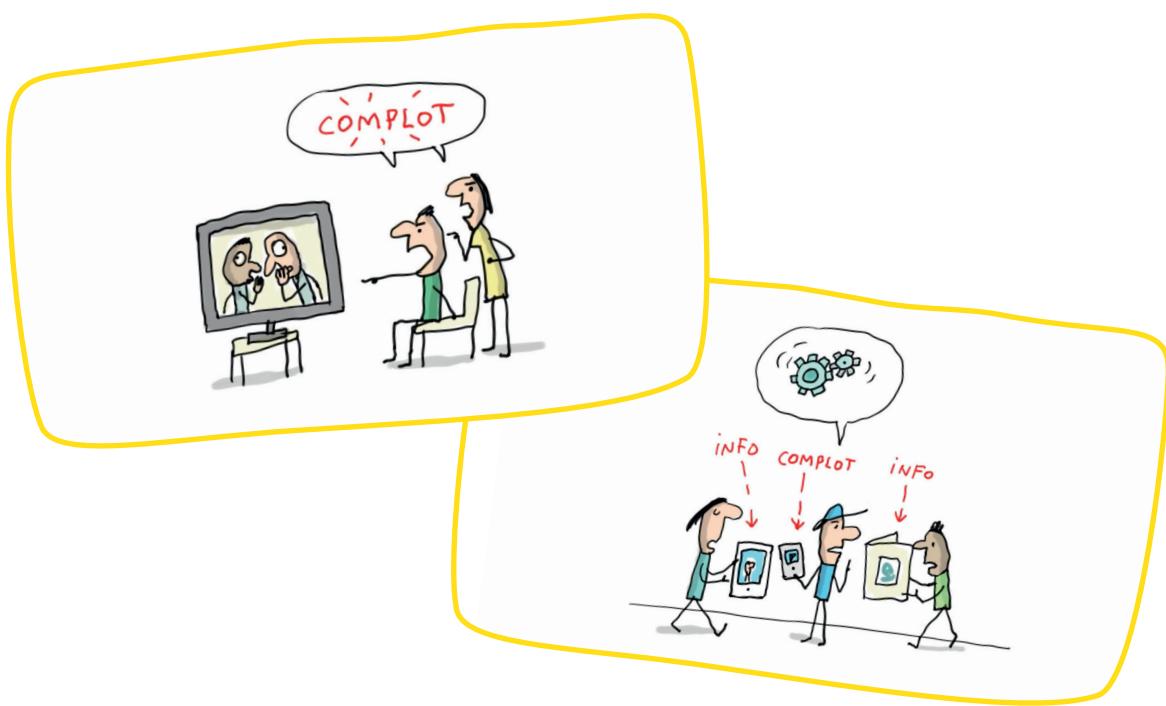


# 1jour 1question

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### C'EST QUOI UNE THÉORIE DU COMPLÔT ?



▶ « C'est quoi une théorie du complot ? »

<https://www.1jour1actu.com/monde/cest-quoi-une-theorie-du-complot>

**NIVEAU :** Collège (Cycles 3 et 4)

**DURÉE DE L'ACTIVITÉ :** 60 minutes

#### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Comprendre ce qu'est une théorie du complot ;
- Identifier les mécanismes qui la rendent crédible ;
- Développer une posture critique face aux informations reçues en ligne ou dans la vie quotidienne.

## DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE : UNE DÉMARCHE

L'esprit critique est une compétence essentielle à développer chez les élèves, leur permettant **d'analyser des informations**, **d'évaluer des arguments** et de **prendre des décisions éclairées**. Cette démarche propose une approche progressive pour accompagner les élèves dans ce processus, tout en guidant les enseignants à travers les étapes à suivre.



	<b>DESCRIPTION</b>	<b>COMPÉTENCES</b>
<b>ÉTAPE 1 :</b> introduction	Accroche : photolangage et mur d'émotions.	➔ Curiosité épistémique : mobiliser ses connaissances préalables et s'interroger spontanément.
<b>ÉTAPE 2 :</b> investigation	Analyse des sources et des contenus : distinguer faits, opinions et interprétations à partir de la vidéo. Trier les infos. Preuves ou intox ?	➔ Distinguer faits et opinions : reconnaître ce qui relève d'un fait vérifiable et ce qui est de l'ordre de l'opinion ou de l'interprétation. ➔ Évaluer la fiabilité des sources : reconnaître la manipulation, détecter les arguments faux.
<b>ÉTAPE 3 :</b> débat/ argumentation	Confronter les points de vue : tribunal des idées reçues pour structurer un raisonnement et prendre une position.	➔ Argumenter de manière logique : utiliser des faits et des preuves pour soutenir son opinion. ➔ Réfuter les contre-arguments : répondre aux avis opposés de manière structurée.
<b>ÉTAPE 4 :</b> métacognition	Réflexion sur ses propres croyances : analyse personnelle sur notre jugement.	➔ Exercer la métacognition : prendre du recul pour évaluer ses propres pensées, jugements et décisions. Cela inclut la capacité à ajuster son jugement en fonction de nouvelles informations.
<b>ÉTAPE 5 :</b> transfert	Application : ce que j'ai appris sur les théories du complot.	➔ Appliquer l'esprit critique dans des contextes variés : créer des automatismes de vérification.

## 1. INTRODUCTION ET ACCROCHE (10 MIN)

- Mobiliser ses connaissances préalables et s'interroger spontanément.

Avant la séance, l'enseignant dispose 6 à 8 images énigmatiques ou marquantes dans la classe (voir propositions d'images en annexe 1).

**ACTIVITÉ : Regardez attentivement les images** et choisissez une image qui, selon vous, pourrait être liée à une théorie du complot.

- Une fois que vous avez choisi une image, écrivez une phrase qui commence par « Cette image me fait penser à... » ou « Je crois que c'est... »  
→ Les images et les phrases associées sont mises en commun et affichées au tableau.

**ANNONCER :** « Aujourd'hui, nous allons apprendre à repérer des exemples de théories du complot et identifier les moyens d'éviter d'y croire. »

## 2. INVESTIGATION ET ANALYSE EN GROUPES (20 MIN)

- Reconnaître la manipulation et détecter les arguments faux. Distinguer faits et opinions.  
Évaluer la fiabilité des sources.

**ACTIVITÉ 1 : Visionnage de la vidéo 1J1Q**

- ▶ Regarder la vidéo 1J1Q « C'est quoi une théorie du complot ? »

L'enseignant interroge les élèves à l'issue du visionnage :

- Que veut dire « théorie du complot » ?  
→ Quels exemples sont donnés dans la vidéo ?  
→ Pourquoi certaines personnes y croient-elles ?  
→ Que propose la vidéo pour éviter de tomber dans le piège ?

**ACTIVITÉ 2 : Le tri collaboratif « Preuve ou Intox »**

Diviser la classe en groupes de 4 élèves et distribuer à chaque groupe un lot de 10 cartes « affirmations » (voir annexe 2).

Chaque groupe doit trier les cartes en 3 tas : **Information vérifiable – Théorie du complot ou fausse info – À vérifier ou doute raisonnable.**

1. Les théories du complot existent depuis le Moyen Âge.
2. Si beaucoup de gens y croient, c'est que ça doit être vrai.
3. Certaines personnes fabriquent volontairement des mensonges pour manipuler l'opinion.

4. Le gouvernement cache toujours des choses importantes à la population.
5. Il est plus facile de croire à une explication simple et choquante qu'à une vérité complexe.
6. Une vidéo qui paraît sérieuse est forcément fiable.
7. Comparer différentes sources permet de mieux comprendre un sujet.
8. Les réseaux sociaux peuvent amplifier les fausses informations.
9. Les journalistes font partie d'un complot mondial pour cacher la vérité.
10. Parler de ses doutes avec un adulte ou un professeur peut aider à y voir plus clair.

### 3. DISCUSSION ET DÉBAT (15 MIN)

#### ACTIVITÉ : Le tribunal des idées reçues

L'enseignant présente à la classe l'affirmation suivante :

« Partager une information choquante, ce n'est pas grave si on pense qu'elle est vraie. »

La classe est divisée en 3 groupes :

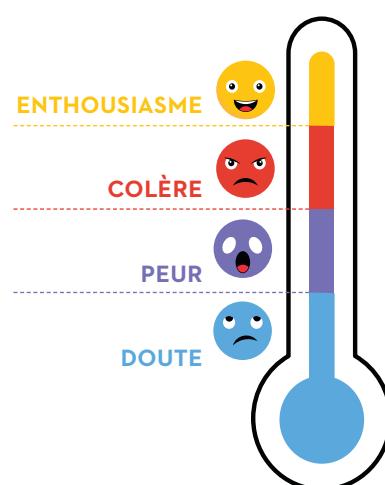
- ➔ Les avocats de la prudence : ils doivent expliquer pourquoi il faut vérifier avant de partager.
- ➔ Les avocats de la liberté : ils doivent défendre la liberté d'opinion et d'expression.  
Le partage est libre même si l'information est choquante.
- ➔ Les jurés qui posent des questions aux avocats de la prudence et aux avocats de la liberté et votent à la fin.

L'enseignant s'assure que les échanges sont respectueux et veille à l'équilibre de la parole.

### 4. MÉTACOGNITION ET RÉFLEXION PERSONNELLE (10 MIN)

#### ACTIVITÉ : Le baromètre des émotions et la boussole du doute

L'enseignant affiche un baromètre avec les émotions ressenties face à une info (enthousiasme, colère, peur, doute).



Les élèves se positionnent en fonction de ce qu'ils ont déjà ressenti face à une info choquante ou mystérieuse.

Interroger quelques élèves : quelle info choquante ou mystérieuse a provoqué cette émotion ?

L'enseignant affiche ensuite une boussole du doute avec 4 points cardinaux :

- Je crois tout de suite.
- Je ne crois jamais.
- J'ai des doutes, je cherche.
- Je n'y comprends rien.

L'enseignant invite les élèves à placer un post-it à son nom sur la boussole en expliquant son positionnement.



© Adobe Stock.

Enfin, l'enseignant pose la question :

« Qu'est-ce qui influence notre jugement ? Les émotions ? L'envie d'y croire ? »

## 5. CONCLUSION ET APPLICATION (5 MIN)

### ACTIVITÉ : La feuille d'engagement et le défi personnel.

Distribuer une feuille d'engagement ou faire noter sur le cahier de l'élève :

« Note 3 réflexes à adapter la prochaine fois que tu vois une information choquante ou bizarre sur les réseaux ou Internet. »

Exemples de réponses attendues :

- Je vérifie la source.
- Je demande à un adulte.
- Je regarde si d'autres sites disent la même chose.

### AUTO-ÉVALUATION (5 MIN)

Demander aux élèves de réfléchir à la manière dont ils ont compris l'activité et où ils se situent à l'aide de l'auto-évaluation suivante.

COMPÉTENCES	JE DÉBUTE	JE PROGRESSE	JE MAÎTRISE
<b>Je sais expliquer ce qu'est une théorie du complot.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Je sais donner un exemple et expliquer pourquoi il est faux.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Je sais quels réflexes adopter face à une information douteuse.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Je sais argumenter mon point de vue.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### POUR ALLER PLUS LOIN

Recherche une célèbre théorie du complot (« On n'a jamais marché sur la Lune », Les reptiliens, le 11-septembre, etc.) et réponds à ces questions puis réalise une affiche.

1. Résume la théorie.
2. Trouve les sources qui la démentent.
3. Explique pourquoi certaines personnes y croient encore.



**ANNEXE 1 : PROPOSITIONS D'IMAGES POUR L'INTRODUCTION**

**ANNEXE 2 : CARTES « AFFIRMATIONS » POUR L'ACTIVITÉ 2**

**1.** Les théories du complot existent depuis le Moyen Âge.

**2.** Si beaucoup de gens y croient, c'est que ça doit être vrai.

**3.** Certaines personnes fabriquent volontairement des mensonges pour manipuler l'opinion.

**4.** Le gouvernement cache toujours des choses importantes à la population.

**5.** Il est plus facile de croire à une explication simple et choquante qu'à une vérité complexe.

**6.** Une vidéo qui paraît sérieuse est forcément fiable.

**7.** Comparer différentes sources permet de mieux comprendre un sujet.

**8.** Les réseaux sociaux peuvent amplifier les fausses informations.

**9.** Les journalistes font partie d'un complot mondial pour cacher la vérité.

**10.** Parler de ses doutes avec un adulte ou un professeur peut aider à y voir plus clair.