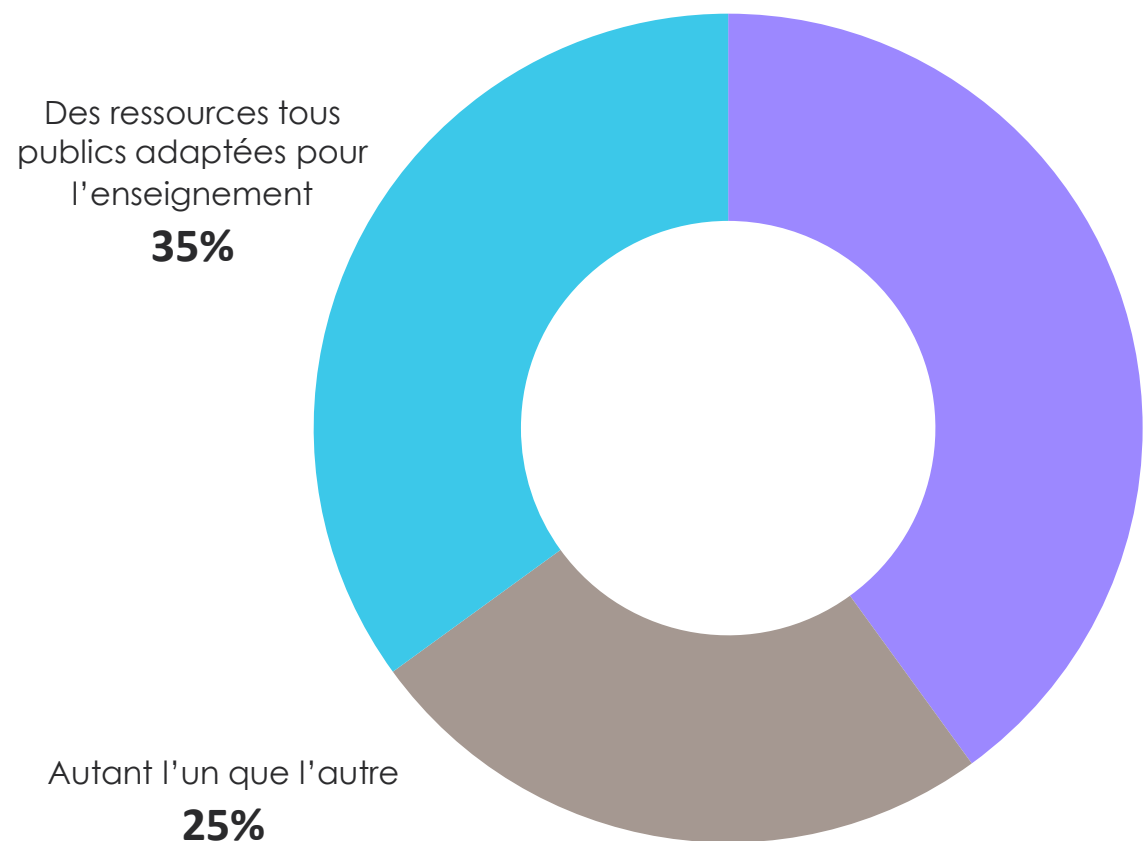
(\* Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses



# Le public cible des ressources utilisées

**Question : Et diriez-vous que vous utilisez plutôt des ressources à destination des enfants/adolescents ou des ressources tous publics que vous adaptez pour votre enseignement ?**

**Base :** à ceux qui utilisent des ressources numériques en classe, soit **97%** de l'échantillon



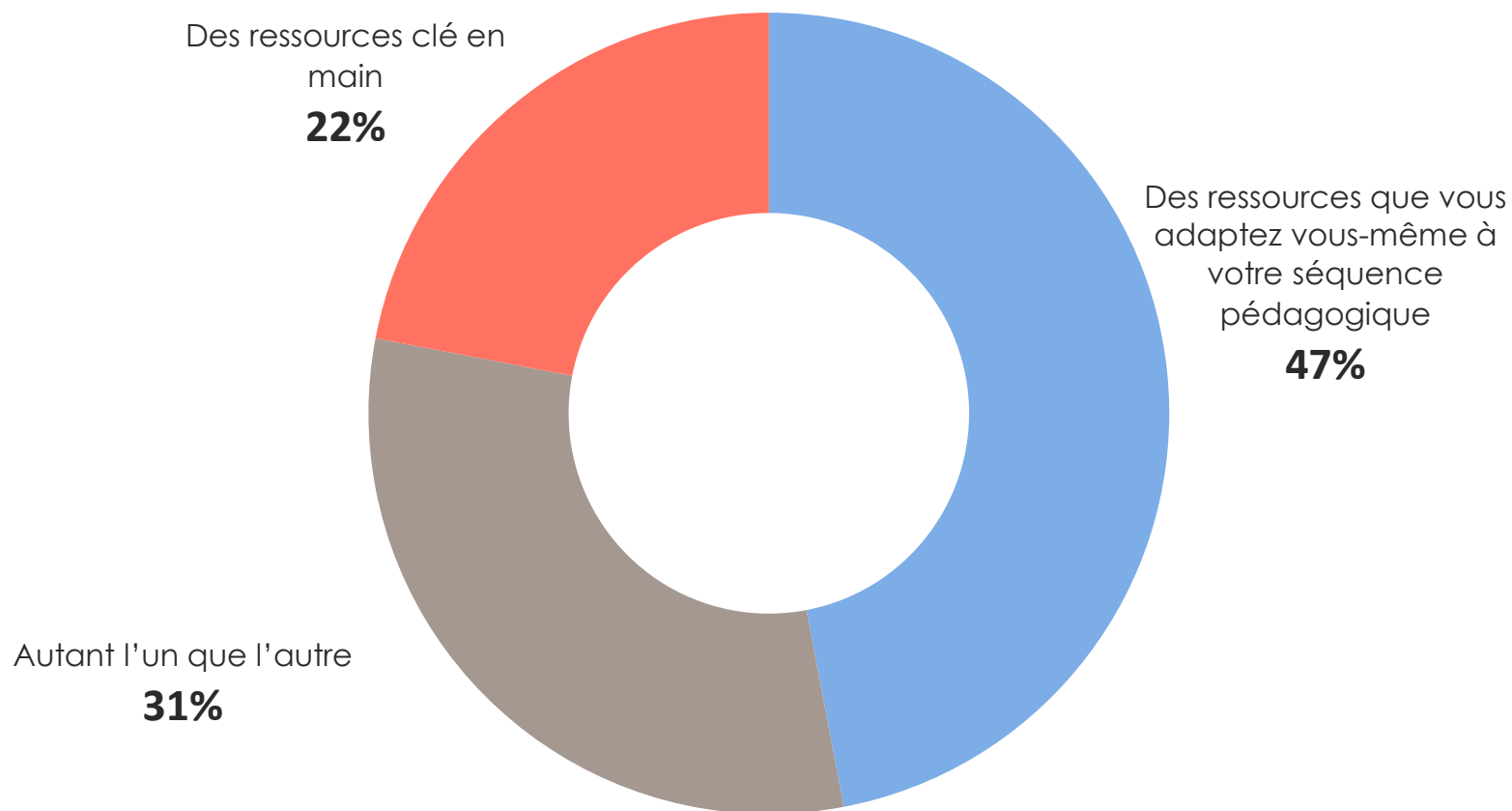
Des ressources à destination des enfants/adolescents  
**40%**



# La préférence des enseignants entre "utiliser des ressources clé en main" et "adapter des ressources à leur séquence pédagogique"

**Question : Et diriez-vous que vous utilisez plutôt des ressources clé en main ou des ressources que vous adaptez vous-même à votre séquence pédagogique ?**

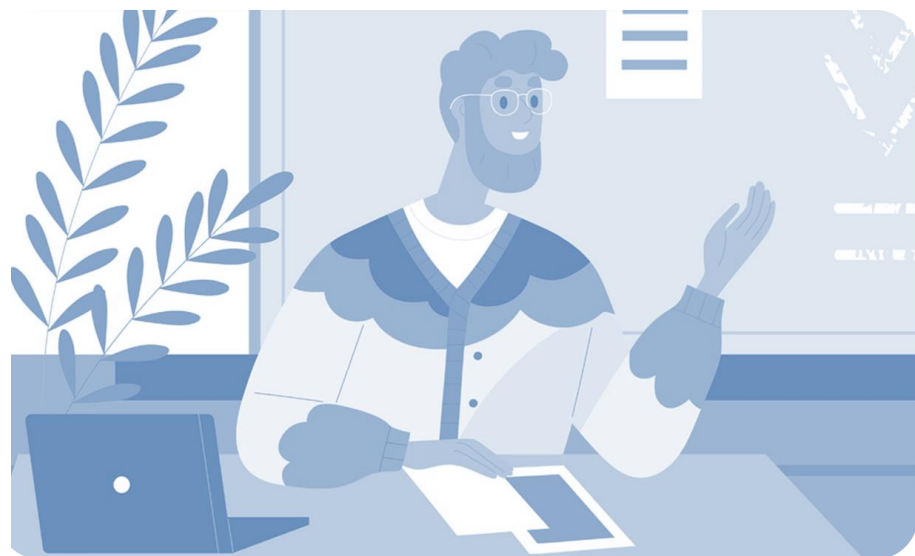
**Base :** à ceux qui utilisent des ressources numériques en classe, soit **97%** de l'échantillon



# L'objectif principal de l'utilisation de ressources numériques

## Question : Utilisez-vous les ressources numériques plutôt pour... ?

**Base** : à ceux qui utilisent des ressources numériques en classe, soit **97%** de l'échantillon



### Focus sur les enseignants utilisant les ressources numériques dans le but d'explorer d'autres sujets d'apprentissage

Selon **le sexe** de l'enseignant

Homme **51%**

Femme **59%**

Selon **l'âge** de l'enseignant

Moins de 35 ans **65%**

35 ans et plus **55%**

Selon **le statut de l'établissement**

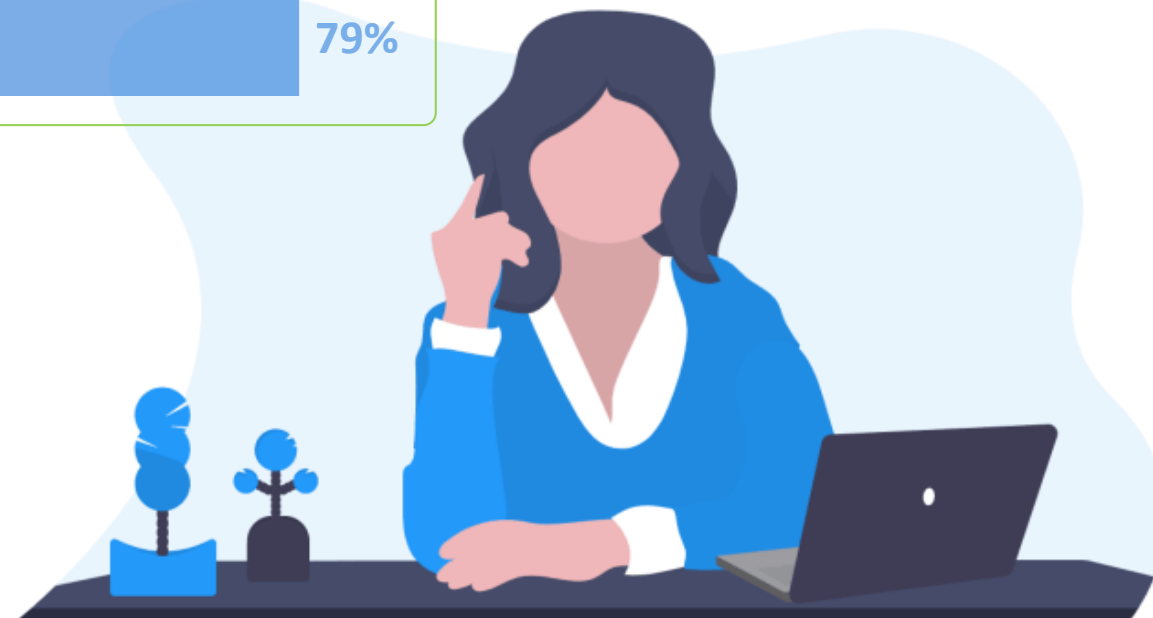
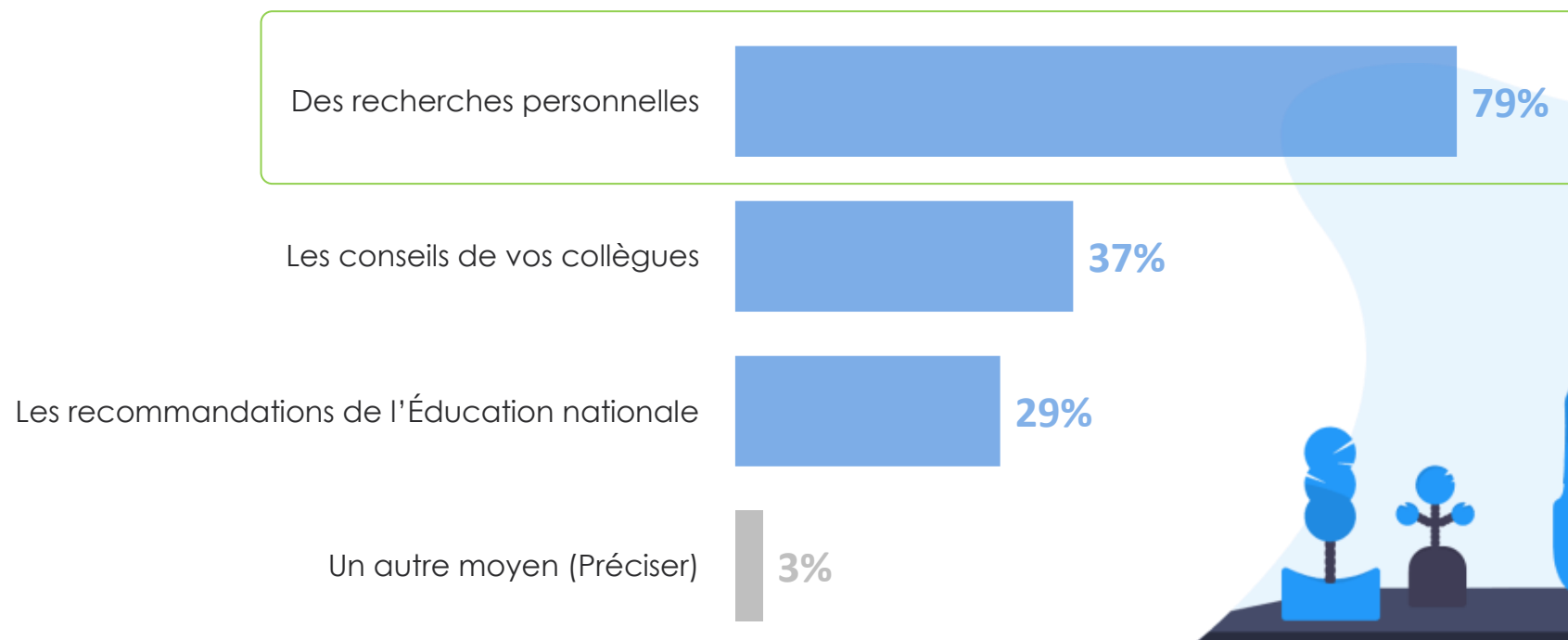
Public **56%**

Privé **64%**

# L'origine de la découverte des ressources numériques utilisées en classe

**Question : Comment avez-vous connu les ressources numériques que vous utilisez en classe ? Est-ce par... ?**

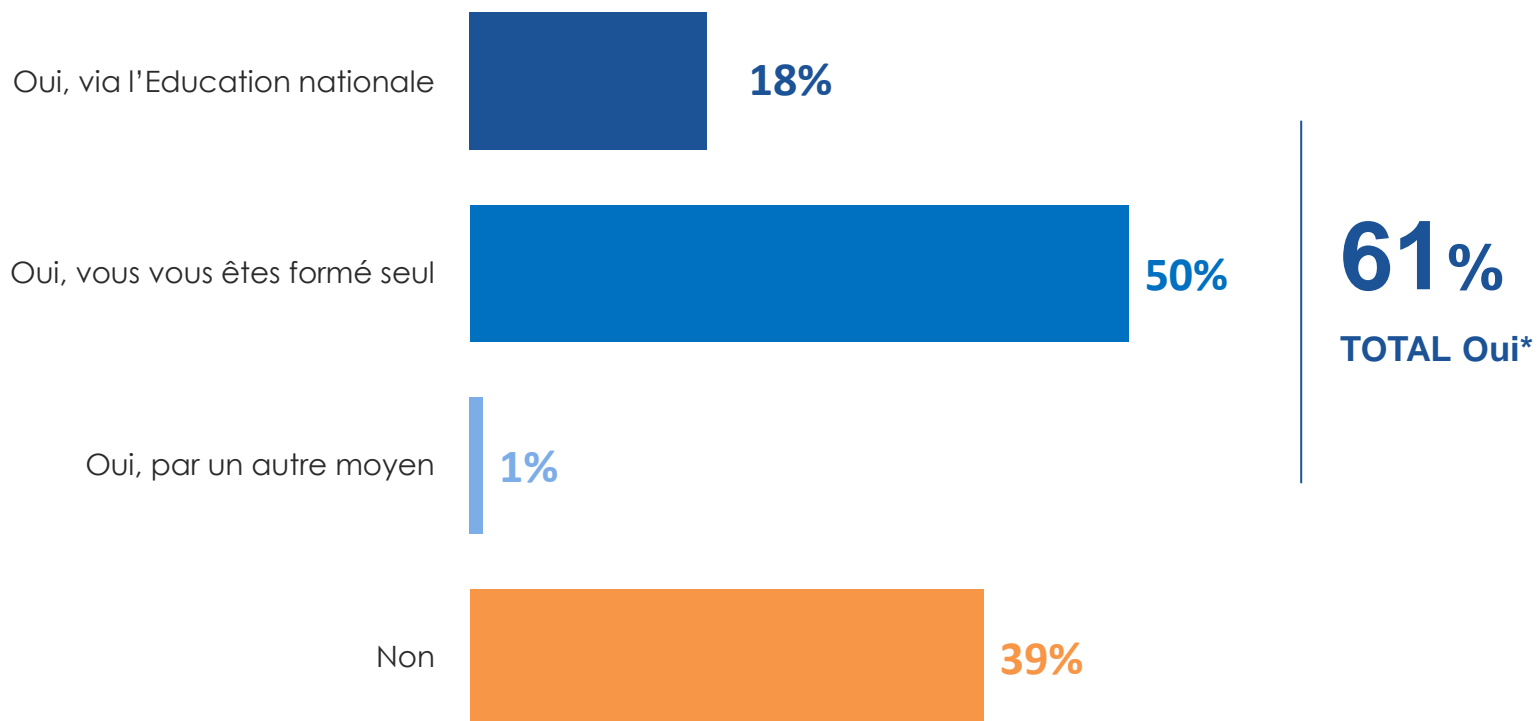
**Base** : à ceux qui utilisent des ressources numériques en classe, soit **97%** de l'échantillon



(\*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses

# L'expérience de formation à l'utilisation de ressources pédagogiques en classe

Question : Avez-vous été formé pour travailler avec des ressources numériques en classe ?

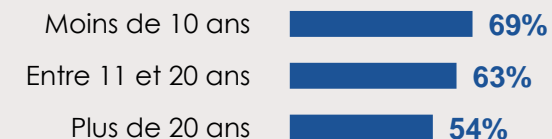


## Focus sur les enseignants ayant été formés pour travailler avec des ressources numériques

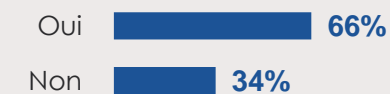
### Selon l'âge de l'enseignant



### Selon l'ancienneté de l'enseignant



### Selon l'utilisation des ressources numériques en classe

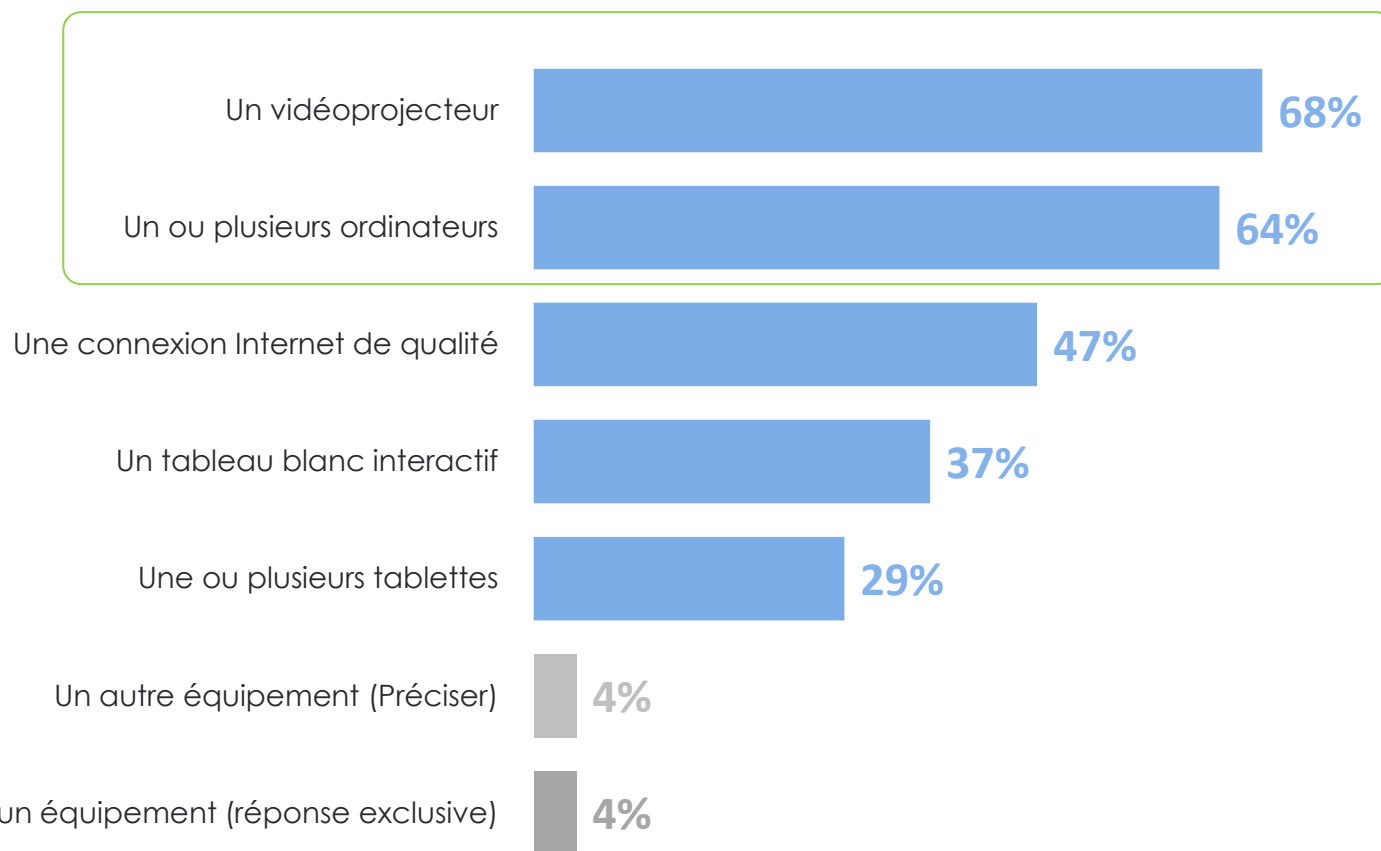


\*Les interviewés ont pu donner plusieurs réponses « Oui », mais n'ont été comptabilisés qu'une seule fois dans le calcul « TOTAL Oui »



# Le type d'équipement à disposition pour l'utilisation des ressources numériques en classe

Question : De quel équipement disposez-vous pour travailler avec des ressources numériques en classe ?



**Focus sur le statut de l'établissement**

	Public	Privé
Un vidéoprojecteur	67%	75%
Un ou plusieurs ordinateurs	64%	66%
Une connexion Internet de qualité	45%	57%
Un tableau blanc interactif	38%	29%
Une ou plusieurs tablettes	27%	38%
Un autre équipement (Préciser)	4%	1%
Vous ne disposez d'aucun équipement (réponse exclusive)	5%	1%

(\*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses

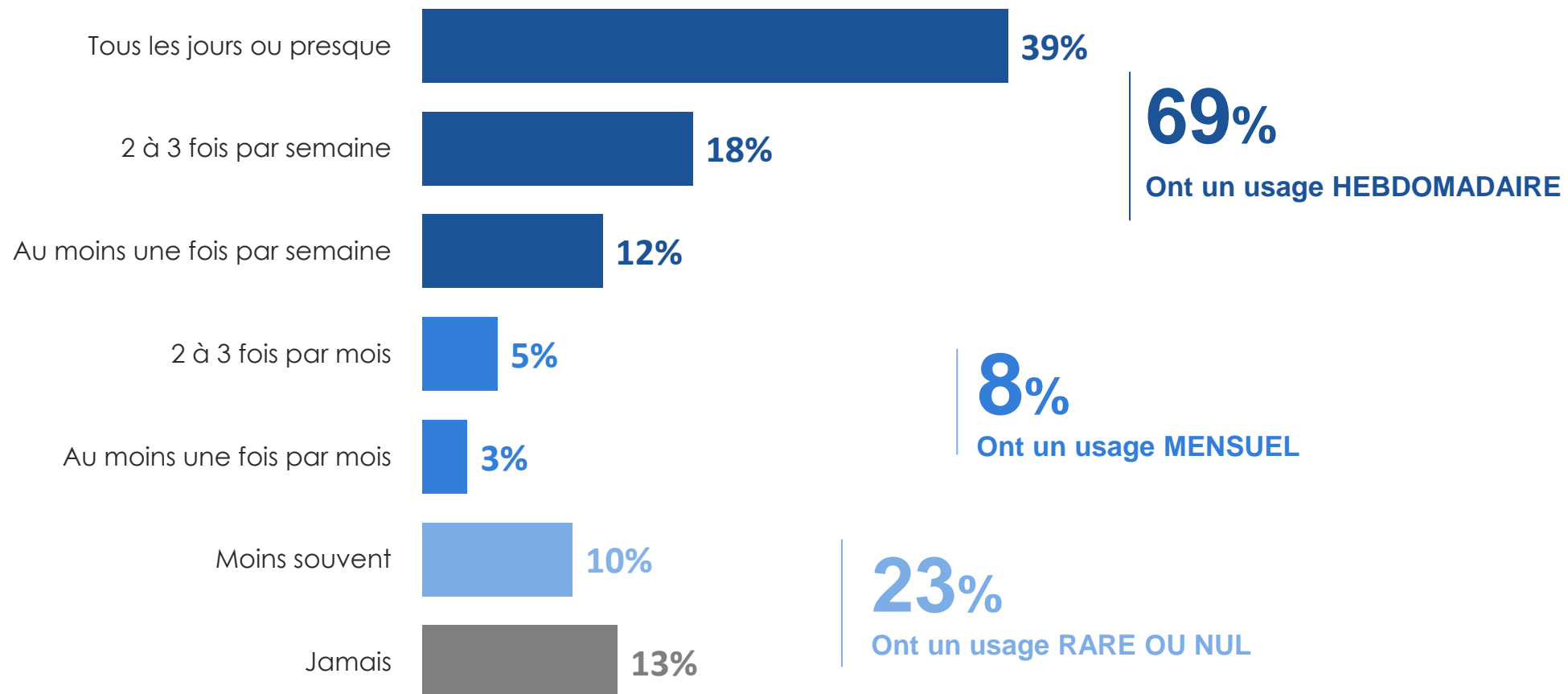


## Les résultats de l'étude

- A - Usages des ressources numériques par les enseignants en classe
- **B – Pratiques numériques des enseignants en dehors de classe**

# La fréquence des pratiques numériques dans le cadre professionnel

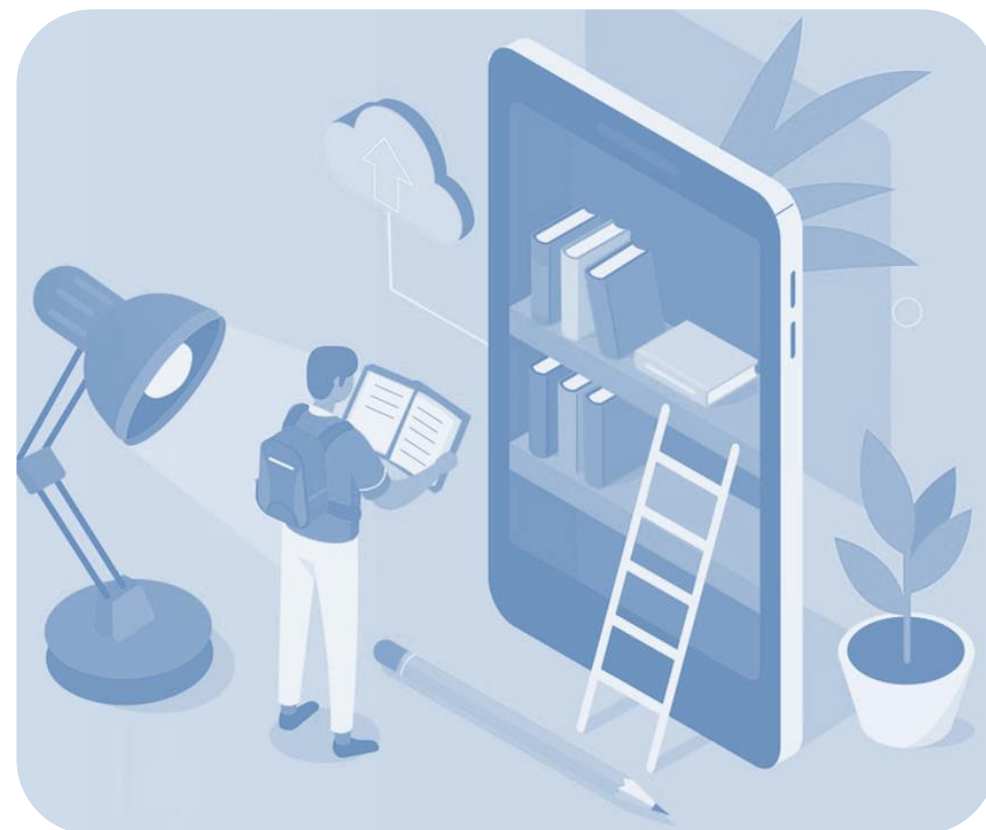
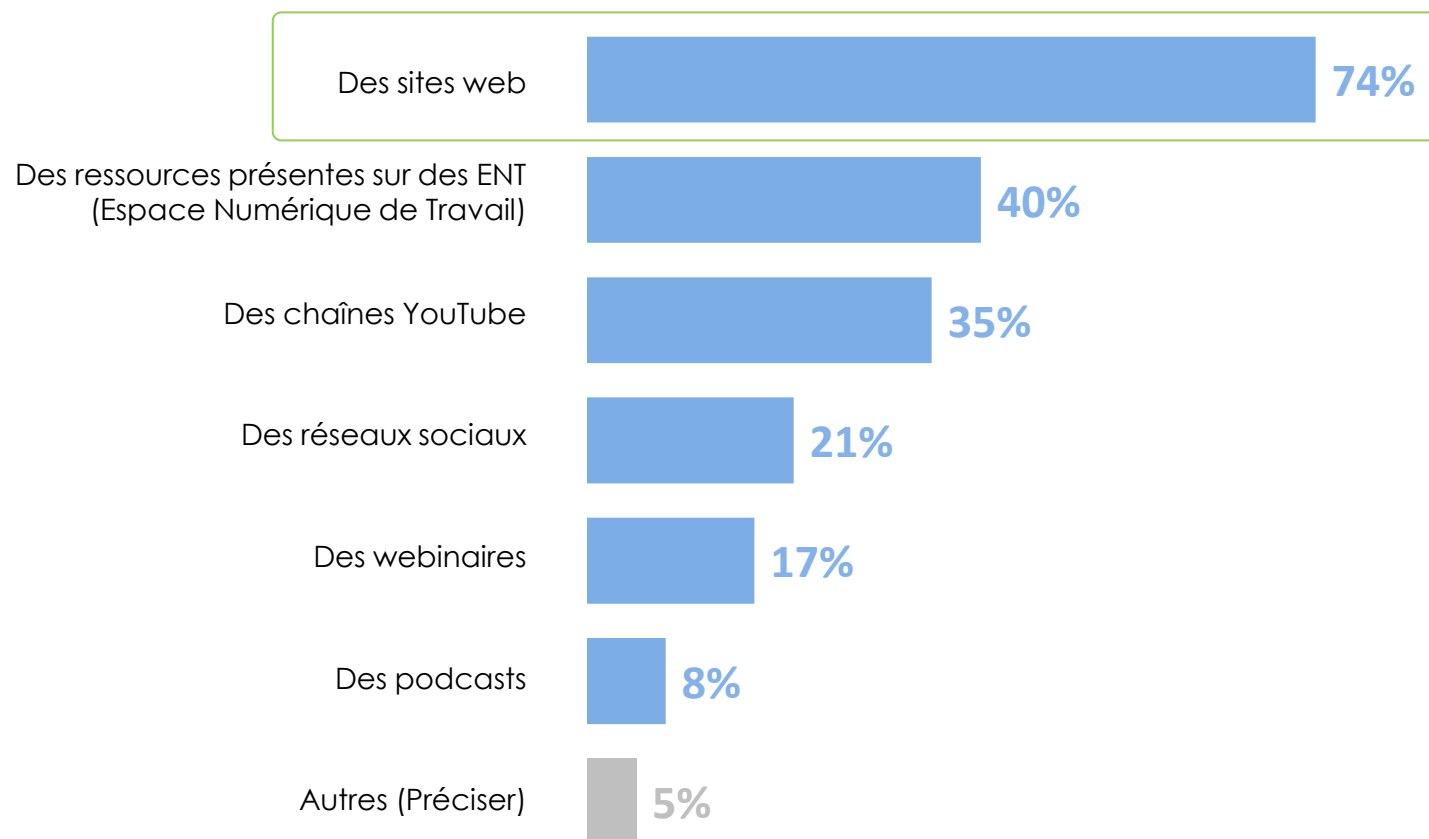
Question : En dehors de la classe, avez-vous des pratiques numériques dans le cadre professionnel ?



# Le type de ressources numériques utilisées dans le cadre professionnel

**Question : Quelles principales ressources numériques utilisez-vous dans le cadre professionnel ?**

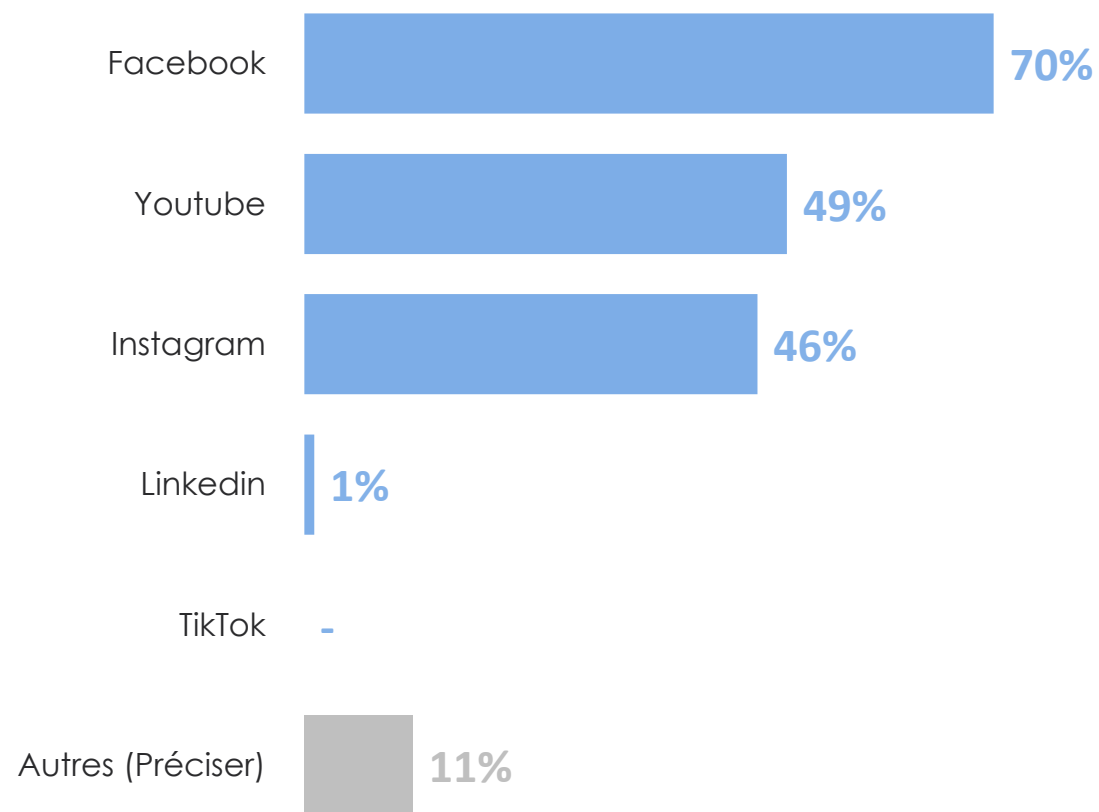
**Base** : à ceux qui utilisent des ressources numériques dans le cadre professionnel, soit **87%** de l'échantillon



# Le type de réseau social utilisé dans le cadre professionnel

Question : Quels sont les réseaux sociaux que vous utilisez dans le cadre professionnel ?

Base : à ceux qui utilisent les réseaux sociaux dans le cadre professionnel, soit 18% de l'échantillon

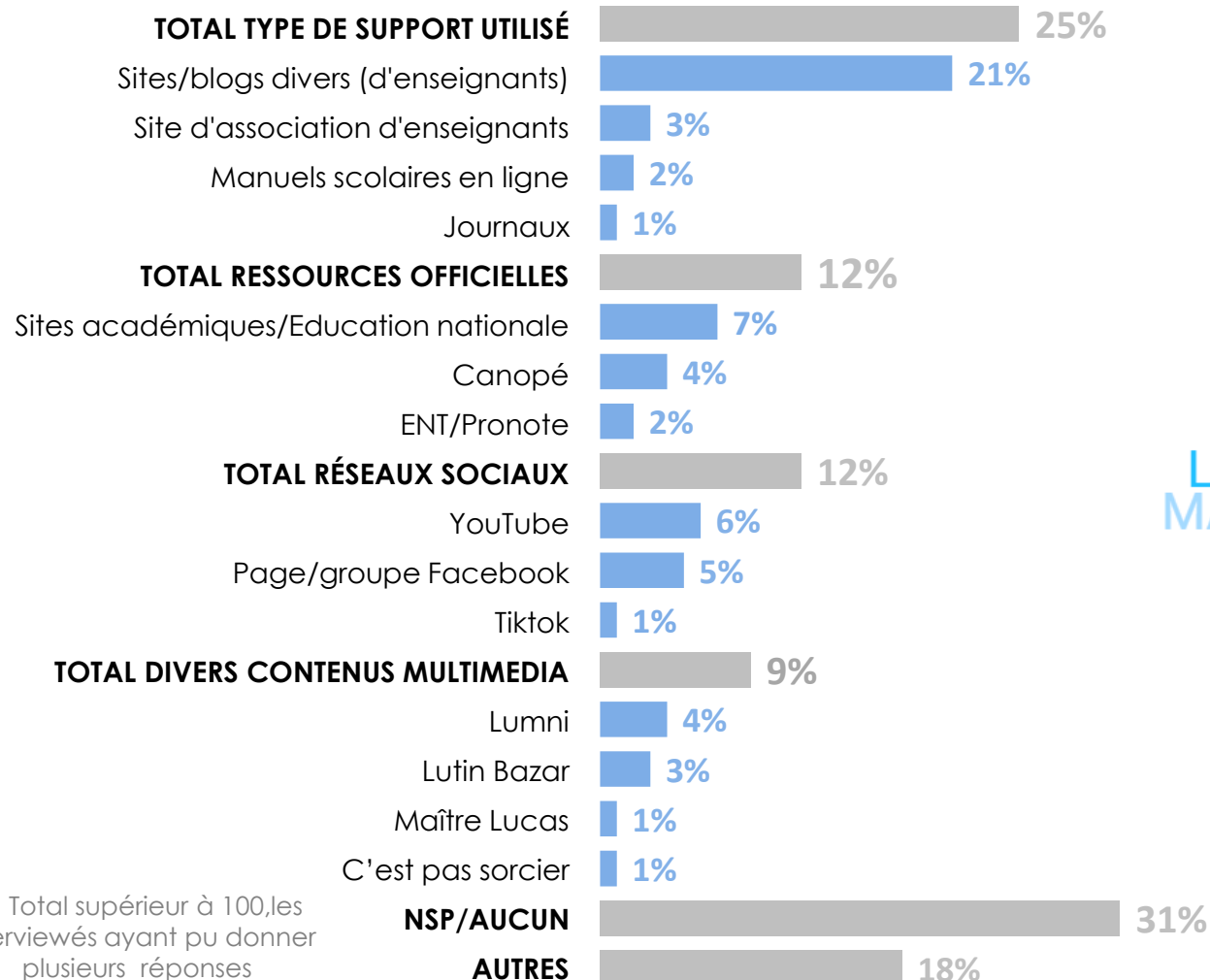


(\*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses

# Les ressources consultées dans le cadre professionnel (Question ouverte)

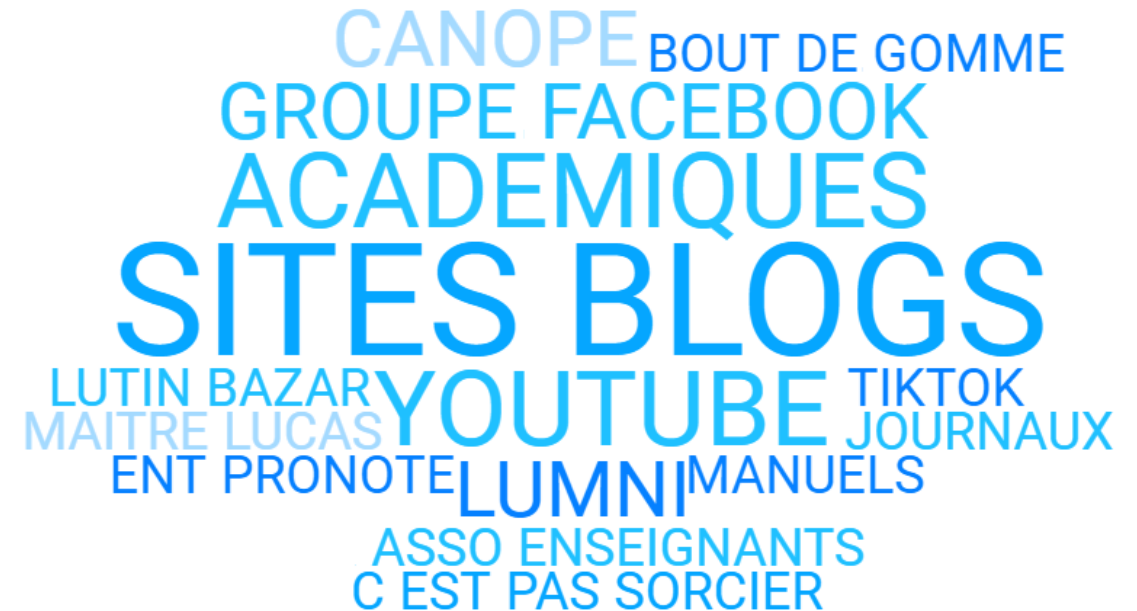
**Question : Pouvez-vous citer une ressource, une communauté ou un influenceur que vous consultez/suivez dans le cadre professionnel ? (Question ouverte, réponses non suggérées)**

**Base :** à ceux qui utilisent des ressources numériques dans le cadre professionnel, soit **87%** de l'échantillon



(\*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses

## Nuage de mots



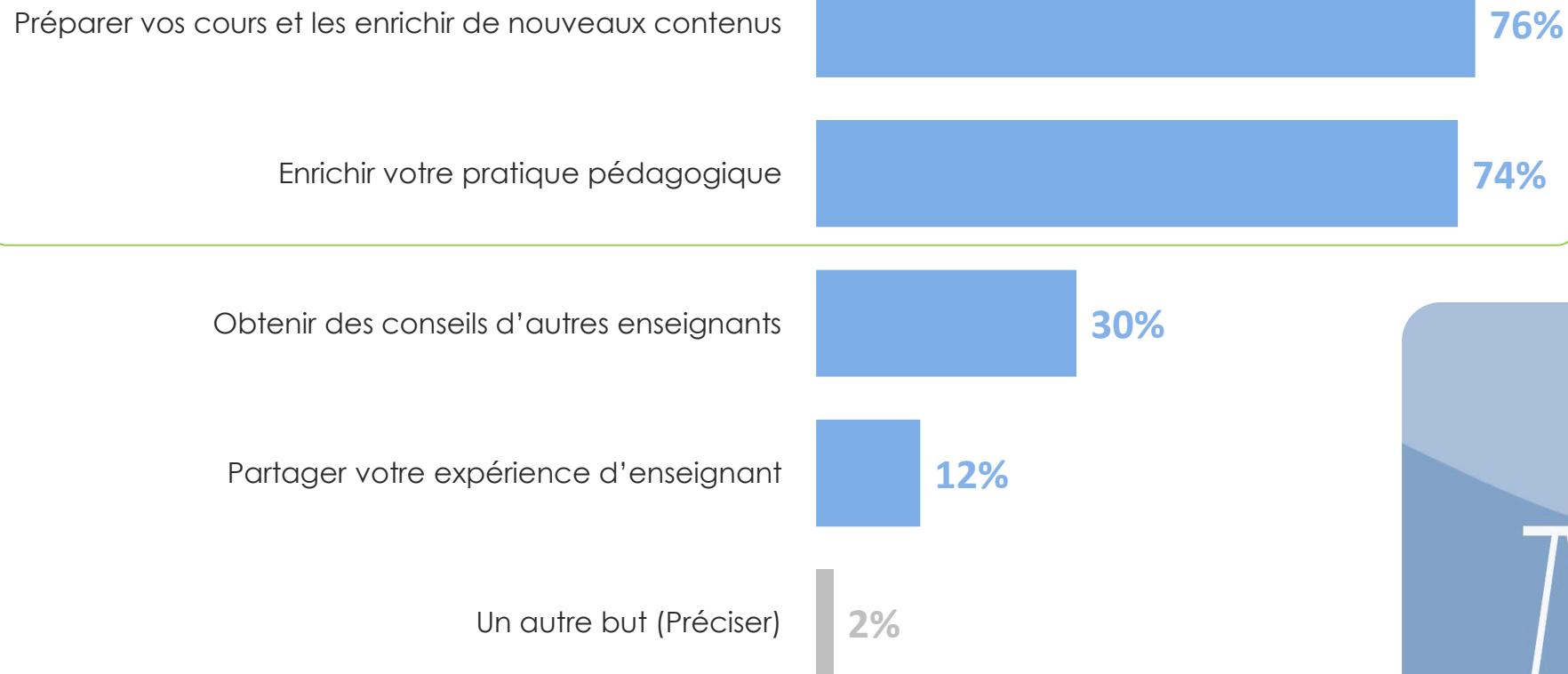
*NB : La taille de police est proportionnelle au nombre d'occurrences des verbatims.*

*Les couleurs sont destinées à simplifier la lecture et ne renvoient pas à une codification.*

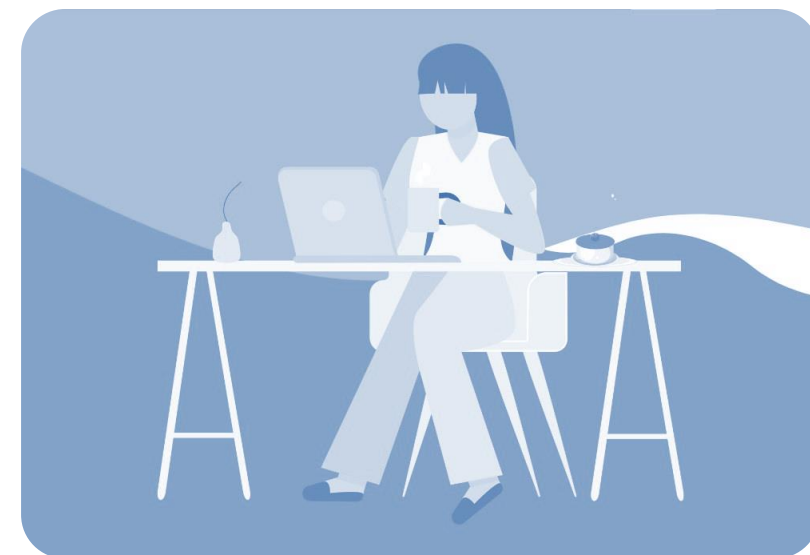
# Le but de l'utilisation des ressources numériques

**Question : Et dans quel(s) but(s) utilisez-vous ces ressources numériques ? Est-ce pour... ?**

**Base** : à ceux qui utilisent des ressources dans le cadre professionnel en dehors de la classe, soit **87%** de l'échantillon



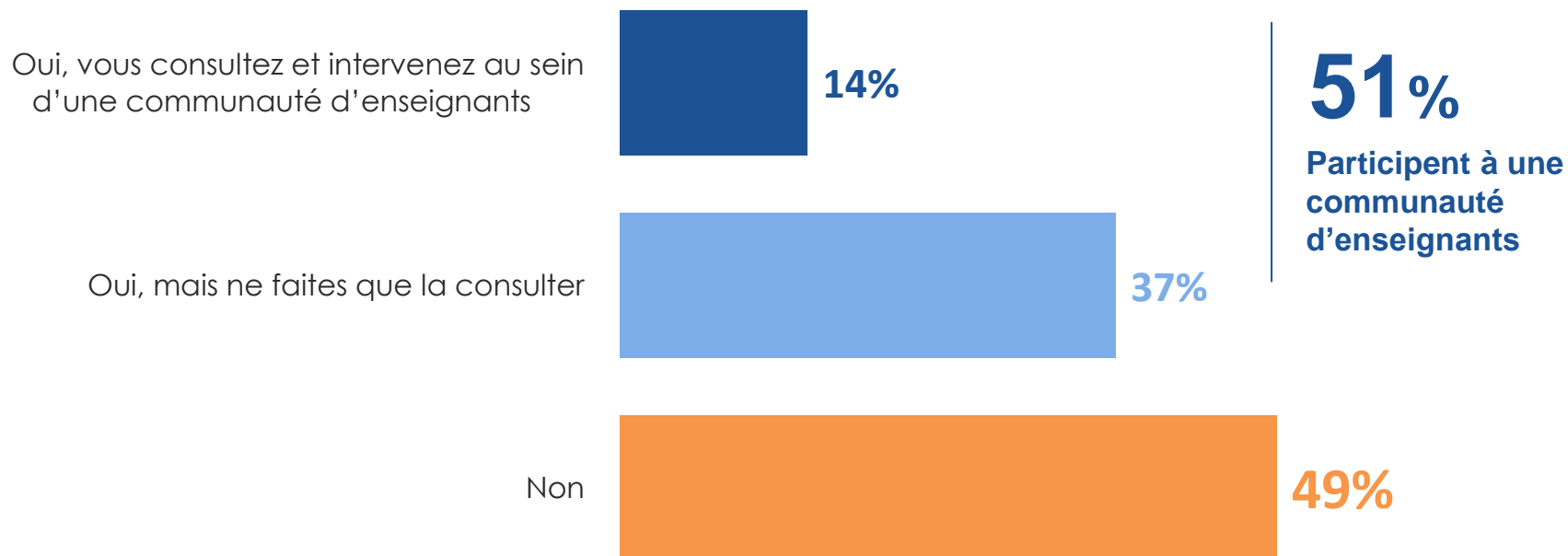
(\*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses



# La participation à une communauté d'enseignants

Question : Participez-vous à une communauté d'enseignants ?

**Base** : à ceux qui utilisent des ressources dans le cadre professionnel en dehors de la classe, soit **87%** de l'échantillon



## Focus sur les interviewés participant à une communauté d'enseignants

Selon **le sexe** de l'enseignant

Homme **44%**

Femme **55%**

Selon **l'âge** de l'enseignant

Moins de 35 ans **67%**

35 ans et plus **47%**

Selon **l'ancienneté** de l'enseignant

Moins de 10 ans **65%**

Entre 11 et 20 ans **47%**

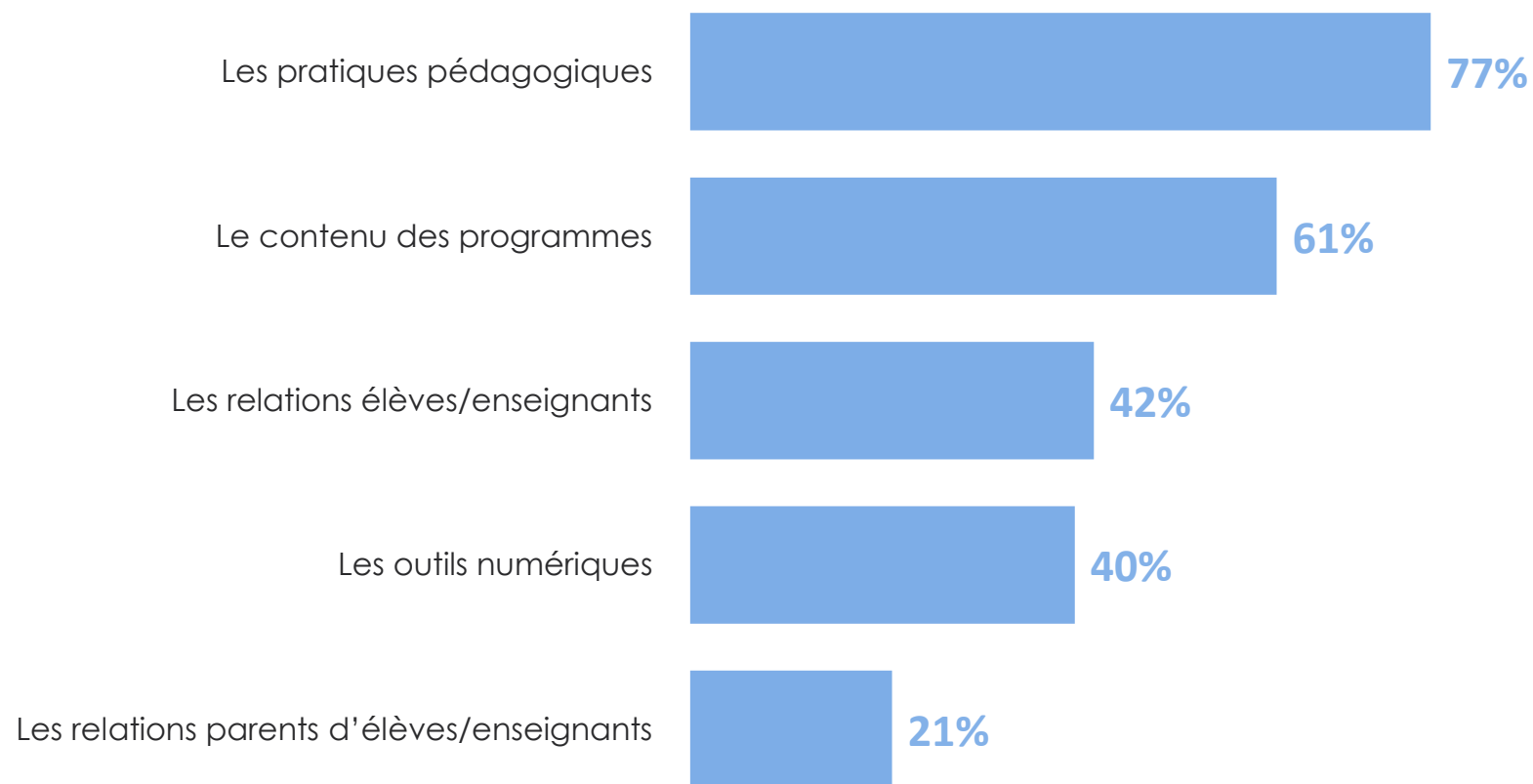
Plus de 20 ans **43%**



# Les sujets d'intervention au sein de la communauté d'enseignants

**Question : Et sur quel(s) sujet(s) intervenez-vous ?**

**Base** : à ceux qui interviennent au sein de leur communauté d'enseignants, soit **12%** de l'échantillon

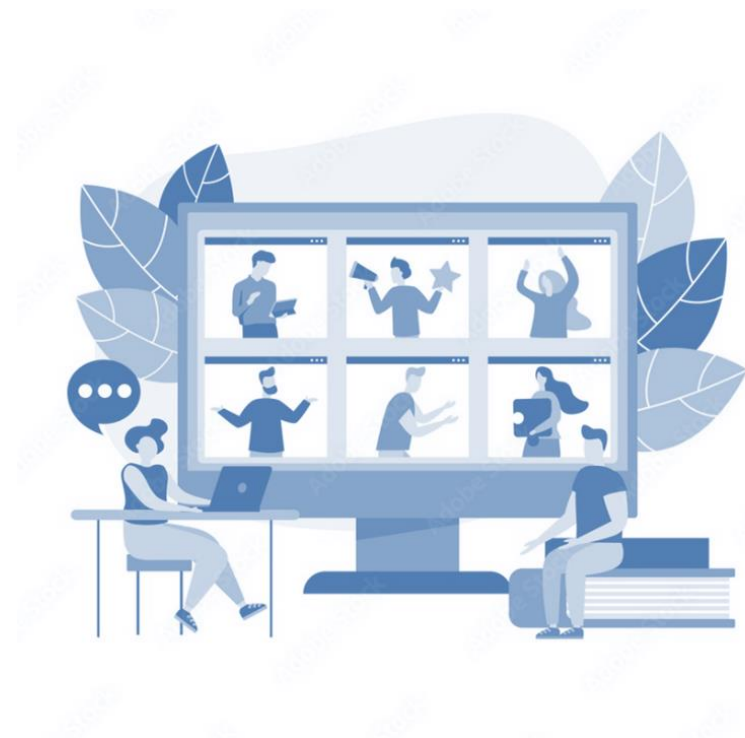
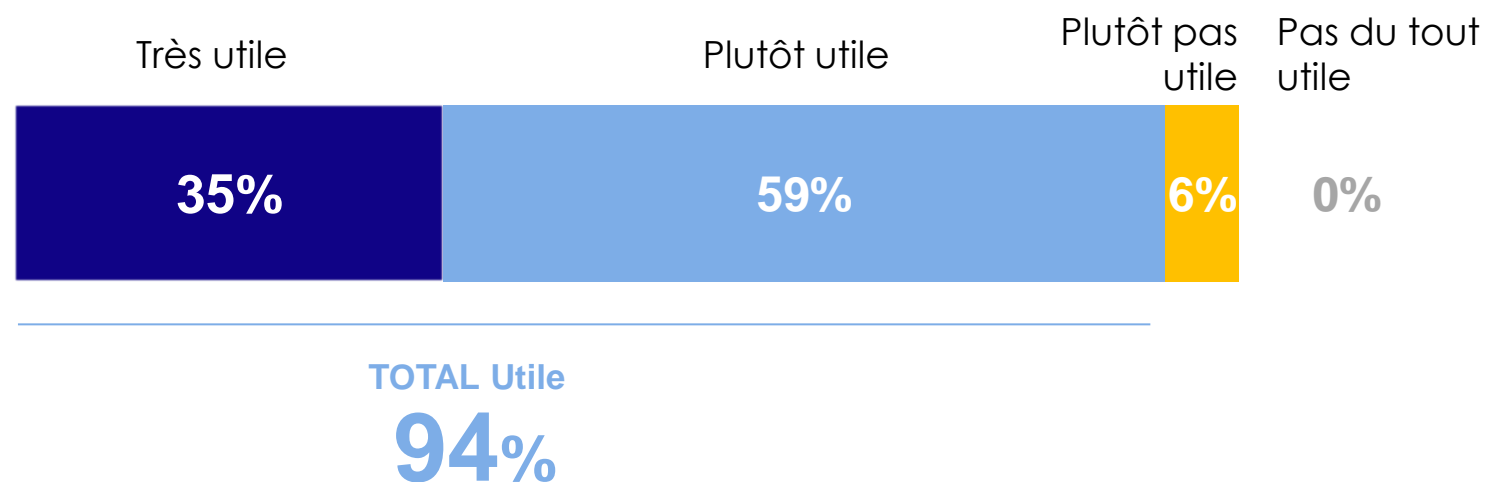


(\*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses

# L'utilité perçue de la participation à une communauté d'enseignants

Question : Diriez-vous que cette participation à une communauté d'enseignants vous est très utile, plutôt utile, plutôt pas utile ou pas du tout utile ?

Base : à ceux qui participent ou consultent leur communauté d'enseignants, soit **45%** de l'échantillon



# Enseignements principaux

## L'usage des ressources numériques est intégré par une large majorité des enseignants

L'usage du numérique à des fins pédagogiques est rapporté comme étant partagé par la quasi-globalité des enseignants, que ce soit en classe avec leurs élèves (pour 97% d'entre eux) ou bien en dehors, dans un cadre professionnel (87%).

Cet usage est fréquent pour la majorité des répondants :

86% utilisent des ressources numériques au moins une fois par mois en classe (et 77% en dehors), 66% le font de manière hebdomadaire (69% en dehors de la classe).

La proportion d'enseignants ayant recours à ces ressources sur une base régulière en classe est d'autant plus importante s'il a eu accès à des formations (92%). A l'inverse, ceux qui n'utilisent jamais le numérique en classe (3%), justifient - *entres autres* - ce non-usage par un manque de formation.

## La formation et les initiatives en matière de numérique sont davantage décrites comme le fruit de réflexions personnelles qu'émanant d'instructions officielles

Lorsque l'on interroge les professeurs sur leur expérience de formation, les résultats sont très disparates :

- 39% d'entre eux déclarent n'avoir jamais été formés.
- Parmi ceux qui l'ont été, la moitié affirme s'être en partie formée seule (50%, soit 32 points de plus que ceux qui mentionnent l'Education nationale). L'apprentissage d'usages du numérique pour l'enseignement semble donc être pour une grande partie le fruit d'initiatives personnelles.

En parallèle, 8 des enseignants ayant recours à des ressources numériques sur 10 déclarent qu'ils découvrent ces dernières grâce à des recherches personnelles (79%).

Les pairs jouent également un rôle important dans la circulation des ressources : 37% des sondés les mentionnent, tandis que 29% citent l'Education nationale.

## Les équipements numériques sont divers, mais leur présence au sein des établissements est loin d'être uniforme

Les équipements présents au sein des salles de classe les plus souvent mentionnés par les enseignants sont les vidéoprojecteurs (68%), les ordinateurs (64%), devant les tableaux interactifs (37%) et les tablettes (29%) .

Si tous les établissements semblent dotés d'équipements pour travailler avec des ressources numériques (seuls 4% des enseignants interrogés affirment ne pas en disposer), il n'en demeure pas moins que des inégalités persistent : dans le privé, une nette majorité des enseignants déclarent disposer d'une connexion de qualité (57% VS 45% dans le public), les  $\frac{3}{4}$  ont un vidéoprojecteur (75% VS 68% dans le public), et les 38% ont une ou plusieurs tablettes au sein de leur classe (vs 27% dans le public).

# Enseignements principaux

## Les pratiques en matière d'utilisation du numérique sont très hétérogènes...

Les sources s'avèrent très variées :

- Les contenus officiels provenant de l'Education nationale (comme le site internet *Canope*) sont largement référencés (67% disent s'en servir), mais les contenus produits par des pairs ou par des acteurs privés sont également majoritaires (pour respectivement 61% et 53% des enseignants).
- En classe, les enseignants ont avant tout recours à des sites web (62%), mais ils sont aussi particulièrement nombreux à utiliser des chaînes Youtube (42%) et des ressources présentes sur les ENT (42%). Webinaires, podcasts et réseaux sociaux ont moins la cote (notamment en classe, car ils sont tout de même usités en dehors par respectivement 17%, 8% et 21% des interviewés).

Les enseignants font preuve d'une certaine flexibilité dans le choix et l'usage des ressources :

- Les enseignants rapportent en effet une tendance à adapter les ressources qu'ils trouvent sur internet à leur séquence pédagogique (47%) plutôt que d'avoir recours à des ressources « clé en main » (31%) - 22% d'entre eux ayant une approche hybride.
- Ils sont toutefois assez partagés quant au fait de choisir des ressources destinées directement à des enfants adolescents (40%) plutôt que des ressources tout public qui seraient adaptées pour leur enseignement (35%) - 25% choisissant l'un et l'autre indifféremment.

## ...mais répondent toutes à des objectifs similaires : enrichir de manière plus percutante les contenus pédagogiques

- L'objectif le plus associé à l'usage du numérique est la découverte : les enseignants sont davantage à y voir un outil d'exploration d'autres sujets d'apprentissage (57%) qu'un moyen d'acquérir des savoirs fondamentaux (43%).
- Les bénéfices perçus d'une pédagogie mobilisant le numérique sont nombreux, avec en premier lieu l'engagement des élèves : ils sont plus réceptifs au contenu (52%), et participent davantage (46%).
- Quand elles sont utilisées dans un cadre professionnel hors de classe, les ressources numériques permettent aux professeurs de mieux préparer leurs cours et d'enrichir leur pratique pédagogique (pour respectivement 76% et 74% des professeurs usagers).



# Enseignements principaux

## **Le réseau interpersonnel apparaît comme un élément essentiel du métier d'enseignant**

- Les outils numériques, nous l'avons vu, sont principalement utilisés pour enrichir la pratique pédagogique - en dehors de la classe, c'est avant tout pour préparer les cours (76%) et enrichir la pratique (74%), et moins pour obtenir des conseils d'autres enseignants (30%) ou encore partager son expérience (12%).
- Il n'en demeure pas moins que, invités à citer toutes les ressources numériques utilisées en dehors de la classe, 21% des interviewés mentionnent des sites/blogs d'enseignants.
- Aussi, 51% des personnes utilisant des ressources numériques dans le cadre professionnel déclarent participer à une communauté d'enseignants, et parmi eux, 14% y interviennent régulièrement.
- Les participants qualifient à 94% leur participation d' « utile », 35% de « très utile » : elles leur permettent - pour ceux qui interviennent - d'aborder principalement des pratiques pédagogiques (77%) et le contenu des programmes (61%).