



TITRE DE L'ACTIVITÉ : Utiliser moins de plastique

DISCIPLINES ET DOMAINES D'ACTIVITÉ de la discipline

- Langue orale : Échanger et débattre.
- Environnement et développement durable : Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.

SÉANCE OU SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

Nombre de séances	Durée de l'activité
1 + préliminaire	15 minutes + 50 minutes

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

- Compétence 1 du socle commun
 - Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.
- Compétence 3 du socle commun, culture scientifique et technologique
 - L'élève est capable, à partir d'une situation donnée par l'enseignant, d'expliquer les risques pour l'environnement, de proposer et de justifier des solutions.
- Programme (Instructions officielles du 05/01/2012)
 - Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.

Vocabulaire : matériau, recyclage, collecte, tri.

MOTS-CLÉS

- Déchets
- Pollution maritime
- Débat



LES SÉANCES

- Déroulement séance 1 : préliminaire

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Groupe classe puis individuel 5 minutes	"Le plastique, on en utilise tous les jours. Fais une liste d'objets en plastique que l'on peut trouver dans la classe. et les cartables	- Mobiliser ses représentations, ses connaissances.
Groupe classe 5-7 minutes	Mise en commun des propositions. À votre avis, est-ce polluant, mauvais pour l'environnement ? Les élèves sont sollicités pour expliciter leurs réponses. "Faut-il en utiliser moins ?" <u>Traces collectives</u> : - Une liste d'objets - Les avis synthétisés	



- Déroulement séance 2 : lecture - éducation au développement durable

Étapes et dispositif	Tâches et activités	Compétences
Individuel 15 minutes	Lecture de la page 34 et réponses aux questions de recherche.	- Prélever dans le texte des informations ponctuelles. - Justifier ses réponses par un retour au texte.
Groupe classe 10 minutes	Mise en commun. Rédaction d'une trace pour la classe.	
Groupe classe 5-7 minutes	"Et toi, à ton avis, que pourrais-tu faire ?" Les élèves sont amenés à émettre des suggestions d'actions. Une première liste est constituée (par exemple : ne plus prendre de poches plastiques, acheter des goûters sans emballage ou les fabriquer, faire attention à ses affaires, choisir des produits en matériau recyclé ou recyclable...).	- Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue. - Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.
Individuel puis groupe classe 10 minutes	Lecture de la page 35 "débat". Le débat entre élèves est provoqué à partir de leurs propositions et des avis des experts. Cette phase doit permettre de valider, d'enrichir les propositions d'actions listées précédemment.	
<p>La trace finale fait état du danger que représente le matériau plastique pour les océans, et la nécessité de diminuer son utilisation, de le recycler, de ne jamais le jeter dans la nature. Elle peut prendre la forme d'une action concrète au sein de la classe ou de l'école : mise en œuvre des propositions des élèves, rédaction d'affiches...</p>		



Ma recherche : Explique quels animaux sont en danger de mort à cause du plastique, et pourquoi ils meurent.

.....

.....

.....

.....

À ton avis, pourquoi les "radeaux" sont-ils dangereux pour l'environnement ?

.....

.....

.....

Décris un continent de plastique en complétant le texte.

Les continents de plastique se forment dans.....

Leur épaisseur peut atteindre..... Ils sont formés de milliards de.....

Le plastique s'accumule là à cause des.....

Quelles solutions sont proposées pour diminuer la quantité de plastique dans les océans ?

.....

.....

.....

RECHERCHE : ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Ma recherche : Explique quels animaux sont en danger de mort à cause du plastique, et pourquoi ils meurent.



100 000 mammifères et 1 000 000 d'oiseaux meurent chaque année parce qu'ils avalent du plastique qui contient des produits toxiques. Des tortues meurent en s'étouffant avec des sacs plastiques. Des poissons sont piégés dans des filets abandonnés qui dérivent.

À ton avis, pourquoi les "radeaux" sont-ils dangereux pour l'environnement ?

Lorsque les animaux arrivent dans un endroit où ils ne vivent pas d'habitude, ils risquent de devenir envahissants et de prendre la place d'autres espèces ; ils peuvent aussi transmettre des maladies, des parasites.

Décris un continent de plastique en complétant le texte.

Les continents de plastique se forment dans *les océans*.

Leur épaisseur peut atteindre *30 mètres*. Ils sont formés de milliards de *petits morceaux de plastique*. Le plastique s'accumule là à cause des *courants marins tourbillonnants*.

Quelles solutions sont proposées pour diminuer la quantité de plastique dans les océans ?

L'article propose d'utiliser moins de sacs plastiques, de nettoyer les océans à l'aide de machines et de recycler le plastique récupéré (on peut en faire des bouteilles, des vêtements).