

## Séance pédagogique : *S'engager pour le vivant avec la Charte du vivant*

Cycles 2 et 3 – Inscrite dans le champ de l'Éducation au Développement Durable (EDD)



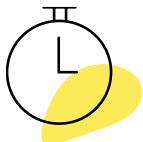
### Objectifs

- Comprendre ce qu'est le « vivant » et pourquoi il est important de le protéger.
- Développer des compétences citoyennes : coopération, responsabilité, solidarité.
- Encourager l'expression des élèves et leur engagement concret.
- Relier la Charte à des apprentissages disciplinaires, à l'EDD et au **parcours citoyen**.



### Matériel nécessaire

- Charte du Vivant (Wapiti – Eco-Ecole) : [Les enfants s'engagent pour le Vivant avec Wapiti et Eco-Ecole - Eco-Ecole](#)
- Exemplaires individuels de la Charte (si possible)
- Feuilles A3 / A4, crayons de couleur, feutres, colle
- Tableau ou paperboard pour le brainstorming



### Déroulé de la séance

Niveau scolaire	Cycle 2 / Cycle 3
Deux séances	1h environ chacune
Disciplines mobilisées	EMC, Français, Sciences, Arts plastiques, Mathématiques
Compétences visées	Coopération, responsabilité, expression orale et écrite, observation scientifique, créativité

### SEANCE 1 : découvrir et comprendre la Charte

#### 1. Introduction – Qu'est-ce que le vivant ? (15 min)

- **Support** : préambule de la Charte (page 4 du 4 pages avec définitions + illustrations).
- **Activité** : Brainstorming collectif : *Qu'est-ce que le vivant ?* (mots écrits au tableau, schéma collectif). Comparaison avec les définitions de la Charte.
- **Lien disciplinaire** :
  - Sciences (SVT) : repérer les caractéristiques du vivant (croissance, reproduction, besoin d'énergie).
  - Français : expression orale, vocabulaire.

#### 2. Lecture et appropriation de la Charte (20 min)

- **Support** : Projection des 10 engagements de la Charte du vivant.
- **Activité** : Lecture à voix haute par les élèves (chaque groupe lit un engagement). Discussion collective sur ce que cela veut dire dans leur quotidien.
- **Lien disciplinaire** :
  - EMC : respect d'autrui, règles de vie collective, bien commun.
  - Français : lecture expressive, compréhension de texte.

### 3. Travail de groupe – Comment agir pour le vivant ? (25 min)

- **Support** : Fiche vierge inspirée des fiches actions Eco-Ecole (diagnostic / idée / action).
- **Activité** : Par groupe, les élèves choisissent un ou deux engagements de la Charte. Ils réfléchissent à une action concrète à mettre en place dans l'école (ex. : installer une mangeoire, réduire le gaspillage de papier, créer un coin nature). Mise en commun rapide à l'oral.
- **Lien disciplinaire** :
  - Mathématiques : organisation en tableau, quantification possible (ex. mesurer la consommation d'eau, compter les espèces observées).
  - Arts plastiques : réalisation d'esquisses pour de futures affiches.

## SEANCE 2 : S'engager collectivement

### 4. Signature solennelle de la Charte (20 min)

- **Rituel** : signature collective de la Charte de la classe.
- **Option** : inviter la direction, les parents délégués, un élu local pour donner du sens à l'acte citoyen (ancrage territoire).
- **Lien disciplinaire** :
  - EMC : symboles de l'engagement collectif, démocratie scolaire.
  - Français : production écrite (chaque élève peut écrire une phrase de promesse à côté de sa signature).

### 5. Création collective : Nos engagements pour le vivant (30 min)

- Réalisation d'une **affiche murale** ou d'un **livre de classe illustré** intitulé : *Nos engagements pour le vivant*. Chaque groupe écrit/dessine son engagement choisi. Affichage dans l'école ou partage dans le journal de l'école.
- **Lien disciplinaire** :
  - Arts visuels : illustration.
  - Français : écriture courte et lisible pour un public.

## Prolongements possibles

- **Intégrer les engagements choisis dans un projet Eco-Ecole sur la thématique de la biodiversité** : méthodologie en 7 points ([Espace établissement - Eco-Ecole](#))
- **Ouverture disciplinaire** :
  - Géographie : explorer les milieux naturels proches de l'école.
  - Histoire/EMC : replacer la Charte dans la continuité des grandes chartes (droits de l'enfant, droits humains).
- **EMC cycle 3** : travailler sur les notions de **bien commun, solidarité et égalité dans la dignité**.
- **Sciences** : activités de terrain (inventaire de biodiversité dans la cour).

🔗 Cette séance permet à la fois une **cérémonie citoyenne** (signature), un **temps de réflexion collective** et une **production concrète** qui s'ancre dans la démarche Éco-École et dans le programme d'EMC.